التعليم

١٩٩٩

٢٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٣

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

المؤلف / العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حول تسعير الكتاب الجامعي	الأخبار	١	٩٩/١١/١٦
مشكلة كل عام سعر الكتاب الجامعي نار	الأحرار	٣	٩٩/١١/١٦
مدرس خصوصي مجاني لكل طالب طوال ٢٤ ساعة ... وشرم ينمي ملكات جمال محمد غيطاس	الأهرام	٧	٩٩/١١/١٦
... وشكر للرئيس من طلاب جامعة عين شمس	الأهرام	٩	٩٩/١١/١٦
لجنة الجامعات الخاصة تبحث اليوم الأوضاع التعليمية والتدريسية	الأهرام	١٠	٩٩/١١/١٦
دورات تدريبية مكثفة لـ١٨ الف معلم بدمياط	الأهرام	١١	٩٩/١١/١٦
اعفاء ابناء شهداء الشرطة بالغربية من المصروفات الدراسية علاء عبد الله	الأهرام	١٢	٩٩/١١/١٦
رابطة الجامعات الإسلامية تشيد بجهود مصر فى خدمة قضايا العالم الإسلامى محمد الدسوقي	الأهرام	١٣	٩٩/١١/١٦
٣ طلبة مصريين يفوزون فى مسابقة دولية للإنترنت ايمن المهدي	الأهرام	١٤	٩٩/١١/١٧
١٠٠ مليون دولار منحة لتطوير التعليم وأولوية للأساسى والثانوى ايمن المهدي	الأهرام	١٥	٩٩/١١/١٧
نحو برنامج إصلاحي للمباني التعليمية	الأهرام	١٦	٩٩/١١/١٧
بهاء الدين يطالب بالالتزام بضوابط درجات اعمال السنة هاني المكاوي	الأحرار	١٧	٩٩/١١/١٧
انهيار سور مدرسة الزمالك يفتح ملف ١٦ الف مدرسة	أخر ساعة	١٨	٩٩/١١/١٧
أساتذة جامعة المنصورة يشاركون فى ٣ مؤتمرات عملية دولية	الأهرام	٢٣	٩٩/١١/١٧

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إشادة بجهود الرئيس مبارك لإخلاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل			
علاء ثابت	الأهرام المسائي	٢٣	٩٩/١١/١٧
الدفعة المزدوجة بالأزهر			
	الجمهورية	٢٤	٩٩/١١/١٧
تخريج الدفعة الثانية من خريجي الفصول الفنية المشتركة			
هيثم سعد الدين	الأهرام	٢٥	٩٩/١١/١٨
ضرورة سد النقص في هيئات التدريس وعدم الاعتماد على الانتداب الحكومي			
محمد حبيب	الأهرام	٢٦	٩٩/١١/١٨
مكافأة ٣ مدارس بمدينة نصر لتميزها في التكنولوجيا والصيانة			
	الأهرام	٢٧	٩٩/١١/١٨
امتحانات الثانوية العامة تبدأ في يونيو المقبل ولا مفاجأت فيها			
ايمن المهدي	الأهرام	٢٨	٩٩/١١/١٨
إصابة ٨ طالبات بالثانوى بالتسمم			
	الأهرام	٢٩	٩٩/١١/١٨
احالة مدير مدرسة بالجيزة التحقيق بسبب مخالفات مالية			
يوسف عبده	الأهرام	٣٠	٩٩/١١/١٨
لجنة ثلاثية للتحقيق في قبول ٥٠٠ طالب بطب الأسنان			
زكي السعدني	الوفد	٣١	٩٩/١١/١٨
المفتي " : جودة الحياة ... شعار الألفية الثالثة			
جمالات يونس	الجمهورية	٣٢	٩٩/١١/١٨
زيادة المقبولين في كليتين بجامعة خاصة تثير ازمة حول المستقبل المهني			
محمد حبيب	الأهرام	٣٣	٩٩/١١/١٩
مترجمو الخارجية الأمريكية لا يعرفون السياق الديني والاجتماعي للغة العربية			
أحمد مصطفى العملة	الأهرام	٣٤	٩٩/١١/١٩
بهاء : أولوية مطلقة لخريجي كليات التربية عند التعيين والاهتمام بالمعلمين			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٥	٩٩/١١/١٩
عن الأصل ... ... دور			
جرجس حملي عازر	الجمهورية	٣٦	٩٩/١١/١٩
القضاء الإداري .. أعاد حقوقنا الضائعة ...			
ابو خنجر عبد الحميد	المساء	٣٧	٩٩/١١/١٩
هئية الأبنية التعليمية تخلل معامل هندسة القاهرة			
عمر الشيخ	الأحرار	٣٨	٩٩/١١/١٩

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين يحذر المدرسين من " سلق" المناهج			
هانى المكاوى	الأحرار	٣٩	٩٩/١١/١٩
لماذا اختفت الأنشطة الفنية من جامعة القاهرة !			
	الأهرام	٤٠	٩٩/١١/١٩
الأسنوى وفكر الأجتهاد فى مؤتمر اعلام الصعيد بجامعة المنيا			
	الأهرام	٤١	٩٩/١١/١٩
الذكاء الوجدانى والوعى بالذات فى دراسة جديدة			
	الأهرام	٤٣	٩٩/١١/١٩
حملة " الواقع " يناقض " المفروض " ٣			
	الأهرام	٤٣	٩٩/١١/١٩
تنظيم دورات متخصصة للعاملين فى مدارس التربية الفكرية لتأدية رسالتهم بنجاح			
ماجدة مهنا	الأهرام	٤٥	٩٩/١١/١٩
مجلس محلى المنيا يكشف انهيار التعليم			
كمال سامى	الوفد	٤٧	٩٩/١١/١٩
استبعاد المديرين والنظار والمدرسين بالجيزة من المشاركة بكنترول الشهادات العامة			
يوسف عبده	الأهرام	٤٨	٩٩/١١/٢٠
من القلب			
محسن محمد	المساء	٤٩	٩٩/١١/٢٠
كلام فى الهواء : طلاب طنطا			
سليم عزوز	الأحرار	٥٠	٩٩/١١/٢٠
جامعة المنصورة تنظم مؤتمرا عن خريطة الاستثمار فى المشروعات الصغيرة			
عزة على	الأهرام	٥١	٩٩/١١/٢١
بدء الاستعدادات لامتحانات نصف العام والنتائج اول الفصل الثانى			
ايمن المهدى	الأهرام	٥٢	٩٩/١١/٢١
تخصيص ٣٠ مليون جنيه إضافية لدعم غير القادرين بالجامعات			
	الأهرام	٥٣	٩٩/١١/٢١
جلال عميدا الزراعة الفيوم النشار وكيلا للتربية الرياضية بالمنيا			
	الأهرام	٥٤	٩٩/١١/٢١
تفاصيل سرق مركز نظم المعلومات الجغرافية بجامعة القاهرة			
	الأهرام	٥٥	٩٩/١١/٢١
هل هى سرقة علمية ... أم سرقة تجارية ؟			
فاروق جويدة	الأهرام	٥٧	٩٩/١١/٢١

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طلاب الثانوية الأزهرية يرفعون راية العصيان !			
سعد العبيدي	الأهرام	٦٠	٩٩/١١/٢١
هل يسمعنا الأزهر الشريف ؟			
رجاء النقاش	الأهرام	٦٣	٩٩/١١/٢١
بكرى فى لقاءات حاشدة بجامعة جنوب الوادى			
عبد الحكيم القاضى	الأسبوع	٦٦	٩٩/١١/٢٢
القانون ... والبشر !!			
	الأهرام	٦٧	٩٩/١١/٢٢
الأبنية التعليمية فى حالة "طوارئ " !			
	الأهرام	٦٨	٩٩/١١/٢٢
التوسع فى مشروع مبارك – كول وتخصصات جديدة			
ايمن المهدى	الأهرام	٧٠	٩٩/١١/٢٢
٣ يونيو امتحانات الثانوية العامة والدبلومات ١٠ يونيو			
	الأهرام	٧١	٩٩/١١/٢٢
لجان هندسية عاجلة لمعاينة ٣ مدارس بها تشققات فى ١٥ مايو			
يوسف عبده	الأهرام	٧٢	٩٩/١١/٢٢
شهاب يتسلم وسام الاستحقاق للجمهورية الإيطالية			
	الأهرام	٧٣	٩٩/١١/٢٢
رسالة دكتوراه عن الطاقة الجديدة تناقشها هندسة الأزهر			
	الأهرام	٧٤	٩٩/١١/٢٢
النظام التعليمى والأسرى التقليدى يدمر الإبداع ومواهب الطلاب !			
وجيه الصقار	الأهرام	٧٥	٩٩/١١/٢٢
مصر تشارك فى مؤتمر أكاديمية العلوم لدول العالم الثالث			
سهير هدايت	الأهرام	٧٦	٩٩/١١/٢٣
بدء تحصيل رسوم امتحانات الثانوية العامة			
ايمن المهدى	الأهرام	٧٧	٩٩/١١/٢٣
توزيع استمارات الثانوية العامة			
	الأهرام	٧٨	٩٩/١١/٢٣
برنامج جديد للترجمة الفورية من اليابانية الى الأنجليزية			
	الأهرام	٧٩	٩٩/١١/٢٣
امتحانات الأزهر تبدأ منتصف يناير			
	الأهرام	٨٠	٩٩/١١/٢٣

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
علاجات فعالة جديدة أقل مضاعفات على الجهاز الهضمي والكبد والكلى			
محمود القنواتي	الأهرام	٨١	٩٩/١١/٢٣
بدء الأجراءات التنفيذية لاختيار المعلم المثالي على مستوى			
	الأهرام	٨٢	٩٩/١١/٢٣
قبول الشهادات المعادلة من الجامعات الفلسطينية في الدراسات العليا بمصر			
محمد حبيب	الأهرام	٨٣	٩٩/١١/٢٣
لجنة للتفتيش على كليات طب الأسنان الخاصة			
	العربي	٨٤	٩٩/١١/٢٣
من أجل حماية الكتاب المدرسي			
	الوفد	٨٥	٩٩/١١/٢٣
المعذبون في المدن الجامعية			
	الوفد	٨٧	٩٩/١١/٢٤
يارجال الأزهر .. أنقذوا هذه المعاهد !			
	الأهرام	٩٠	٩٩/١١/٢٤
د. بهاء الدين : هل تعيد البسمة الرمضانية الى أولياء الامور؟			
	الأهرام	٩١	٩٩/١١/٢٤
عبد الله امام			
سعد محمد قطيم	العربي	٩٢	٩٩/١١/٢٤
شهاب يفتتح مؤتمر التنمية المهنية لاستاذ الجامعة			
نيفين شحاتة	الأهرام	٩٣	٩٩/١١/٢٤
توفير أراض لبناء المدارس بالتنسيق مع وزارتي الزراعة والأوقاف			
ايمن المهدي	الأهرام	٩٤	٩٩/١١/٢٤
التعليم الجامعي .. بين التطوير والأمر الواقع			
	الجمهورية	٩٥	٩٩/١١/٢٤
التحويلات بين الجامعات قرار ليس من حق أحد الغاؤة			
أحمد الغمري	الأهرام	٩٧	٩٩/١١/٢٤
هل نستطيع تحجيم ظاهرة الدروس الخصوصية؟			
مديحة عزب	الأخبار	٩٩	٩٩/١١/٢٤
شباب بلا سياسة !!			
سعيد اسماعيل على	الأخبار	١٠٥	٩٩/١١/٢٤
تحويل طلاب الجامعات الأجنبية الى المصرية للضرورة القصوى			
	العربي	١٠٤	٩٩/١١/٢٥

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجازاة ٤ وكلاء وزارة بالتعليم و ٣٤ مدير إدارة و ٩٦ ناظر مدرسة		الأهرام	١٢٣	٩٩/١١/٢٦
لجنة تعليمية تزور الواحد البحرية لمعرفة استعدادها		الأهرام	١٢٤	٩٩/١١/٢٦
أرقامنا : ٠٩٨٧٦٥٤٣٢١ هى العربية الأصيلة		الأهرام	١٢٥	٩٩/١١/٢٦
وزير التعليم العالى يطالب بإعادة تقييم الدبلومات		المصور	١٢٧	٩٩/١١/٢٦
مفاجأة دراسة جامعية		صباح الخير	١٢٨	٩٩/١١/٢٦
مصير الموهوبين فى جامعة الروتين !	كريمة سويدان	روز اليوسف	١٣٣	٩٩/١١/٢٦
وزير التعليم : الدروس الخصوصية مازالت منتشرة فى الشهادات العامة !!		روز اليوسف	١٣٦	٩٩/١١/٢٦
مؤتمر مجلس العلوم الاساسية شهاب يفتتحه ٥ ديسمبر المقبل		الأهرام	١٣٧	٩٩/١١/٢٧
مقررات الدراسة فى الفصل الأول بالمدارس تنتهى فى ٢٣ ديسمبر		الأهرام	١٣٨	٩٩/١١/٢٧
المطالبة بهيئة وطنية لتقويم التعليم الهندسى	سهلية نظمى	الأهرام	١٣٩	٩٩/١١/٢٧
عار الأمية		روز اليوسف	١٤٠	٩٩/١١/٢٧
لا توجد مدرسة خاصة بالأقباط واخرى بالمسلمين		روز اليوسف	١٤٢	٩٩/١١/٢٧
" هبة " تحصل على حقها		روز اليوسف	١٤٤	٩٩/١١/٢٧
دورات تدريبية للقضاة حول احكام قانون التجارة الجديد		الأهرام	١٤٥	٩٩/١١/٢٨
وضع ٥ مدارس خاصة بالقاهرة تحت الإشراف المالى والإدارى		الأهرام	١٤٦	٩٩/١١/٢٨
الموافقة على تحسين المجموع لطلبة الثانوية الأزهرية		الأهرام	١٤٧	٩٩/١١/٢٨

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
موقف الفكر الإسلامي من العولمة تناقشة ندوة بالإسكندرية			
	الأهرام	١٤٨	٩٩/١١/٢٨
منح دراسية لجيبوتي بالجامعات والمعاهد المصرية			
	الأهرام	١٤٩	٩٩/١١/٢٨
دراسة إنشاء كلية " الزراعة الصحراوية " بالفيوم			
	الأهرام	١٥٠	٩٩/١١/٢٨
رفع مستوى اداء عضو هيئة التدريس وتزويده			
نيفين	الأهرام	١٥١	٩٩/١١/٢٨
تغييرات شاملة في مناهج التاريخ والتركيز على الحقب الفرعونية			
	الأهرام	١٥٢	٩٩/١١/٢٨
الامتحان على الأبواب .. وتلاميذ المنيا لم يتلقوا مقرر اللغة العربية !!			
مجاج المسيني	الأهرام	١٥٣	٩٩/١١/٢٨
نظرة فى منهاج لتطوير نظام التعليم والبحث العلمى			
	الوفد	١٥٤	٩٩/١١/٢٩
هل هذا هو ما يتعلمه اطفالنا ؟!			
	الأهرام	١٥٦	٩٩/١١/٢٩
أول مركز من نوعه بالقاهرة لتدريب معلمي اللغات تكنولوجيا			
ايمن المهدي	الأهرام	١٦٠	٩٩/١١/٢٩
المستشفيات الجامعية تعالج ٦٠ ٪ من غير القادرين			
محمد حبيب	الأهرام	١٦١	٩٩/١١/٢٩
ايهما نصدق : رئيس الجامعة ... أم العميد ؟!			
	الأهرام	١٦٣	٩٩/١١/٢٩
تشكيل اول مجلس لرابطة المتفوقين في الثانوية العامة			
	الأهرام	١٦٤	٩٩/١١/٢٩
ايضاح من وزارة التعليم العالي			
	الأهرام	١٦٥	٩٩/١١/٢٩
امتحانات الفصل الدراسي الأول بالقاهرة ٢٣ ديسمبر			
عبد الهادي تمام	الأهرام	١٦٦	٩٩/١١/٢٩
مصر واللغة			
فاروق خورشيد	الجمهورية	١٦٧	٩٩/١١/٢٩
القوافل العلمية والطبية .. تجربة رائدة بجامعة قناة السويس			
	الأهرام	١٦٨	٩٩/١١/٣٠

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فصل ٢٣ طالبا لقيامهم باتلاف أثاث مدرسة بسوهاج			
	الأهرام	١٦٩	٩٩/١١/٣٠
التعليم الفنى فى خدمة سوق العمل			
	الأهرام	١٧٠	٩٩/١١/٣٠
الجامعة الامريكية تكرم رئيس مجلس الوزراء وزير المالية			
	الأهرام	١٧١	٩٩/١١/٣٠
توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية ... وإجازة بين كل مادتين إجباريتن			
ايمن المهدي	الأهرام	١٧٢	٩٩/١١/٣٠
مواقف			
انيس منصور	الأهرام	١٧٣	٩٩/١١/٣٠
محاضرة بجامعة الأزهر حول الدعوة للأقليات الإسلامية			
	الأهرام	١٧٤	٩٩/١١/٣٠
من القلب			
محسن محمد	المساء	١٧٥	٩٩/١١/٣٠
ماذا يبقى من فكر طه حسين وممارسات تلاميذه ومريديه ؟			
	الأهرام	١٧٧	٩٩/١١/٣٠
من ينقذ شريف ورانيا من الضياع ؟			
	الأهرام	١٨٠	٩٩/١٢/٠١
مدارس مدينة ٦ أكتوبر خالية من الالتهاب السحائى			
	الأهرام	١٨٢	٩٩/١٢/٠١
ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات تحتاج الى علاج جذرى وفصل المتورطين			
	الوفد	١٨٤	٩٩/١٢/٠١
صرف جميع المكافات الحوافز بالتربية والتعليم			
	العربى	١٨٦	٩٩/١٢/٠١
إعلان جداول امتحانات الدور الأول بجامعة عين شمس			
	الأهرام	١٨٧	٩٩/١٢/٠١
٣٦,٤ مليون جنيه زيادة فى حوافز المعلمين			
	الأهرام	١٨٨	٩٩/١٢/٠١
خبرة مصر التعليمية للجامعات الفلسطينية			
	اخر ساعة	١٨٩	٩٩/١٢/٠١
الغاء " الحفظ" ... ليس تطوير للتعليم			
	الجمهورية	١٩٠	٩٩/١٢/٠٢

مجلد رقم ٢٣ التعلم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشرون)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إحالة عضو بهيئة التدريس الى لجنة تأديب		الأهرام المسائى	١٩٢	٩٩/١٢/٠٢
جامعة جنوب الوادي تشارك فى تنمية الجنوب	يحيى توفيق	الأهرام	١٩٣	٩٩/١٢/٠٢
بهاء الدين : خطة لاكتشاف الموهوبين فى أنشطة المدارس		الأهرام	١٩٤	٩٩/١٢/٠٢
تطوير اداء طلاب الجامعات ... وإنشاء محطة لمترو الأنفاق أمام جامعة حلوان		الأهرام	١٩٥	٩٩/١٢/٠٢
شهاب : تشغيل شبكة الكمبيوتر بأكاديمية البحث العلمى منتصف ديسمبر		الأهرام	١٩٦	٩٩/١٢/٠٢
انتهاء القانون الجديد للجامعات قبل نهاية عام ٢٠٠٠		الأهرام	١٩٧	٩٩/١٢/٠٣
لا تغيير فى مواعيد امتحانات نصف العام وهى فى مستوى الطالب العادي		الأهرام	١٩٨	٩٩/١٢/٠٣
افتتاح جامعة "ابن رشد" الإسلامية فى جنيف الشهر المقبل		الأهرام	١٩٩	٩٩/١٢/٠٣
الجامعة الأمريكية تكرم رئيس الوزراء ووزير المالية		روز اليوسف	٢٠٠	٩٩/١٢/٠٤



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩

حول تسعير الكتاب الجامعي

طرح ببعض الصحف موضوع الكتاب الجامعي بطريقة تثير التهكم على اعضاء هيئات التدريس بجامعاتنا ولذلك اطرح رايي هذا تكملة للصورة او تصحيحا لها.

١- تنقسم كليات جامعاتنا إلى كليات نظرية كبيرة الاعداد وكليات عملية محدودة الاعداد خاصة في السنوات النهائية التي تتراوح فيها اعداد الطلبة بين الخمسين والمائتين.

٢- في الكليات النظرية يمكن الوصول إلى صيغة مرضية لجميع اطراف موضوع الكتاب من اعضاء هيئات تدريس وطلبة ووزارة التعليم العالي وذلك عن طريق شراء حقوق المؤلف نظير مقابل عادل.

٣- في الكليات العملية محدودة الاعداد لن تستطيع الجامعة او وزارة التعليم العالي شراء حقوق المؤلف لانه من الناحية المادية لن يحقق عائدا وبالتالي فعلى عضو هيئة التدريس ان يطبع الكتاب على نفقته متحملا مخاطر عدم شرائه مع العلم بانه لن يستطيع المغالاة في سعره لان البديل هو قيام الطلبة ومحترفي السطو على حقوق المؤلف بتصويره وبيعه باسعار منخفضة.

٤- لم تثر اية زوبعة حول قيام محترفي السطو على حقوق المؤلفين بتصوير المؤلفات الاجنبية وبيعها باسعار باهظة للطلبة تفوق بكثير ما تباع به كتب المؤلفين المصريين' هل هو التنمر المعتاد فيما بيننا؟!

وهل هو ترسيخ مفهوم السطو على حقوق الغيرعند الطلبة خاصة وان المكتبات التي تحقق ارباحا خيالية من تلك التجارة الحرام معروفة وبلغت من القوة حدا يتيح لها التاثير لاختيار كتاب بعينه!

٥- تسعير اللحمة والبطاطس والكوسة يخضع في المقام الاول لاليات السوق واذا شابه تعنت وغبن فستختفي السلعة من السوق ابنفس المفهوم نتعامل مع العلم واساتذة الجامعات ونرجو صلاحا؟!

٦- سعر الكتاب يدخل فيه إلى جانب حقوق المؤلف تكلفة الكتابة ثم الورق والطباعة خاصة في كتب الكليات العملية التي تستغرق مجهودا مضنيا هل اخذ كل هذا في الاعتبار؟

٧- لماذا لم نسمع شعارات التسعير تلك عن الكتب المدرسية الخارجية التي تباع بالالاف ويقبل عليها اولياء الامور والطلبة والمدرسون؟!

٨ - اذا كان حصول اعضاء هيئات التدريس على دخل معقول من الكتب مقابل المجهود الذي بذلوه فلماذا لا نشجعهم وما الذي تم في المقابل لاعانتهم عليه وما الذي انجز لمساعدتهم ماديا وعلميا اذا كان البعض يرى فيه خطأ؟

٩- ما اكثر ما نسمع من شعارات براقة ما وراءها الا اهداف خاصة جدا او ليس من بينها الهاء اعضاء هيئات التدريس بتسليطهم على بعضهم البعض ولفت انظار من بيدهم التعيين؟!

د./ حسام محمود احمد فهمي

استاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس

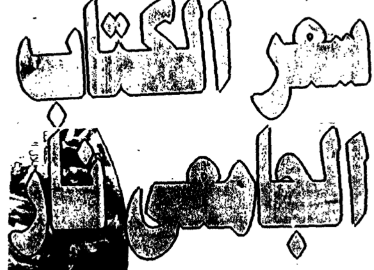


المصدر : الأحــــــرار

التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة كل عام



الأساتذة:

ضعف دخول أولياء أمور الطلبة وراء الأزمة



المصدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١/١٩٩٩

الطلاب :

أسعار الكتب مرتفعة والأساتذة يجبروننا على الشراء

رئيس جامعة عين شمس:

مليون و ٣٠٠ ألف جنيه لدعم الكتاب وصندوق التكافل الاجتماعي

د. حسن غلاب

نائب رئيس جامعة حلوان:

أتابع بنفسي مشكلة إجبار الطلبة على شراء الكتب

ارتفاع اسعار الكتب الجامعية مشكلة تواجه طلاب الجامعة كل عام.. واجبار الطلبة على شراء الكتب اصبح من الظواهر الجامعية خلال السنوات الماضية.. بالرغم من التصريحات الرسمية التى تؤكد ان هناك دعما للكتاب الجامعى.. وان هناك اعفاء من المصروفات للطلبة غير القادرين.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩

ولكن مع تفاقم مشكلة ارتفاع الاسعار واجبار الطلبة على شراء الكتب يبدو التساءل حول حقيقة الدعم الذى تقدمه الجامعة للكتاب امرا ضروريا خاصة بعد تعدد الشكوى والاستياء الذى يسود الاوساط الطلابية من هذه المشكلة. «الاحرار» طرحت المشكلة على الطلبة والاساتذة من خلال التحقيق التالى:

فى البداية يؤكد احمد فايق طالب بالفرقة الثالثة اداب حلوان انه رغم صغر حجم الكتاب وعدم تجاوز تكلفته ٤ جنيهات الا انه يباع باكثر من ٢٤ جنيها مثل مادة الجغرافية السياسية فى العام الماضى وهذه المشكلة تواجه الكثير من الطلاب نظرا لظروفهم التى لا تسمح بشراء الكتب.. واضاف ان المشكلة ممكن ان تتطور الى اجبارنا على شراء هذه الكتب ومن خلال كتابة اسماء الطلبة الذين اشتروا الكتاب وتقديمها للاستاذ الجامعى وبالتالى يضع اعمال السنة لهؤلاء الطلبة فقط مما يضع الطلبة تحت رحمة هؤلاء الاساتذة واذا حاولت تقديم شكوى لرئيس الجامعة فمن الذى يضمن نجاحى بعد ذلك فى هذه المادة؟

كما ان هناك صورة اخرى من صور الاجبار وهى عدم توفير الكتاب الا قبل الامتحان بشهر او عدة أسابيع حتى لا تتاح لنا الفرصة والوقت للتصوير الذى يوفر لنا اكثر من ٧٥٪ من ثمن الكتاب.

اين الدعم

ويؤكد مجدى نشات طالب بالفرقة الثالثة حقوق القاهرة ان عملية الدعم لم تعد على الطالب باى فائدة فاذا نظرنا الى العام الماضى كانت تصل قيمة كتب الترم باجمعها الى ١٠٢ جنيه وبعد الدعم اصبحت ٨٨جنيه اى ان الدعم على كل الكتب ١٤ جنيها فقط فهل يعد هذا دعما؟.. كما ان المشكلة الكبرى ان الدعم لن يكون على كل كتاب بمفرده بمعنى اذا اراد الطالب الاستفادة من الدعم فلابد ان يشترى كتب الترم مرة واحدة اما اذا اشترى كل كتاب على حدة فلم يحصل على اى نسبة من الدعم.

واضاف ان هناك بعض الاساتذة يجبروننا على شراء الكتب وذلك عن طريق كتابة اسماء الطلبة الذين اشتروا الكتاب وتقديمها للاساتذة وبناء عليها يضع اعمال السنة. فهناك طلبة غير قادرين على شراء الكتب كما ان تقديمهم بطلب لاعفائهم من المصاريف يمر بمراحل روتينية كثيرة فماذا يفعل هؤلاء الطلاب؟

إلغاء التصوير

ويؤكد ابراهيم مختار طالب بالفرقة الثالثة كلية تربية عين شمس شعبة رياضة عامة انه فى السنة الماضية كان سعر الكتاب لا يتعدى سبعة جنيهات وبالفعل كنا نشعر بالدعم الحقيقى الذى توفره لنا الوزارة اما هذا العام فهناك كتب تعدى سعرها الـ٢٠ جنيها ففى مادة علم النفس بلغ سعر الكتاب ٢٣ جنيها فى حين اذا تم تصويره لا يتعدى الـ٥ جنيهات ولكن الجامعة تضع قوانين صارمة على الطالب لمنع التصوير.

استيراد الكتب

وتؤكد عزة محمود بالفرقة الثالثة كلية التجارة الخارجية شعبة انجليزى جامعة حلوان ان اسعار الكتب فى الكلية تفوق الخيال على عكس اسعارها فى كلية التجارة الشعبة العربية حيث هناك كتب كثيرة مدعمة من الوزارة وربما يرجع سبب ارتفاع الكتب بالشعبة الانجليزية الى ان هذه الكتب تستورد من الخارج من امريكا وانجلترا.

وبالتالى يضاف عليها تكاليف الشحن وكل هذا على حساب الطلبة.. وطالبت عزة وزير التعليم العالى بدعم الكتاب ولو حتى النصف اسوة بما جرى بجميع الكليات.

واشارت الى ان هناك اساتذة قادمين من الخارج يقررون علينا شراء كتب غالية الثمن وبالطبع لايدركون مدى صعوبة توفير ثمن هذه الكتب بالنسبة لكثير من الطلاب فهم عاشوا بالخارج ويظنون ان هذه المبالغ تافهة ومتاحة لاى طالب.

واقترحت عزة ان تطبع جميع الكتب بمصر او تقوم مجموعة من الاساتذة بشراء نسخة من كل كتاب مستورد من الخارج وتعيد كتابته او تاليفه وطبعه بمصر حتى يوفر علينا الكثير وهذا هو الدعم الحقيقى الذى نحلم به.

٣٠٠٪ ربح

ويقول طارق فرج بالفرقة الاولى هندسة القاهرة هناك بعض المواد يصل سعر الكتاب بها الى ٤٠ جنيها فى حين لاتزيد تكلفتها علي ١٠ جنيهات فهل من حق الدكتور ان يحدد لنفسه ربحا يصل الى ٣٠٠٪ وكيف توافق الجامعة على ذلك؟

ومن المسئول عن تحديد سعر الكتاب؟ هل المسالة مطلقة للاستاذ الجامعى؟ واذا كانت الجامعة هى التى تحدد سعر الكتاب فكيف لا تضع فى اعتبارها الظروف الاقتصادية الصعبة التى يمر بها الكثير من الطلبة.

إجبار مقنن

الاساتذة لا يمنعون من التصوير ولكن يجبرون على شراء الكتب بصورة مقننة.. هكذا تؤكد عبير احمد الطالبة بالفرقة الثالثة كلية الصيدلة جامعة حلوان وتضيف ان المواد المقررة علينا مقسمة الى قسمين عملى ونظرى وتباع كاملة وفى اخر السنة نحن مطالبون بتقديم



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩

الجزء العملى فاذا صورنا الجزء النظرى كيف نحصل على الجزء العملى لتقديمه اخر العام للدكتور.

«ضعف المرتب»

ومن جانبه اكد الدكتور احمد معتوق أستاذ الجغرافيا بجامعة حلوان انه لا يمكن لأى استاذ جامعى ان يجبر طالبا على شراء كتاب فنحن نوجه الطالب لكتاب موجود به الحد الادنى من المعلومة التى يمكن ان يتحصل عليها الطالب.. ونحن نشير فقط للطالب الى الكتاب الذى يمكن الاستفادة منه وعليه بالاستجابة او عدم الاستجابة.

وان كان هناك بعض الاساتذة الذين يفعلون ذلك فربما يكون السبب هو ضعف المرتب مع الاخذ فى الاعتبار ان الاستاذ الجامعى يسرى عليه ما يسرى على الاخرين من ظروف كما يجب ان يظهر بمظهر لائق ولكن كل ذلك ليس على حساب الابن الذى يربيه الاستاذ الجامعى فالضمير هو الذى يحكم استاذ الجامعة.

واشار معتوق الى ان ارتفاع سعر الكتاب الجامعى يرجع لعدة اسباب اهمها التسويق وارتفاع تكاليف الطباعة فالناشر والموزع هو الذى يحدد سعر الكتاب وليس الاستاذ.

وتقول الدكتورة زبيدة عطا عميدة كلية الاداب جامعة حلوان ان دعم الكتاب الجامعي يطبق فى حالة اذا كانت الدفعة تزيد علي ٢٠٠ طالب.

اما اذا كانت الدفعة اقل من ٢٠٠ طالب فليس للجامعة الحق فى دعم الكتاب نظرا لقلة العدد..

وتضيف ان هناك اقساما لا يقرر الاستاذ على الطلبة اى كتب وينصحهم بالقراءة فى المعاجم والقواميس الموجودة بالمكتبات مثل اقسام الترجمة.

كما ان هناك اتفاقا مع جميع الاساتذة حتى يوفر كل استاذ ١٠ نسخ من مادته للطلبة غير القادرين وذلك بخلاف صندوق التكافل الاجتماعى الذى يساعد الطلبة غير القادرين على شراء الكتب والاعفاء من المصاريف.

وقالت زبيدة عطا ان الاعفاء من المصاريف يطبق اذا كان دخل الفرد الذى يخصه من مرتب والده لا يتجاوز الـ١٠٠ جنيه ففى هذه الحالة لا يحق له اعفاءه من المصاريف.

واشارت الي ان ظاهرة اجبار الطلبة على شراء الكتب ربما يرجع السبب فيها الى ضعف مرتب الاستاذ الجامعى الذى لا يتجاوز ٤٠٠ جنيه فالاعباء الموجودة كثيرة جدا فاذا كان حد الفقر كما هو معروف ٥٠٠ جنيه فكيف يعيش الاستاذ الجامعى بهذا المرتب.. في حين انه لابد ان يظهر بمظهر لائق امام الطلبة.

وبالنسبة للاستاذ المنتدب يصل اجره الي ٣٪ من الاجر الاساسى اى انه عندما استدعى استاذا من جامعة اخرى لالقاء محاضرة فى جامعة معينة فاجر هذه المحاضرة لايزيد علي ٥ جنيهات.

فالمطلوب نظرة والعناية للذى يحدث داخل الجامعات..

واضافت انه تم شراء عدد من كتب الاساتذة ووضعها فى مكتبات الكليات حتى يستفيد منها الطالب مجانا.

وقالت ان هناك لجنة خاصة بكل كلية لمراجعة الابحاث المقدمة من الطلبة غير القادرين لاعفائهم من المصاريف رغم علمنا الشديد بان هناك طلبة قادرين ورغم ذلك يقدمون مستندات ليست صحيحة من ناحية المضمون ولكنها رسمية وسليمة فكيف اعرف ذلك

المصدر : الأحـــــرار
التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩



واذا تعسفت فى اتخاذ القرار سوف يكون ذلك على حساب الفقير فالخطأ ليس على الجامعة وانما على مستخرج هذه الاوراق.

ويؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان مشكلة الكتاب الجامعى تم القضاء عليها نهائيا بفضل توجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك وتوجيهه بدعم الكتاب الجامعى حرصا على تخفيف العبء على الطلاب.

واشار الي ان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى اعطى توجيهاته فى المجلس الاعلى للجامعات بضرورة تطبيق فكرة نظام دعم الكتاب الجامعى فى كل الكليات.

واضاف حسن غلاب انه فى جامعة عين شمس تم تطبيق دعم سعر الكتاب بشكل واسع فى كليات التجارة والحقوق والاداب.. وهذه الكليات اشترك الاساتذة بها فى مشروع دعم الكتاب حيث يتم دفع حوالى ٤٠٪ بمجرد التعاقد مع الاستاذ واثناء تسليم الكتاب ندفع له ٣٠٪ ثم يحصل على الـ٣٠٪ الباقية اثناء الدراسة وبالفعل اشترك كثير من الاساتذة فى هذا المشروع وتم شراء نسبة كبيرة جدا من هذه الكتب نظرا لانخفاض سعرها، وقال غلاب ان مشكلة التصوير قد انتهت بالفعل حيث اصبح ثمن التصوير مقاربا لثمن الكتاب وبالتعاون مع شرطة المصنفات استطعنا ان نحد من هذه الظاهرة.

واوضح ان الحد الاقصى لسعر الكتاب بالجامعة هو ١٣ جنيها كما قامت الجامعة بتخصيص مليون و٣٠٠ الف جنيه للصرف على صندوق التكافل الاجتماعى والكتاب للطلبة غير القادرين وتم تخصيص ٦٠٪ من هذا المبلغ للكليات العملية نظرا لعدم وجود دعم بها.

ولكن الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان يخالف الراى السابق ويؤكد ان الحد الاقصى لسعر الكتاب هو ٢٥ جنيها ويتحدد ذلك من خلال لجنة خاصة بالجامعة تحدد سعر الكتاب حسب عدد الصفحات وساعات الدراسات ونوع الورق والرسومات الموجودة واشار الي ان الجامعة تدعم الكتاب بـ٥٠٪ من ثمنه وذلك لمساعدة الطلبة سواء قادرين او غير قادرين.

واضاف عبيد بالنسبة للكليات العملية التى لايوجد بها دعم فيرجع ذلك لقلة عدد الطلبة بكل قسم بالكلية فمن الصعب ان اطالب استاذا جامعيا بدعم ٢٠ او ٣٠ كتابا حسب عدد الطلبة الموجودين بالقسم واشار الي انه تم التنبيه على جميع الاساتذة بالجامعة لتوفير الكتب بمراكز البيع بحد اقصى خلال الاونة الاخيرة من هذا الشهر لتصل الى الطالب بسرعة حتى يتمكن من المراجعة والتحصيل نظرا لقرب الامتحانات.

وقال ان مسالة اجبار الطالب على شراء الكتاب تعد حالات استثنائية قليلة جدا فالاستاذ الجامعى اولا واخيرا اب وثانيا عالم ومعلم فالكتب مطروحة بمراكز البيع وعلى الطالب شراؤها او عدم شرائها واضاف على اى طالب يجبره استاذه لشراء الكتاب الاتجاه فورا الى رئاسة الجامعة ولا يخشى اى شئ او يبعث لى بجواب دون امضاء مكتوب فيه اسم الدكتور وساتحرى المشكلة بنفسى واذا ثبت صحة الكلام سوف ينال الدكتور اقصى العقاب.

بعد فشل الحلول التقليدية... فكرة لقتل الدروس الخصوصية رميا بالإنترنت

مدرس خصوصي مجاني لكل طالب طوال ٢٤ ساعة.. وشرح ينمي ملكات الإبداع والبحث

عند الحديث عن مشروع قومي للنهضة التكنولوجية والتحول إلى مجتمع المعلومات، لا يصح على الإطلاق أن تظل قضايا الدروس الخصوصية والكتب داخل المدارس والجامعات من المشكلات المزمنة المستعصية التي تستنزف ميزانيات ملايين الأسر في مصر إلى ما لانهاية، لأن مثل هذه المشكلات ما هي إلا تعبير عن قصور في وسائل انتقال المعلومات العلمية والدراسية من المدرس أو الأستاذ إلى التلميذ في المدرسة والطالب في الجامعة، وإذا لم يوفر مجتمع المعلومات حلولا جذرية لهذا القصور، فسيصبح الحديث عن مثل هذا المجتمع والمشروعات الطموحة للوصول إليه كالجري في المكان، الذي لا يدفع صاحبه خطوة واحدة للأمام.وقد يكون من حسن الحظ أن مخططي مشروع النهضة التكنولوجية يمكنهم تفادي هذا الأمر، وتوجيه ضربة قاصمة لمشكلات الدروس الخصوصية والكتب الدراسية بالجامعات والمدارس من خلال تصميم وتنفيذ فكرة لا تتطلب استثمارات ضخمة، وتعتمد على تكنولوجيا المعلومات، وتستفيد من الموارد القائمة في وزارات التعليم والتعليم العالي والإعلام والاتصالات، لإتاحة جميع المواد الدراسية للطلاب في مختلف المراحل، بطريقه تغنيهم عن الدروس الخصوصية، لأن كل طالب سيمتلك مدرسا خصوصيا متاحا له طوال الوقت بشكل شبه مجاني، ويتعامل معه بأسلوب عصري يتسم بالجاذبية والتشويق، والقدرة على تنمية ملكات البحث والابتكار والفهم وليس التلقين... كيف؟

جمال محمد غيطاس

تتمثل هذه الفكرة في إحداث تكامل بين إمكانات وجهود وزارات التعليم والتعليم العالي، والإعلام والاتصالات والمعلومات وقطاع التكنولوجيا العالية، وخبراء التعليم ومؤلفي الكتب الخاصة، من أجل بناء نظام معلومات قوي يعمل على المستوى القومي من خلال الإنترنت، ويتم فيه تحويل جميع المواد والبرامج التعليمية الموجودة في التليفزيون، أو في أي مكان اخر بالوزارات والجامعات والمؤسسات الخاصة ،إلى شكل قابل للتخزين والاسترجاع عبر أجهزة الحاسبات وشبكات المعلومات وتوضع جميع هذه المواد في قاعدة بيانات قوية جدا داخل حاسب الي قوي أو اكثر، من فئة الحاسبات الخادمة وتخدمها مجموعة سهلة الاستخدام من برامج المعلومات والتطبيقات التي تسهل البحث داخل قاعدة البيانات، مع إنشاء هذه القاعدة وتطبيقاتها بالطرق الفنية المتبعة على الإنترنت ووضعها على الشبكة العالمية وفتحها أمام جميع طلاب مصر في مختلف المراحل التعليمية، ليقوموا بالدخول عليها والحصول على ما يريدونه من مواد دراسية أو كتب أو دروس تعليمية.

تحمل هذه الفكرة - التي قامت الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة بوضع التصور الأولي الخاص بها - العديد من العوامل التي تساعد على نجاحها ويأتي في المقدمة - كما يقول المهندس هاشم زهير عضو مجلس ادارة الجمعية - اتجاه الدولة للأعتماد على المعلوماتية في عمليات التنمية المختلفة وفي مقدمتها التنمية البشرية التي يعتبر التعليم صورتها الأساسية، وهو ما يوفر أرضية جاهزة للانطلاق وتوحيد الجهود وعلى مستوى الموارد أو المواد العلمية المطلوبة، وهناك كم ضخم جدا من البرامج التعليمية الموجودة بالتليفزيون تراكمت على مدار سنوات طويلة وتخدم مختلف المراحل التعليمية ومطلوب فقط فهرستها وتبويبها، وتحويلها من طريقة التخزين العادي إلى الرقمي الصالح للتخزين



والاسترجاع عبر الحاسبات، وهناك كم هائل من الكتب والمواد التعليمية داخل الجامعات بالإضافة إلى الكتب الخاصة وبالنسبة لوسائل نقل هذه المواد إلى الطلاب بعد تجهيزها فلا توجد بها مشكلة، فالإنترنت منتشرة الآن فى الاف المدارس وفى الجامعات والمنازل، والبنية الأساسية في مجال الاتصالات مقبلة على المزيد من التطوير والتحسين، ويمكن لوزارة الاتصالات ان تقدم تسهيلات إضافية وميزات وحوافز لمثل هذا المشروع المهم، كي يقدم خدماته بشكل كفء وسريع.كما يمكن استغلال القمر الصناعى المصرى الحالى او المقبل فى نشر هذه الخدمة وتحسين جودة التعامل معها وعلى المستوى التكنولوجى او المهارات المطلوبة لتصميم وإنشاء وتشغيل النظام، توجد بمصر الآن عشرات الشركات القادرة على تنفيذ مثل هذه المشروعات بكفاءة عالية وتشغيلها وصيانتها بل وتطويرها مع الوقت.

ومع تشغيل النظام ستتاح المواد العلمية والبرامج بشكل شبه مجانى للطالب طوال٢٤ ساعة فى اليوم، ويمكنه التفاعل معها بشكل عصرى قائم على الفهم المشترك وتنمية مهارات البحث والابتكار وستتاح له الفرصة للاستفادة من خبرات الاف المدرسين والمعلمين التى ستوضع فى القاعدة بدلا من التعامل مع مدرس واحد.

تبقى مشكلة التكلفة والاستثمارات المطلوبة للتنفيذ والتشغيل، وبدون شك فإن استثمارات تنفيذ مثل هذا النظام ستبدو ضئيلة للغاية، مقارنة بحجم ما ينفق من أموال على ظاهرة الدروس الخصوصية التى يقدرها البعض بحوالى٨ مليارات جنيه سنويا، تخرج من جيوب أولياء الأمور وتذهب إلى فئة محدودة من المدرسين، ربما لاتحسن إعادة استثمارها من جديد، ولا شك أن مثل هذه المصروفات العالية، تجعل كل أسرة تضغط إنفاقها وتوجه الجزء الاكبر منه لتمويل الدروس مما يقلل من قدرتها على الانفاق فى اغراض أخرى كالملبس والمأكل وتحسين مستوى المعيشة داخل المنزل، ولأن الظاهرة تكتسح الغالبية العظمى من الاسر المصرية، فان تأثيرها يمتد إلى العديد من المجالات، الأخرى فكل قميص - مثلا - أجلت الأسرة شراءه لتدفع ثمنه فى دروس خصوصية، انعكس فى صورة ركود فى مبيعات صناعة الملابس ، ومع اتساع نطاق الظاهرة تتحول إلى عامل من عوامل الركود فى الاسواق بما فى ذلك من تأثيرات سلبية على الاقتصاد ككل

وعلى مستوى الأعباء التى تتحملها الأسرة فى التعامل مع النظام، يمكن القول أن تكاليف الدروس الخصوصية فى شهر واحد لطالب أو اثنين ربما تعادل أو تتجاوز التكاليف التى ستتحملها الأسرة مرة واحدة نظير الاشتراك فى الإنترنت والوصول إلى قاعدة البيانات، الأكثر من ذلك أن التكنولوجيا الحديثة باتت تسمح باستخدام التليفزيون العادى الموجود فى كل منزل تقريبا، كحاسب الى بعد إضافة وحدة خاصة سعرها يقل عما يدفع فى الدروس الخصوصية لتلميذ فى الشهادة الابتدائية، هذه الوحدة تسمى الصندوق الفوقى وتجعل الطالب يستخدم تليفزيونه المنزلى فى التجوال على الإنترنت والدخول على قاعدة البيانات المقترحة

التصور الذى وضعته الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة لهذا النظام يرى التنفيذ على مرحلتين، الأولى يتم فيها استخدام ما هو متوافر حاليا من أفلام تعليمية بالتليفزيون وإتاحتها على الإنترنت، ويتم البدء بمادة واحدة أو مادتين وتخصيص أساتذة فى كل مادة، لاستقبال الأسئلة غير الواضحة عبر البريد الإلكترونى والرد عليها، بما يؤدى بمرور الوقت لبناء قاعدة بيانات للأسئلة والأجوبة فى كل مادة، وفى المرحلة الثانية يتم تطوير المادة العلمية لتعمل بالوسائط المتعددة، ويتم الشرح بالرسومات المتحركة والصوت وتجهيز المادة العلمية لمرحلة التعليم عن بعد.

لاشك ان مثل هذا النظام سيفيد فى حل مشكلة تورق الأسرة المصرية، ويحقق زيادة فى الطلب على التكنولوجيا تستفيد منه صناعة التكنولوجيا العالية بالبلاد، وتكتسب مهارات وخبرات يمكن تصديرها للدول المجاورة مما يدفع المجتمع خطوة كبيرة نحو التحول إلى مجتمع المعلومات والأمر يتطلب فقط تعاونا جادا بين الوزارات والهيئات المعنية... فهل نفعل؟

.. وشكر للرئيس

من طلاب جامعة عين شمس

بعث مجلس اتحاد طلاب جامعة عين شمس باسم ١٥٠ الف طالب برقية شكر وتأييد للرئيس حسني مبارك.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٦

لجنة الجامعات الخاصة تبحث اليوم الأوضاع التعليمية والتدريسية

تستعرض لجنة الجامعات الخاصة فى اجتماعها اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ،الأوضاع التعليمية والتدريسية فى هذه الجامعات والمنشآت والمعامل والمكتبات وتوفير أعضاء هيئات التدريس ، والالتزام بموافقات الجامعات الحكومية مع الأعضاء للعمل لديها من حيث الانتداب الجزئى و الكلي واعداد الطلاب.

دورات تدريبية مكثفة لـ١٨ ألف مُعلم بدمياط

دمـــيـــاط ـ من مكتب الاهرام:
انتهت ادارة التدريب بمديرية التعليم بدمياط من تنظيم دورات تدريبية مكثفة لـ ١٨١٠٠ متدرب بهدف تطوير العملية التعليمية بالمحافظة وقد شمل التدريب برامج مركزية واشرافية وتخصصية، لرفع مستوى مديرى المدارس الابتدائية والاعدادية بتمويل من البنك الدولى والاتحاد الاوروبى. صرح بذلك احمد حبيب وكيل وزارة التعليم بالمحافظة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٦

إعفاء أبناء شهداء الشرطة بالغربية من المصروفات الدراسية وتطوير مكتبات الكليات بجامعة طنطا

طنطا - من علاء عبد الله:

قرر مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى رئيس الجامعة إعفاء أبناء شهداء الشرطة من المصروفات الدراسية بالجامعة بفرعيها بطنطا وكفر الشيخ مع دراسة منحهم الكتب الدراسية مجانا كما قرر المجلس ترشيح الدكتور أحمد عبده عوض المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بكفر الشيخ لنيل جائزة «الكويت» لعام ٩٩ في مجال التراث العلمي والعربي والاسلامي «الخط العربي» وتعيين الدكتورة نادية محمد النمراوى وكيلة وزارة التربية، والتعليم بمحافظة كفر الشيخ عضوا بمجلس كلية التربية. وكذلك تعيين المستشارين حسن نشأت حشيش رئيس محكمة الاستئناف بالاسكندرية سابقا و[illegible] رئيس محكمة استئناف طنطا لعضوية مجلس كلية الحقوق بطنطا كما وافق المجلس على تنفيذ خطة عاجلة لتطوير المكتبات الجامعية وتوصيلها بالشبكة الدولية للمعلومات وربطها بشبكة المكتبات المصرية على الإنترنت بالتعاون مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء. كما وافق المجلس على ضم الدكتور محمد كمال العقاد الأستاذ المتفرغ بقسم الجيولوجيا بكلية العلوم رئيس الجامعة الأسبق لعضوية مجلس كلية العلوم وصرح الدكتور فؤاد خليفة هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأنه تم الانتهاء من إنشاء أحدث قاعة للمؤتمرات بالجامعات المصرية بجامعة طنطا على مساحة ٥ الاف متر مربع بتكاليف ١٠ ملايين جنيه. والتي تتسع لأكثر من ١٥٠٠ شخص وتم تزويدها بالترجمة الفورية لعدة لغات وأجهزة سمعيةوبصرية وشاشات عرض. وأضاف أنه يجرى حاليا الانتهاء من إنشاء عدد كبير من المنشآت الجامعية بفرع الجامعة بكفر الشيخ بمجمع كلية التربية بتكاليف تزيد على ٨٠ مليون جنية كما يجرى إنشاء أحدث مستشفى جامعي على مساحة ١٠ الاف متر مربع بطنطا بتكاليف ٨٥ مليون جنية ينتهي العمل في عام ٢٠٠٢.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٦

رابطة الجامعات الإسلامية تشيد بجهود مصر فى خدمة قضايا العالم الإسلامى

عمان ـ من محمد الدسوقى:

فى أول أيام المؤتمر السنوى العام السادس لرابطة الجامعات الاسلامية بالعاصمة الأردنية عمان أشاد رؤساء وممثلو ٩٠ جامعة اسلامية بالعالم بجهود علماء مصر وجامعاتها فى خدمة قضايا العالم الاسلامى فى جميع مجالات الحياة. ووصفوها بانها مصدر عظيم للعلماء والباحثين الذين لا يألون جهدا فى التصدى لقضايا الأمة الاسلامية بالبحث والدراسة، وتقديم الحلول الجادة لها.

كما أشادوا بحرص الجامعات المصرية على التعاون والتنسيق مع جميع الجامعات العربية والاسلامية للتنبيه الى المخاطر المحيطة بالأمة، والأخذ بيدها لمواجهتها، والتغلب عليها.

وأكد الدكتور عبدالسلام العبادى وزير الأوقاف والمقدسات الأردنى، الذى افتتح المؤتمر نيابة عن الملك عبدالله الثانى عاهل الاردن، ان الحديث عن اية تحديات تواجه العالم الاسلامى يجب ان يقترن دائما بالحديث عن خطط وبرامج لمواجهة تلك التحديات.

ودعا الى مواصلة دور الجامعات فى صناعة المستقبل، وبناء العقلية المتفتحة، والشخصية القادرة على البناء والعمل وتحقيق التقدم، وصيانة حقوق الامة والدفاع عنها.

وقال الدكتور عبدالله بن عبدالمحسن التركى رئيس رابطة الجامعات الاسلامية: ان الجامعات المصرية ابلت بلاء حسنا فى التصدى بالبحث والدراسة لمختلف التحديات التى تواجه الأمة الاسلامية، وقام رؤساؤها وعلماؤها بجهود تستحق الثناء والتقدير، وليس ذلك بغريب على جامعات مصر المسلمة العربية، فهى مصدر كبير للعلماء والباحثين ماضيا وحاضرا ومستقبلا.

وحذر من محاولات التشكيك فى الدين، والانتقاص من الاسلام وحضارته وعلومه، وإلصاق التطرف والغلو والارهاب بالاسلام وأهله، ووصف ذلك كله بانه حلقة من حلقات الصراع بين الحق والباطل، ومن اعظم التحديات التى تواجه العالم الاسلامى.

كما حذر الدكتور محمد عدنان البخيت رئيس جامعة ال البيت من ان دولا عربية واسلامية عديدة لم تعد قادرة على تمويل التعليم، وبدات تشهد مرحلة من الانهيار والتدنى فى المستوى التعليم، الأمر الذى سيترك آثارا سلبية على كثير من مناحى الحياة بها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

٣ طلبة مصريين يفوزون فى مسابقة دولية للإنترنت

كتب ـ أيمن المهدى:

★ فاز ثلاثة طلاب مصريين بالجوائز الاولى فى المسابقة الدولية لاحسن موقع تعليمى على الإنترنت، وحصلوا علي شهادات تقدير وجائزة مالية، بالإضافة إلى مكافأة ٥٠٠ جنيه، لكل منهم قررها د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. الطلبة هم: احمد معتز عبد وامير محمد يسرى بالمرحلة الثانوية وسامح سمير ناشد الطالب بكلية الهندسة وهم من مدرسة عباس العقاد التجريبية بالقاهرة وقد تفوقوا على عشرة الاف متسابق. المسابقة تنظمها مؤسسة امريكية سنويا بين طلاب العالم، وقد قررت المؤسسة تسجيل مواقع الطلاب المصريين فى موقع المكتبة الخاصة بها.



١٠٠ مليون دولار منحة لتطوير التعليم وأولوية للأساس والثانوى

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان هناك مشروعا لتحسين وتطوير التعليم يجرى تنفيذه حاليا بالتعاون مع المنظمات الدولية مثل البنك الدولى بتكلفة تصل الى ١٠٠ مليون دولار وقد تقرر ان تعطى الاولوية فى هذا المشروع لتطوير التعليم الاساسى والثانوى.

وأكد الدكتور بهاء الدين خلال لقائه أمس مع مسئولى البنك الدولى والاتحاد الأوروبى أن الفترة المقبلة ستشهد اهتماما اكبر بتعليم الاناث والتعليم فى جنوب الصعيد والمناطق الريفية. حيث تشير اخر الاحصاءات الى انخفاض نسبة ١٪ من ١١٪ نتيجة مجهودات الوزارة الخاصة بزيادة نسبة الالزام فى التعليم الأساسى حيث بلغت ١٢٪ وكذلك الاهتمام ببرامج محو الأمية. واكد الوزير حرص المنظمات المانحة على دعم برنامج تطوير التعليم الذى يرعاه الرئيس مبارك باعتباره مشروع مصر القومى الذى يحقق العدالة الاجتماعية فى التعليم ووصوله للمناطق المحرومة واعلن الوزير أن مصر تعتبر التعليم استثمارا على المدى القصير والبعيد ولذا اهتمت بالتكنولوجيا التى تقرر ادخالها فى ٨٠٪ من مدارس مصر تمثل ٢٣.٥ الف مدرسة خلال الشهر المقبل. وقال انه تقرر عقد اجتماع مشترك بين وزارة الشئون الاجتماعية والجمعيات الأهلية العاملة فى مجال التعليم من أجل تعظيم دورها فى مجال دعم العملية التعليمية. كما سيتم عقد مؤتمرين للموهوبين خلال العام الدراسى والتعليم الثانوى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٧

نحو برنامج إصلاحى للمبانى التعليمية

د. محمد محمد الهاشمى

رئيس جامعة عين شمس ورئيس جمعية المهندسين المصرية سابقا

خلال عام ١٩٩١ بدات الهيئة العامة للابنية التعليمية ممارسة نشاطها تحت إشراف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. الذى اشرف على تنفيذ اول خطة صيانة على مستوى جميع المحافظات.. كما تم تنفيذ خطة أخرى للصيانة خلال عام ١٩٩٢ قبل حدوث الزلزال، حيث تمت صيانة حوالى (٧٥٠٠) مدرسة قبل الزلزال ولولا ذلك لحدثت كارثة كبرى فى ١٢ اكتوبر ١٩٩٢.

فور حدوث الزلزال صدر قرار بإيقاف الدراسة وتشكيل غرفة عمليات بالمجلس الأعلى للجامعات من كبار اساتذة كليات الهندسة وبرئاسة كاتب هذه السطور رئيس جامعة عين شمس سابقا ورئيس جمعية المهندسين المصرية حيث انبثقت من هذه اللجنة مجموعة لجان معاينة هندسية لتقرير الحالة الفنية للمدارس نتيجة الزلزال ومراجعة التصميمات والشروط والمواصفات الهندسية للمبانى التعليمية الجديدة مع مراعاة معامل الأمان للهزات الارضية وأى اخطار أخرى

هذا وقد تشكلت لجان المعاينة من أساتذة كليات الهندسة بالجامعات المختلفة الذين قاموا بدافع وطنيتهم بدون مقابل وباستخدام اجهزتهم الخاصة بمعاينة المبانى والرد على الاستفسارات والشكاوى التى ترد من جميع الجهات ورفع تقارير يومية الى وزير التعليم وكان عمل الأساتذة يستمر بالغرفة الرئيسية للعمليات يوميا حتى بعد منتصف الليل وفى بعض الأحيان كان يستمر العمل حتى الرابعة صباحا. كما قامت اللجنة بمعاونة الهيئة فى تدريب الكوادر ووضع اسلوب العمل ومتابعة إستكمال العناصر الفنية بها.

وفى الوقت نفسه تم وضع خطة لمعالجة اثار الزلزال بالمبانى حيث تم ترميم عدد (٣٦٧٧) مدرسة ووضع خطة أخرى للاحلال الجزئى والكلى خلال اعوام (٩٣، ٩٤، ٩٥) شملت عدد (٢٠٤٤) مدرسة إحلالا جزئيا.. وعدد (١٣٤٣) مدرسة إحلالا كليا.

وتم وضع نظام متكامل لضبط الجودة للمشروعات وبناء على ذلك تم تنفيذ جميع المبانى المدرسية الجديدة وقد بلغ عدد المدارس المنشأة حتى الآن (١٠٠٠٠) عشرة الاف مبنى مدرسى بالإضافة الى عدد (١٩٨٠) مدرسة للفصل الواحد.. والجديد بالذكر أنه لم تحدث اى مشكلة فنية بالمدارس التى تم إنشاؤها بمعرفة الهيئة.

ومن ناحية أخرى اتخذت الإجراءات لإنشاء قاعدة معلومات متكاملة عن كل المدارس.. وروعى فى التسجيل تحديد (المهندسين المسئولين عن الاشراف على التنفيذ/ لجان التسلم/ بيانات المقاول المنفذ لكل عملية).. وكذلك تسجيل جميع الرسومات الهندسية ومقايسات الاعمال واختبارات الجودة على الحاسب الآلى ضمانا لحفظ المستندات وعدم فقدانها مستقبلا. كما تم عمل برنامج للصيانة يشمل تحديد الواجبات والمسئوليات بدقة ودور كل من: إدارة المدرسة وجماعات الأنشطة - الادارة التعليمية - الهيئة العامة للأبنية التعليمية

والجدير بالذكر أن أعمال الصيانة تتم طبقا لبرنامج سنوى فى ضوء الاعتمادات المتاحة.. أما بالنسبة لأعمال الصيانة الطارئة فهى تتم طبقا للبلاغات التى ترد من (إدارة المدرسة/ الإدارة التعليمية) أو نتيجة المرور الدورى الذى يتم على المدارس.

كما يوجد عدد كبير من المدارس القديمة المطلوب احلالها ونظرا لخفض الميزانية المقررة خلال عام (٩٨/ ٩٩) الى ١٠٠٠ مدرسة فقط بدلا من (١٥٠٠). ادى ذلك الى عدم امكانية احلال كل المدارس المطلوب احلالها وغلقها لعدم توفير التمويل.

ومن ناحية أخرى فإنه يوجد حوالى (١٦) الف مدرسة قديمة بعضها مبان مؤجرة وتعمل فى مناطق سكنية مزدحمة على مستوى الجمهورية تم انشاؤها بمعرفة جهات متعددة قبل إنشاء هيئة الأبنية التعليمية وليس لهذه المدارس مستندات هندسية. هذا وقد تمت معاينة المدارس القديمة حيث تم وضع خطة لإحلال بعضها طبقا للاعتمادات المالية المتاحة من الدولة.. كما تمت متابعة الصلاحية الفنية للبعض الاخر واجراء اعمال الصيانة والترميمات اللازمة مع تحقيق أمان الاستخدام من خلال المرور الدورى لمهندسى هيئة الأبنية التعليمية وإجراء المعاينة الظاهرية او نتيجة اى بلاغات من إدارات المدارس وأى جهات أخرى

إن ما تم تنفيذه خلال الفترة من (٩٢ حتى ٩٩) بالمعايير الهندسية والفنية والإدارية يعتبر عملا ضخما وغير مسبوق وفخرا لمصر على المستوى العالمى فى هذا المجال.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

اكد أنه لن يتهاون مع المخالفين

بهاء الدين يطالب بالالتزام بضوابط درجات أعمال السنة

كتب هانى المكاوى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة للمسئولين بالمؤسسة التعليمية بالالتزام الكامل بالقرار الوزارى الخاص بدرجات اعمال السنة التى اقرها المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى وبدأ تطبيقها من العام الدراسى الحالى ١٩٩٩/ ٢٠٠٠

واوضح الوزير ان اى خروج على الضوابط المنظمة للقرار الوزارى سيعتبر مخالفة تستوجبب المحاسبة الشديدة حيث ان هذه الضوابط هى المعيار الاساسى لضمان حصول الطالب على حقه والتزام المعلمين بواجباتهم تجاه الطلاب.

واكد الدكتور بهاء الدين ان شكاوى عديدة وصلته واخرى نشرت بالصحف تشير الى مخالفات فى تطبيق القرار الوزارى الخاص بأعمال السنة مما يستلزم زيادة المتابعة الميدانية من جانب المسئولين بالمديريات اللتعليمية والادارات والتزام مديرى المدارس حرفيا بضوابط القرار الوزارى.

واضاف انه سيعتبر الاخطاء البسيطة فى التطبيق التى وقعت بدون قصد كان لم تكن نظرا لبدء تطبيق القرار هذا العام ولكنه لن يتسامح فى نفس الوقت فى الاخطاء التى تتكرر او الاخطاء الكبيرة.. وقال ان عودة اعمال السنة مرة اخرى لم تاتى من فراغ وانما تمت اعادتها بشكل جديد ومطور عما كان مطبقا من قبل ولم يتم تطبيقها الا بعد عمل استقراء كامل حولها من العديد من المؤسسات المعنية سواء اولياء الامور او الطلاب او اجهزة الاعلام المختلفة وفى لجان التعليم بالاحزاب ومجلسى الشعب والشورى تمت مناقشته فى شكله النهائى فى المؤسسة التعليمية والمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد اصدر قرارا الشهر الماضى بالاكتفاء بتوزيع درجات اعمال السنة على شهرين فقط من شهور الفصل الدراسى الاول بدلا من ثلاثة اشهر تخفيفا على الطلاب حيث تجرى امتحانات الفصل الدراسى الاول فى شهر ديسمبر القادم بما لايسمح بعقد امتحانات الشهر.

ويسرى القرار الوزارى المنظم لدرجات اعمال السنة على طلاب صفوف النقل فى جميع المراحل التعليمية وان توزع درجات النهاية العظمى لكل مادة دراسية من المواد التى يؤدى فيها الطلاب امتحانا فى نهاية العام الدراسى بحيث يخصص ٢٠٪ من [illegible] ـة العظمى لاعمال السنة على مدار العام الدراسى و٤٠٪ من الدرجة ا[illegible] ـمادة للامتحان التحريرى فى التيرم الاول و٤٠٪ من الدرجة العظمى للماده [illegible] حا[illegible] التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراسى.

وتتوزع الى ٢٠٪ المخصصه [illegible] السنة وفق ضوابط وضعها القرار واهمها تخصيص ٥٠٪ من درجة اعمال السنة للاختبارات التحريرية و١٥٪ للانشطة المصاحبة كالمجهود الشخصى والبحث و١٥٪ على الاختبارات الشفوية والعملية حسب طبيعة كل مادة و١٠٪ للسلوك و١٠٪ للمواظبة على الحضور.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٩


انهيار سور مدرسة


الزمالك


يفتح ملف ١٦ ألف


مدرسة

إلى وزير التعليم :

تبادل الاتهامات بين إدارات المدارس وهيئة الأبنية .

يهدد بكوارث جديدة



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سهير الحسينى

● تحرك المسئولون على الفور بعد وقوع كارثة انهيار سور مدرسة القومية بالزمالك.. وأصدر رئيس الوزراء قرارا بتشكيل لجنة فنية لمعاينة الـ ١٦ ألف مدرسة القديمة للتأكد من سلامتها.. في ذات الوقت بدأت التحقيقات بالنيابة لتحديد المسئولية في هذه الجريمة التي راح ضحيتها أربعة أطفال وأصيب ١٥ طفلا بإصابات جسدية.. بينما أصيب مئات الأطفال في هذه المدرسة المنكوبة بإصابات نفسية منعتهم من العودة الى مدرستهم بانتظام.

ونظرا لفداحة الحادث تحركت «آخر ساعة» لمتابعة أعمال اللجان الفنية داخل المدارس.. تابعنا كل مسئول في مواقع المسئولية سواء داخل المدارس أو الادارات التعليمية أو هيئة الأبنية لضمان عدم تكرار ما حدث.. ولكن للأسف صدمنا بما يحدث داخل المدارس وعدم تحمل المسئولية واللامبالاة.. أزعجنا النتائج.. خاصة عندما بدأ المسئولون في التعليم يتبادلون الاتهامات وراح كل طرف يلقى بالمسئولية على الطرف الآخر.. ووسط هذا الصراع ظهرت السلبيات وجوانب الإهمال والتقصير التي تنذر بأن تكرار نفس الكارثة بمدارس أخرى أمر غير مستبعد.

لقد بدأت اللجان الفنية في التحرك داخل المدارس بعد إصدار القرار مباشرة لإعداد التقارير الفنية التي ستسلم يوم ٢٠ نوفمبر الحالي لكي تبدأ بعد ذلك تنفيذ أعمال الصيانة والترميم المطلوبة بكل مدرسة بل لقد علمنا أن القاهرة وحدها تضم ٢٢٠٠ مدرسة قديمة منها ١٠٠ مدرسة متهالكة ويجب أن تأخذ الأولوية في الصيانة التي اعتمدت لها محافظة القاهرة مبلغ مليون جنيه

جولة آخر ساعة بدأت بالمدارس التي تتم معاينتها بواسطة اللجان الفنية. تمهيدا لعمل الاصلاحات اللازمة قبل أن يقع المحظور ولكن للأسف رأينا معظم المدارس القديمة في حالة تدعو للقلق بل والفزع أيضا من كثرة ما تعاني من إهمال وافتقار لأي أعمال صيانة أو نظافة.

ومن بين هذه الحالات الصارخة مدرسة مصر الجديدة الثانوية بنين وهي تقع في أرقى شوارع مصر الجديدة وأنظفها على الرغم من أنها تفتقر لأي مظهر من مظاهر النظافة وقد ذهبنا لمتابعة معاينة اللجنة الفنية لهذه المدرسة القديمة لذلك أول سؤال توجهت به إلى مدير عام التفتيش بهيئة الأبنية التعليمية عادل عبدالحكيم الذي يقوم بعملية المعاينة هل حضرتم الى هذه المدرسة بناء على طلب من مدير المدرسة لعمل الاصلاحات اللازمة.. فأجابني لا بل حضرنا في إطار خطة المعاينة الفنية لـ ١٦ ألف مدرسة قديمة التي سيتم فحصها، قال هذا وهو يستكمل عمله في تصوير الشروخ التي ظهرت واضحة في أسوار وجدران المدرسة كخطوة أولى لتحديد حجم العمل المطلوب ثم قال انظري لقد قامت المدرسة ببناء هذه الأسوار عشوائيا بسمك نصف طوبة دون الحصول على إذن بذلك مما يعرض حياة التلاميذ للخطر ثم صاحبنا أنا وزميلي المصور خالد الباجوري لنرى ماسورة مكسورة بحديقة المدرسة الملتصقة بالسور وهو يقول: هذه المياه التي أصبحت أشبه بالبركة أغرقت الحديقة وأصبحت تهدد السور بالانهيار.

تبادل الاتهامات!

أيضا وجدت حوض المدرسة وقد امتلأ بالماء لأن جزءا من الحنفيات تتساقط منه المياه على الحائط الخلفي والجزء الآخر قامت إدارة المدرسة بوضع حصيرة من الخشب ورغم هذا مازالت المياه تتساقط منها أما الجزء الثالث فقد نزع تماما من الحائط وسد مكانه بالأسمنت أما دورات المياه فحدث ولا حرج عن نظافتها وحالتها المتهالكة

وتضاعف حجم انزعاجي وأنا أرى ضلفة شبابيك متهالكة بالدور العلوي والمعلقة على مفصل واحد صدىء وهي تتأرجح فوق رؤوس التلاميذ وتكاد أن تسقط على رؤوسهم

ووجدتني اتجه بسرعة الى حجرة مدير المدرسة محمد حسان ولكني أعترف بأنني خرجت من مكتبه وأنا أكثر غضبا ودار هذا الحوار مع المدير

● قلت : إن أسوار المدرسة وجدرانها مليئة بالشروخ الخطيرة فلماذا لم تبلغ هيئة الأبنية لكي تتم الإصلاحات اللازمة؟

قال المباني قديمة جدا ولقد حضرت للمدرسة في ١٩٩٩/٩/١ ووجدتها «خرابة» وبدأت أصلح بنفسي فيها حتى بدء الدراسة في ٩٩/٩/٨ ومستمر في العمل حتى الآن

● قلت : السور المحيط بالمدرسة به ١٧ شرخا أما السور الموجود بين الحديقة والملعب فهو بايش تماما وأصبح يمثل خطورة على حياة التلاميذ؟

قال لا يستطيع أي تلميذ أن يقترب من هذا السور فأنا أصدرت قرارا بمنعهم من الاقتراب منه

● قلت : وهل من المعقول أن يمنع الطلاب من نزول فناء المدرسة أو الملعب ولماذا لم يتم إصلاح الماسورة المكسورة بالحديقة والتي تسببت في تكوين بركة من المياه أدت الى وصول السور الى هذه الحالة من التهالك؟

قال الناظر في لامبالاة شديدة خلاص اعدلوه

● ولماذا لم تبلغ من قبل رغم أن المدرسة بالكامل في حالة غير آمنة.. ولولا أن حادثة سور مدرسة الزمالك لما حضرت لجنة المعاينة ولتعرضت حياة التلاميذ للخطر؟



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قال لانني لم ار أية شروخ فى اسوار المدرسة او الجدران من قبل فهذه الشروخ لم تكن موجودة على الاطلاق حتى حضرت لجنة المعاينة وبدا اعضاؤها «يدقون» على الجدران والسور وبصراحة هم الذين قاموا بإحداث هذه الشروخ فى السور.

المدير يصر على الخطأ!

● **قلت : الشروخ واضحة جدا خاصة أن السور مقام على نصف طوبة.. ومع ذلك فلنسال أعضاء لجنة المعاينة من المختصين الدكتور احمد كريم والدكتور مهندس نبيل عبدالسلام من وزارة الاسكان اللذين حضرا النقاش.**

– قال د م. احمد كريم وايضا د م.نبيل عبدالسلام نفس الاجابة من الواضح جدا أن الشروخ قديمة ولا يمكن ان تكون قد حدثت بالأمس .والسور بهذه الحالة غير آمن على حياة التلاميذ.

● قال الناظر فى إصرار غريب ولكنى متأكد أن هذه الشروخ لم تكن موجودة حتى الامس. وهناك أكثر من لجنة حضرت المدرسة ولم تذكر شيئا عن هذه الشروخ

– قال مدير التفتيش بهيئة الابنية اين دفتر المدرسة الدى سجلت فيه هذه اللجان ملاحظاتها بعد الزيارة لنرى ماذا كتبت.

التفت محمد حسان مدير المدرسة لاحد العاملين وطلب منه إحضار الدفتر ـ ولكن الدفتر لم يحضر حتى انصرفنا بعد حوالى نصف ساعة

● **قلت : وماذا عن حنفيات المدرسة التى تتساقط منها المياه جميعا على الرغم من انكم وضعتم لبعضها جبيرة؟**

– قال المدير هده الحنفيات عطلت صباح اليوم وكنت ساقوم بإصلاحها اليوم ايضا؟

● **قلت : ولكن الحائط خلف الحنفيات بايش تماما وهذا دليل أن هذه المياه مسلطة عليه منذ فترة ؟**

– قال المدير فى استهتار واضح الجدران جميعها بايشة من زمان ومن غير حنفيات أو مياه المدرسة كلها قديمة

● **وماذا عن الشيش الضخم المتهالك والمعلق فى الدور العلوى على مفصل واحد متهالك وصدىء ومن المنتظر ان يسقط فوق رؤوس التلاميذ بين لحظة وأخرى؟**

قال المدير العنيد اى شيش هذا . انا لم ار اى شيش معلق وفى صباح اليوم كان كل شىء سليما.. ومع ذلك من الممكن ان اخلعه تماما.. وسوف اصلحه قبل نهاية اليوم الدراسى.

بدون تعليق !

ومن مصر الجديدة الى المعادى حيث مدرسة حدائق المعادى التجريبية التى لا يوجد بها دورات مياه رغم أنها تضم ١٢٥٠ تلميذا وتلميذة يستخدمون الآن دورة مياه خشبية ملوثة اقيمت فى فناء المدرسة بعد أن فشلت استغاثة مديرة المدرسة ومجلس الآباء فى إقناع المسئولين لإنقاذ التلاميذ من التلوث الذى يهددهم.. ولا تعليق!

أما مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر فقد نشعت المياه فى جميع مبانيها وجدرانها وارضياتها ـ على الرغم من انها من المبانى الجديدة التى تم بناؤها بعد عام ١٩٩٠ بواسطة هيئة الابنية التعليمية ـ وعندما سالنا الهيئة عن السبب قالوا. إن التربة تحت هذه المدرسة تربة طفلة أو انتفاشية . لذلك قامت بترشيح المياه على الارضيات والجدران والمبانى.. ولا تعليق

وفى حى الزيتون تدخلت العناية الإلهية لإنقاذ حياة تلاميذ مدرسة الزيتون الثانوية بحلمية الزيتون بعد أن انهيار احد المبانى فوق رؤوس تلاميذ الفترة المسائية ولا تعليق

ولقد فجر مصطفى المنصورى مدير إدارة غرب القاهرة التعليمية مفاجاة حين أعلن انه تلقى عدة بلاغات تفيد تصدع عدد من المدارس ببولاق أو أصبحت معرضة للانهيار اما مصير تلاميذ هذه المدارس فلا يحتاج الى تعليق!

كذلك تم إغلاق مدرسة السلام التعليم الاساسى بمدينة ١٥مايو وتم تحويل تلاميذها الى مدرسة أخرى فترة مسائية بعد ان أثبتت المعاينة حدوث هبوط فى أرض المدرسة نتج عنه شروخ طولية وعرضية فى حدران الفصول والسور ودورات المياه ولا تعليق.!

إن كل هذه المخالفات والانهيارات التى تعانى منها المدارس فى مختلف المحافظات يوما بعد أخر وتهدد حياة الاف التلاميذ دفعتنى الى توجيه سؤال واحد محدد لجميع مديرى هذه المدارس المنهارة الذين التقيت بهم

● **لماذا لم تبلغوا هيئة الأبنية التعليمية عما أصاب مدارسكم من شروخ وتلفيات من قبل؟ ولماذا انتظرتم ولم تتحركوا إلا بعد حادث مدرسة الزمالك ومرور لجان المعاينة.. ثم بدأتم فى إرسال طلبات لإصلاح وترميم مدارسكم؟**

الغريب أنهم قد أجابوا فى معظمهم إجابة واحدة على هذا السؤال بما فيهم مدير مدرسة القومية بالزمالك حيث كانت إجابتهم لقد بعثنا بعدة شكاوى من قبل ولم تستجب هيئة الأبنية التعليمية!

اتهامات باطلة!

لذلك كان من الطبيعى أن أختتم جولتى فى مكتب اللواء سمير يوسف مدير هيئة الابنية التعليمية المسئول عن بناء وإصلاح وترميم المدارس المقامة على ارض مصر وعددها ٢٦ألف مدرسة وكان من الطبيعى أن ابدا حديثى معه بسؤاله عما يحدث من تبادل الاتهامات بين الهيئة ومديرى المدارس فأعضاء الهيئة يؤكدون أن أعمال الصيانة تتم بناء على طلب من إدارة المدرسة وانهم لم يتسلموا أى بلاغات من المدارس بينما يتهم مديرو المدارس الهيئة بأنها تتلقى الشكاوى ولا تستجيب بل واتهموها بانها السبب الرئيسى لما تشهده المدارس الأن من إنهيار!

أجاب اللواء سمير يوسف هذه اتهامات باطلة ولا صحة لها ولا تمثل أكثر من كلام مرسل يدافعون به عن انفسهم فإذا كانوا قد أرسلوا للهيئة أو مدير الادارة التعليمية التابعين لها اى طلبات فأين صورة الخطاب الذى أرسل إلينا؟

وأضاف الهيئة دائما هى التى تتحرك من خلال خطة محددة للكشف الدورى على ٢٥٠٠ مدرسة فى الاجازة الصيفية من كل عام وعمل الترميمات والصيانة اللازمة . هل تعلمين أنه قبل حادث انهيار سور مدرسة الزمالك لم يصلنا أى بلاغ واحد. أما بعد هذا الحادث فيصلنا كل يوم اكثر من ١٠٠بلاغ من مديرى المدارس.

خداع بصرى !

● **هل مدرسة قومية الزمالك كانت ضمن المدارس التى تمت معاينتها هذا الصيف؟**

أكد تقرير المهندس الذى قام بمعاينة المدرسة أنه لا يوجد عيوب أو شروخ او ملاحظات بالمدرسة كذلك لم يصلنا اى بلاغ من إدارة مدرسة الزمالك بأن هناك اى شروخ بالسور لقد تمت إحالة المهندس للنيابة للتحقيق والذى سينتهى بتحديد المسئولية.

ولابد أوضح أن سور مدرسة الزمالك لم يكن مشروخا من قبل.. لانه إذا ما كان هذا السور مشروخا



المصدر : آخرساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

لسقط في مكانه ولم يصب أحدا من التلاميذ.. ولقد ذكر بعض الخبراء الذين قاموا بمعاينة السور أنه قد انفجر بالفعل والسبب أن الكراسي التي يجلس عليها التلاميذ تم تركيبها داخل السور. مما تسبب في الاجهاد المستمر للسور نتيجة لتحميل الكراسي عند جلوس التلاميذ عليها . ثم تفريغها بعد قيامهم. ربما ما حدث كان نتيجة حالة من حالات خداع بصري أصيب بها المهندس فظن ان الكراسي وضعت بجانب السور وليست مركبة به

● إن الخداع البصري لا يحدث إلا عندما ننظر للأشياء من بعيد.. ولذلك فإن هذا المهندس الذي تسبب في موت ٤أطفال وإصابة ١٥تلميذا بعضهم مازال تحت العلاج لم يكلف نفسه عناء الوصول الى السور لكي يقوم بمعاينته؟ وهل قامت لجان الفحص التابعة للهيئة بمعاينة المدارس هذا الصيف؟

- الصيانة الصيفية تتم وفقا لبرنامج محدد من خلال تحديد أسماء المدارس التي سنقوم بمعاينتها وعمل الصيانة اللازمة لها وهي ٢٥٠٠ مدرسة في كل عام . ونقوم بإخطار الادارة باسماء هذه المدارس وهذا الصيف قمنا بصيانة ٢٥٠٠مدرسة تكلفت ١٠٠مليون جنيه

مشكلة الأسوار تخفيض الدعم !

● وما هو دور اللجان التي تم تشكيلها بعد حادث مدرسة الزمالك؟

- بعد حادث مدرسة الزمالك أصدر الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور وزير التعليم قرارا بتشكيل لجان لإعادة معاينة جميع الاسوار بالمدارس القديمة وعددها ١٦٠الف مدرسة بجميع المحافظات ..

● وهل سيقتصر عمل لجان المعاينة على فحص الأسوار فقط ؟!

- إذا وجدت اية مشاكل اخرى بالمباني سنقوم بترميمها وعلاجها وإن كانت مشكلة الاسوار بالمدارس مشكلة كبيرة خاصة وان هناك مدارس قديمة ليس لها اسوار على الاطلاق.

● وكيف يتم بناء مدارس بدون اسوار على الاطلاق؟!

- الواقع أن هناك الكثير من المدارس التي انشئت خلال الخمسينات والستينات بدون أسوار لخفض التكلفة واضاف مدير هيئة الابنية التعليمية لقد تم عرض هذا الموضوع من قبل على مجلس الوزراء من خلال وزير التعليم وطالبنا بـ ١٥٠مليون جنيه للأسوار ولم يتم اعتماد الميزانية المطلوبة منذ ٣سنوات.. بل ايضا تم تخفيض المبلغ المخصص كل عام لبناء ١٥٠٠مدرسة بنسبة الـ ثلث.. مما اضطرنا الى خفض خطة البناء بنفس النسبة

● أيضا هناك مدارس جديدة من التي قامت الهيئة ببنائها تتعرض لمشاكل بالمباني؟

- لم تظهر اى مشاكل من الـ ١٠آلاف المدرسة الجديدة التي قامت الهيئة ببنائها لعدة أسباب اهمها اننا نتبع أحدث الأساليب العلمية في البناء سواء في إعداد التصميمات.. وايضا في وضع نظام متكامل لضبط الجودة في مختلف مراحل الانشاء بدءا من طبيعة التربة في الموقع المحدد للبناء . ثم في كل مرحلة من مراحل الانشاء.

البناء على أراض غير صالحة

● وماذا عن مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر التي سربت التربة من تحتها المياه فنشعت الأرض مما أثر على أساسات ومباني المدرسة وأصبحت تشكل خطورة على التلاميذ ؟

- قال مدرسة عباس العقاد حالة خاصة فالتربة تحتها تربة طفلة انتفاشية فتسربت المياه الى السطح ونشعت المياه فتأثرت مباني المدرسة

● وأين دراسات التربة ولماذا تقومون بالبناء على تربة غير صالحة؟

- لقد حاولنا معالجة هذه التربة وتم هذا ولكن في حدود . لأنه إذا ما تركنا كل الارض غير الصالحة للبناء. فلن نبني كل هذه الاعداد من المدارس والمفروض أن مديري المدارس يقومون بإبلاغنا على الفور عند ملاحظاتهم لأي أخطار أو عيوب بمدارسهم ولكن للأسف هذا لا يحدث

● وهناك مدارس تشكو من عدم وجود دورات المياه وهذا أمر غير متصور بمدارس الأطفال؟

- لا توجد مدارس لا توجد بها دورات مياه قبل عام ٩٠ كان هناك ٢٨٠٠ مدرسة بدون دورات مياه فقامت الهيئة بإنشاء دورات المياه فيها وقد يكون هناك ٢٠مدرسة بالمحافظات النائية التي لا تصلح لأن نضع بها دورات المياه..

● وماذا عن مدرسة حدائق المعادي التي تم بناء دورة مياه خشبية في فناء المدرسة وفشلت استغاثة مديرة المدرسة ومجلس الآباء لإنشاء دورات مياه وإنقاذ التلاميذ من التلوث ؟

أجاب مدير هيئة الأبنية وهو يبحث عن بيانات هذه المدرسة على الكمبيوتر الذي وضع على المكتب بجانبه: هذه المدرسة عند بنائها كان بها ٦دورات مياه وإذا بحثت جيدا ستجدين أن إدارة المدرسة قد أغلقت دورات المياه لتجعلها مقصورة على المدرسين فقط دون التلاميذ. وللعلم فهذه المدرسة من المدارس الجديدة فقد تم إنشاؤها عام ٩٤ وسوف أحاسب إدارة هذه المدرسة على تخريبهم وتدمير دورات المياه فهذه المدرسة قد تكلفت مليونا و٤٠٠ألف جنيه أى دولة تتحمل تجديد دورات المياه كل خمس سنوات!

● وكيف تتم عمليات البناء والترميم والتلاميذ داخل المدرسة؟

- لقد فرضت علينا الظروف ذلك ونحن نقوم بالعمل داخل المدرسة وفقا لطبيعة العمل المطلوب فعلى سبيل المثال من الممكن أن نعزل الدور الذي نعمل فيه



أساتذة جامعة المنصورة يشاركون في ٣ مؤتمرات علمية دولية

المنصورة ـ من عطية عبد الحميد

وافق الدكتور احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة على سفر ٥ اساتذة من اعضاء هيئة التدريس من مختلف كليات الجامعة لحضور ٣ مؤتمرات دولية في ايطاليا والولايات المتحدة الأمريكية لمناقشة امراض الجهاز الهضمي وجراحات القولون والمستقيم والشرج والمشاركة في مؤتمر الاكاديمية الأمريكية. حيث يسافر الدكاترة فرج محمد فرج وجمال السيد شيحة وأيمن نسيم منيسي بقسم الباطنة العامة بكلية الطب الى ايطاليا لحضور المؤتمر الاوروبي للجهاز الهضمي والذي يعقد في روما. كما وافق على سفر الدكتور محمد فريد الشربيني الاستاذ بقسم الجراحة العامة بكلية الطب الى ايطاليا لحضور المؤتمر الأول لجمعية البحر الابيض المتوسط لجراحة القولون والمستقيم والشرج والذى سيعقد في ميلانو. وكذلك سفر الدكتور ثروت حسنين مقبل الاستاذ بقسم طب وجراحة العيون بكلية الطب الى الولايات المتحدة الأمريكية لحضور مؤتمر الأكاديمية والذى سيعقد في نهاية الشهر الحالي.



المصـدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٩

في مؤتمر جامعة أسيوط:

إشادة بجهود الرئيس مبارك لإخلاء الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل

فيما وصف بانه مؤتمر عبر عن نبض وآمال وطموحات المجتمع العربي بدأت فاعليات المؤتمر السنوي الرابع لمركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط تحت عنوان مستقبل الخيار النووي في الشرق الاوسط حيث أكد الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية ان الجامعة تولي اهتماما بالغا بهذه القضية وموقفنا يتمثل في بذل اقصي الجهود لاخلاء الشرق الاوسط من اسلحة الدمار الشامل وفي مقدمتها السلاح النووي وبما ينسجم مع مبادرة الرئيس محمد حسني مبارك التي اطلقها في ٨ ابريل ١٩٩٠ لدعم قضايا نزع السلاح بشكل عام وفي منطقة الشرق الاوسط بشكل خاص لجعلها منطقة خالية من جميع اسلحة الدمار الشامل حفاظا على الاستقرار. وقال الدكتور عصمت عبد المجيد في الكلمة القاها نيابة عنه السيد محمد الفاتح الناصري مدير ادارة نزع السلاح بجامعة الدول العربية ان نظام عدم الانتشار قد مني مؤخرا بانتكاستين الاولي تمثلت في التفجيرات النووية الهندية والباكستانية العام الماضي والتي اعتبرت خروجا عن مقاصد وروح معاهدة عدم الانتشار والثانية تتعلق بعدم مصادقة مجلس الشيوخ الأمريكي على معاهدة الحظر الشامل للتجارب النووية والتي جعلت نظام عدم الانتشار رهينة للخلاف القائم بين الادارة والسلطة التشريعية في الولايات المتحدة الأمريكية مما يوجد جوا من التشاؤم والاستنكار الدوليين.

وتحدث الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط حيث أكد أن العالم كله يتطلع الى أن يكون عام ٢٠٠٠ هو العام الذي تتوج فيه جهود المجتمع الدولي بالنجاح في بناء نظام عالمي عادل لحظر انتشار الأسلحة النووية لاينحاز إلى أحد ولايستثني أحدا

واضاف لقد استلهمنا دعوة الرئيس مبارك باخلاء منطقة الشرق الاوسط من اسلحة الدمار الشامل وتوجهنا بها إلى جامعات ومراكز علمية وإلى منظمات وجمعيات وأفراد مرموقين في مواقع المسئولية المختلفة وفي اقطار عربية عديدة وقد كان تجاوبهم مع النداء رائعا وايجابيا ويعكس ايمانا راسخا بأن السلام الحقيقي هو السلام القائم على توازن المصالح وهي ثابتة ودائمة وليس السلام القائم على توازن القوى وهي مؤقتة وغير دائمة كما إن السلام المنشود الذي تتطلع إليه شعوب المنطقة لايدوم مع وجود خلل في توازن القوى.

وأضاف الدكتور محمد رافت محمود ان الدول العربية جمعاء اثبتت بتوقيعها على معاهدة حظر انتشار الاسلحة النووية ايمانها بالسلام واحترامها وحرصها على بناء تدابير الثقة وإيجاد مناخ من الأمن المتبادل والمتكافيء ولكن يبقى على اسرائيل في المقابل ان تقدم على خطوة مماثلة وتقوم بمبادرة تعلن فيها انضمامها إلى معاهدة منع الانتشار النووي وتقبل الرقابة والتفتيش الدوليين على منشأتها النووية أسوة بجيرانها وبغيرها من دول العالم.

وأشار الدكتور محمد رافت محمود إلى أن ابحاثا كثيرة عبرت عن موقف ينبذ الحرب والعدوان وعن توجه يتطلع إلى الأمن والسلام وتنتج هذه الابحاث فيما بينها رؤية مشتركة لقناعة لم تعد تقبل الشك في أهمية بناء عالم جديد خال مما يهدده بالدمار الشامل عالم يريد أن يوفر لأبنائه وللأجيال القادمة فرصا أكثر أمنا واستقرارا وحياة أكثر رخاء ورفاهية دون أن يضطر الى ان يقتطع من قوته ومن رفاهيته ومن تقدمه واستقراره من أجل أن يبني بنفسه قواعد هلاكه.

وقال الدكتور محمدابراهيم منصور رئيس مركز دراسات المستقبل ان المؤتمر وهو ينعقد تجاوبا مع مبادرة الرئيس مبارك لاخلاء منطقة الشرق الاوسط من اسلحة الدمار الشامل ليضع نصب عينيه هدفا لايغيب وهو دعوة القوى الفاعلة فكريا وسياسيا وعلميا للالتفاف حول هذه المبادرة وتاييدها والسعي مع كل القوى المحبة للسلام الى ضرورة تنشيط جهود نزع السلاح النووي وبقية اسلحة الدمار الشامل وسرعة تحقيق عالمية معاهدة منع الانتشار النووي والالتزام باعلان دبلن الذي يضم مصر وجنوب افريقيا والبرازيل والمكسيك وايرلندا والذي يطالب باتخاذ خطوات جادة ومحددة في مجال وقف انتشار اسلحة الدمار الشامل.

وتحدث فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر حيث اكد أهمية العلم والعمل على التفوق فيه حتى يمكننا ان نرهب الاعداء.

وقد بعث المشاركون في المؤتمر ببرقية للرئيس مبارك باسم الدكتور محمد رافت محمود أكدوا فيها ان المشاركين في المؤتمر يعربون عن عمق تاييدهم لمبادرتكم الشجاعة باخلاء منطقة الشرق الاوسط من اسلحة الدمار الشامل ويحيون جهدكم المثابر لتحقيق سلام دائم.

اسيوط:
علاء ثابت
سمير عبد الرحيم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/١/١٩٩٩

الدفعـــة المزدوجـــة بالأزهر

بقـــلم :
ا.د حسين محمد عباس

يستطيع المتتبع لسيرة التعليم الثانوى بالمعاهد الازهرية ان يتبين الزيادة المطردة فى اعداد الطلبة والطالبات ـ عاما تلو العام ـ الراغبين منهم فى استكمال التعليم العالى المتاح لهم بجامعة الازهر وكلياتها.

غير ان هذه الزيادة السنوية لم تمثل فى حقيقة الامر مشكلة اقلقت القائمين على التعليم بالجامعة حيث ان معدلاتها مازالت او تكاد تتلاءم مع البنية التعليمية المتوفرة حاليا كما تتوأم مع الميزانيات المتاحة من الدولة لهذا النوع من التعليم. إلا اننا ننبه عن بوادر ازمة حقيقية متمثلة فى تدفق اعداد هائلة من الطلاب الذين سيتقدمون لمكاتب التنسيق فى العام الجامعى ٢٠٠١/٢٠٠٢ تمهيدا لترشيحهم للقبول بالكليات محدثين ظاهرة عايشناها منذ سنوات قليلة واطلق عليها الدفعة المزدوجة. وحتى لانتهم باننا لم ندرك حجم الحدث فى حينه ومقدار التغيير فعلينا جميعا ان نتحاور فيما بيننا وان نجهد عقولنا فى البحث بجدية وايجابية عن الحلول المناسبة لهذا التكدس الطلابى الاستثنائى

وحتى لايفجأ العاملون فى حقل التعليم بجامعة الازهر او ترتبك اجهزتها الادارية فعلينا من الآن الاستعداد لمجابهة هذا الأمر بأسلوب علمى ورؤى واقية ثم ترجمة ذلك إلى سياسات تنفذها ادارة حكيمة متبعة فى ذلك تخطيطا محكما لايرهق الدولة او يطالبها بما لاطاقة لها به. كما تاتى على راس واجباتها الالتزام بتوظيف الامكانات المتاحة التوظيف الامثل لتحقيق الاهداف القومية العليا للدولة. وليكن دليلنا تجربة الجامعات المصرية التى سبق لها التعامل مع نفس هذه المشكلة واستطاعت بشكل ما توفيق اوضاعها وحصر تداعيات ذلك الوضع الطارىء وما يدفعنا لاثارة هذا الموضوع ليس فقط ارتباطه بقضية التعليم المصيرية بل ايضا تزامنه مع بداية حقبة زمنية جديدة تستعد فيها الدولة بجميع اجهزتها لمواجهة التحديات المخيفة لعالم ما بعد سنة ٢٠٠٠ التى مازالت تخفى الكثير ولاتظهر إلا قليلا

المتوقع اذ ان يشهد العام الجامعى ٢٠٠١/٢٠٠٢ تدفقا كبيرا من حملة شهادة الثانوية الازهرية نتيجة عودة الحق إلى اصحابه باختصار السنة الرابعة لتلك المعاهد لمساواة طلابها باقرانهم فى التعليم العام. فمن الواضح اذا ان هذه الزيادة هى ابعد ما تكون عن المفاجاة حيث منحت الجامعة ثلاث سنوات للتفكير والتدبير والاستعداد. والتفكير فى مثل هذه المشكلة يقتضى اولا تقييم اوضاع الكليات الجامعية ويلزم لذلك التعمق فى دراسة اوضاع المجموعات المتباينة من كليات الجامعة كل على حدة. فالكليات العملية كالطب والهندسة والعلوم والزراعة مثلا لها معايير قياسية واسس موضوعية يلزم الاسترشاد بها لتقييم ادائها وتقدير كفاءتها والتى تختلف بالقطع فى الشكل والجوهر عن المعايير والاسس واجبة التطبيق للمجموعات الاخرى من الكليات النظرية أو الانسانية. فبالرغم من هذا التباين إلا ان ثمة عوامل مشتركة واحتياجات أساسية لا غنى عنها للكليات تكاد لاتختلف من مجموعة إلى اخرى وبالرغم من صعوبة اختصار الحلول لهذا المشكل وقصره على رؤوس وعناوين لموضوعات الا أننا نعتبر ان تحديد الخطوط العريضة فى هذه المرحلة الحرجة كافيا وتلك الخطوط يمكن ان نوجزها فيما يلى:

اولا: التوسع فى الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة والتقنيات عالية المردود لتعويض النقص المزمن فى الامكانات المخصصة للكليات مما يستدعى ترشيد مخصصات الجامعة وتجميع البنية الاساسية كلما امكن ذلك بجعلها مركزية على مستوى الجامعة لتكمل بعضها البعض وتتكامل فيما بينها

ثانيا: الاستعانة بوسائل التعليم غير التقليدية التى ياتى على راسها التعليم عن بعد وتعميمه والتوسع فيه اعتمادا على سهولة الاتصالات وانخفاض كلفتها لرفع مستوى الاداء فى الكليات الاقليمية بالذات التى مازالت تئن من نقص الامكانات مادام الهدف هو مساعدتها على استيعاب الاعداد المضاعفة من الطلبة خلال السنوات القليلة القادمة

ثالثا: وضع المعايير القياسية الدقيقة التى يرجع لها عند النظر فى انشاء كليات جديدة على ان تتولى جهات اشرافية تتبع اداء هذه الكليات الجديدة والمنشأة حديثا ودعمها لتصحيح اوضاعها كلما دعت الحاجة لذلك والهدف كما هو واضح هو الحد من انشاء الكليات الجديدة العاجزة تماما عن اداء الدور المطلوب منها.

رابعا: الاهتمام بشبكات المعلومات وربطها بالكليات واتاحة استخدامها ليس فقط لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بل كذلك للطلاب لتاهيلهم ورفع قدراتهم المعرفية والابتكارية بتكلفة مناسبة فى مقدور الدولة توفيرها. خامسا: تكليف الكليات باعداد الدراسات ومناقشة التفاصيل من خلال اقامة الندوات وعقد ورش العمل لتحديد ما ينبغى عمله والمطلوب منها انجازه استعدادا لهذا الحدث الهام. وفى النهاية واحقاقا للحق فان جامعة الازهر فى سنواتها الاخيرة قد حققت الكثير من اجل تحديث وتطوير واصلاح العملية التعليمية إلا أننا نطالبها بمواصلة العمل والانجاز من اجل اعداد جيل اليوم لمتطلبات الغد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٩

في إطار مشروع مبارك ـ كول

تخريج الدفعة الثانية من خريجي الفصول الفنية المشتركة

كتب ـ هيثم سعد الدين:

تم تخريج الدفعة الثانية من خريجي الفصول الفنية المشتركة بين وزارة التربية والتعليم وهيئة كهرباء مصر التابعة لوزارة الكهرباء بمركز تدريب فايد، وذلك في اطار مشروع مبارك ـ كول لاعداد الكوادر الفنية الماهرة والمدربة على اعلى مستوى فني وتكنولوجي لمواجهة الاحتياجات المتنامية لمشروعات وزارة الكهرباء والطاقة على مستوى الجمهورية.

تم تدريب الطلبة بواسطة نخبة من الخبراء الألمان والمصريين بهيئة كهرباء مصر لمدة ثلاث سنوات على أحدث الأجهزة والمعدات وباتباع أحدث النظم التدريبية المتبعة في ألمانيا بنظام التدريب الفني المزدوج الذي تشارك فيه مع المدارس الفنية مراكز التدريب المتخصصة ومواقع العمل بمحطات وشبكات الكهرباء. ويصل عدد دفعة الخريجين الى ٥٨ في التخصصات الميكانيكية الكهربائية. صرح بذلك الدكتور مصطفى سويدان رئيس هيئة كهرباء مصر وقال إنه تم تخريج ١٢٠٠ خريج من مراكز التدريب التابعة للهيئة بكل من شمال وجنوب القاهرة وأبو قير بالاسكندرية وفايد بالاسماعيلية وتم تعيينهم في محطات وشبكات الكهرباء ويمثلون حاليا قاعدة العمالة الفنية الماهرة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٩

الدكتور شهاب في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

ضرورة سد النقص في هيئات التدريس وعدم الاعتماد على الانتداب الحكومي

كتب ـ محمد حبيب:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الجامعات الخاصة بالالتزام بأحكام القانون ولائحته التنفيذية وسد النقص في اعضاء هيئة التدريس بها وزيادة عدد المعينين من هيئة التدريس بنسبة لا تقل عن ثلث اجمالي العدد بكل كلية وأن تسعى لكي يكون لديها اعضاء خاصون بها والا تبنى سياستها في هذا المجال على الانتداب الجزئي من الجامعات الحكومية.

وأكد الوزير خلال اجتماع لجنة الجامعات الخاصة عدم جواز الاستعانة باعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية الا بعد حصولهم على موافقة القسم والكلية في الجامعات التي يعملون بها وان تلتزم الجامعات الخاصة بنوع الترخيص الممنوح للعضو من جامعته الحكومية سواء كان اعارة كلية او جزئية وبعدد الساعات المصرح له بها.

وقررت اللجنة برئاسة الوزير تشكيل لجنة من عمداء كليات طب الاسنان في جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية للقيام بزيارة ميدانية لكلية طب الاسنان بجامعة ٦ اكتوبر للتعرف على واقع المنشآت والمعامل والتجهيزات وعدد اعضاء هيئة التدريس بها واعداد تقرير بهذا للجنة الجامعات الخاصة وتشكيل ٣ لجان أخرى متخصصة لدراسة استعدادات كليات التربية والسياحة والفنون التطبيقية باحدى الجامعات الخاصة لبدء الدراسة بها.

وطالب الوزير هذه الجامعات بضرورة مراعاة قبول الأعداد المناسبة من الطلاب بكل كلية وبما يتفق والامكانات المتوفرة لديها ـ سواء من حيث القدرة الاستيعابية للمنشآت والتجهيزات والمعامل واعداد اعضاء هيئة التدريس وذلك بهدف ان تتمكن هذه الجامعات من تقديم الخدمة التعليمية على المستوى المطلوب

وأكد ضرورة عدم المغالاة في المصروفات الدراسية وان تكون مقبولة ومناسبة للواقع الخاص بالمجتمع المصري، وذلك من منطلق الحرص على استمرارها في اداء رسالتها بنجاح خاصة ان الدولة حريصة على دورها ونجاح تجربتها وهي لا تتردد في دعمها مادامت حريصة على تقديم الصورة الجادة للتعليم الجامعي على الا يكون الربح هو الهدف الاساسي من قيامها بل لتقديم خدمة تعليمية واتاحة فرص اضافية للدراسة الجامعية

وقال إنه تقرر ضم ثلاثة من نواب رؤساء الجامعات الحكومية لعضوية لجنة الجامعات الخاصة وهم الدكاترة محمد حمدي ابراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة وعوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس وعمرو عزت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٨

مكافأة ٣ مدارس بمدينة نصر لتميزها فى التكنولوجيا والصيانة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مكافأة ثلاث مدارس بالقاهرة وذلك لتميزها فى التطوير التكنولوجى وأعمال الصيانة والترميم وصرح السيد مصطفى صالح مدير إدارة مدينة نصر التعليمية بأن الوزير قد صرف ٤٠٠ جنيه لمديرين عامين بمدرستى عزيز أباظة التجريبية وزهراء مدينة نصر التجريبية بالاضافة لمديرة مدرسة السيدة نفيسة



المصـدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٨

الدكتور حسين بهاء الدين:

امتحانات الثانوية العامة تبدأ فى يونيو المقبل ولا مفاجآت فيها

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت اللجان الفنية فى الادارة العامة للامتحانات من اعداد الجدول النهائي لامتحانات الثانوية العامة والمقرر اجراؤها اوائل شهر يونيو المقبل وتمتد الى ٢٠ يوما.

وتقرر اعطاء طلاب المرحلتين الأولى والثانية اجازة بين امتحان كل مادة وتوحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية ، كما تم تنفيذ تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التيسير على الطلاب واعطائهم اكثر من يوم للمراجعة قبل المواد الصعبة مثل الفيزياء واللغة الانجليزية والكيمياء والتاريخ على أن تبدأ امتحانات المرحلتين باللغة العربية وقد تم مراعاة ذلك فى ترتيب المواد

وقد بدأت الادارة العامة للامتحانات فى طبع ارقام جلوس الطلاب بعد تغيير البيانات لتشمل جزءا خاصا ببيانات الدور الثانى

وتقرر اعلام الطلاب بمكان وعنوان لجان امتحانات الدور الثانى فى المادة او المادتين التى قد يرسب فيها الطالب ويتم وضع لافتات على ابواب لجان امتحانات الثانوية العامة فى الدور الأول لابلاغ الطلاب انه فى حالة الرسوب سيتم تغيير مقر اللجنة مع ابراز عنوانها الجديد

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مواصفات امتحان الثانوية العامة والشهادات الاخرى ستراعى مستويات الطلاب وسيتم تجنب التعقيدات فى وضع الاسئلة خاصة فى المواد التى يشتكى من صعوبتها الطلاب مثل الانجليزية والفيزياء.

وقال انه تقرر تشكيل لجنة محايدة تمارس مهامها اثناء عقد الامتحانات وذلك للتقويم وعرض تقرير يومى عن مستوى امتحان كل مادة ومدى مطابقته للمواصفات التي وضعها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى

واشار الى انه أصدر تعليمات الى جميع مديريات التربية والتعليم بضرورة اعداد اماكن جيدة لاقامة لجان امتحانات الثانوية العامة مع الانتهاء من تحديد المواقع التى ستشهد اقامة سرادقات لتستوعب جميع الامتحانات الخاصة بصفوف النقل والشهادات وذلك تنفيذا لقرار اجراء جميع الامتحانات على التوازى وليس التوالى اى فى نفس الوقت

ومن جهة أخرى افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسفير جون مارك لاسابير سفير فرنسا بمصر معرض عندما يلحق العلم بالفن بمركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم بتزامن المعرض مع نظيره بقصر لاد يوكو فورت الاستكشافى بباريس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١١ / ١٩٩٩

إصابة ٨ طالبات بالثانوى بالتسمم

اصيبت ٨ طالبات بإحدى المدارس الثانوية الصناعية بمدينة اكتوبر بالتسمم نتيجة تناولهن وجبة غذائية قدمتها لهن ادارة احد المصانع بمدينة ٦ اكتوبر حيث تم نقلهن الى المستشفى للعلاج

وكان مفتش مباحث أكتوبر قد تلقى بلاغا بإصابة ٨ طالبات بالتسمم فتم نقلهن للمستشفى للعلاج



إحالة مدير مدرسة بالجيزة للتحقيق بسبب مخالفات مالية

كتب ـ يوسف عبده:

قرر السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة احالة مدير مدرسة أم خنان الاعدادية للتحقيق بسبب مانسب اليه من مخالفات مالية ارتكبها بمجموعات التقوية كما قرر احالة عامل بنفس المدرسة الى التحقيق بسبب حرق القمامة بجوار سور المدرسة

جاء ذلك خلال تفقد وكيل الوزارة مدارس الحوامدية التعليمية

وأكد وكيل الورارة أنه وجه انذارا لمديرة مدرسة الحوامدية الثانوية «بنات» لعدم تطبيق المدرسة شعار «مدرسة جميلة ونظيفة» بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وأضاف أنه قرر منح مكافأة مالية قدرها ٥٠ جنيها لمديرة مدارس مجمع السكر لتطبيق المدرسة شعار المحافظة على البيئة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٩

إجراءات عقابية مشددة ضد تجاوزات بعض الجامعات الخاصة
لجنة ثلاثية للتحقيق في قبول ٥٠٠ طالب بطب الأسنان

كتب ـ زكي السعدني:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، اتخاذ اجراءات عقابية مشددة ضد التجاوزات التي تشهدها حاليا بعض كليات القمة بالجامعات الخاصة. اعلن الوزير موافقة لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها امس بتشكيل لجنة ثلاثية من عمداء كليات طب الاسنان بجامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية لتقييم الأوضاع بكلية طب الأسنان بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة والتعرف على واقع المنشآت والمعامل والتجهيزات وعدد اعضاء هيئة التدريس ومدي تناسبها مع ارتفاع

أعداد المقبولين بالكلية الي ٥٠٠ طالب وطالبة بمصروفات دراسية قدرها ١٢ الف جنيه. تم قبول الطلاب بحد ادنى ٥٥٪ مقابل استيعاب ٢٢٥ طالبا وطالبة بطب اسنان القاهرة و١٧٥ بالاسكندرية و١٢١ بعين شمس و١٢٥ بطنطا و٧٥ بالمنيا و٥٠ بقناة السويس!! ترفع اللجنة تقريرا حول هذه القضية إلي لجنة الجامعات الخاصة. كما قررت اللجنة تشكيل ٣ لجان متخصصة لدراسة استعداد كليات التربية والسياحة والفنون التطبيقية بإحدي الجامعات الخاصة لبدء الدراسة بها في الوقت الذي بدأت فيه

الدراسة باحدي الكليات وتم تحصيل المصروفات الدراسية من المقبولين بالكلية!! شهدت كلية الصيدلة بنفس الجامعة ارتفاعا شديداً في اعداد المقبولين بما لا يتناسب مع الامكانات الموجودة بالكلية وأعداد أعضاء هيئة التدريس. وكانت نقابة الصيادلة قد باركت تخريج دفعة جديدة من كليات الصيدلة الخاصة، ولم توجه أي انتقادات لزيادة اعداد المقبولين بالكلية. وطالب الدكتور شهاب.. الجامعات الخاصة بقبول اعداد مناسبة من الطلاب مع الامكانات الموجودة بكل كلية، وتشمل القدرة الاستيعابية.

للمنشآت والتجهيزات والمعامل وعدد أعضاء هيئة التدريس بكل كلية. واكد «شهاب» انه يجب على الجامعات الخاصة الا يكون هدفها الاساسي الربح على حساب العملية التعليمية. واوضح أن الهدف هو تقديم خدمة تعليمية وإتاحة فرص اضافية للدراسة الجامعية. وطالب الوزير بعدم المغالاة في المصروفات الدراسية والتي بلغت في الطب ٢٥ الف جنيه مقابل ٧٠ جنيها بالجامعات الحكومية التى تقدم خدمة تعليمية متقدمة عن نظيرتها الخاصة، وان تكون المصروفات معقولة ومناسبة للواقع الخاص بالمجتمع المصري.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٩

«المفتى» : جودة الحياة .. شعار الألفية الثالثة

«جودة الحياة» أسلوب يتبناه .. الجودة ليست فى جوانبها الاقتصادية والتكنولوجية فقط بل فى الإنسان ذاته، فى ذكائه وإبداعه، ووجدانه وعواطفه، فى كل مراحل عمره.

ومن اجل تحقيق هذا الحلم كان المؤتمر السادس لمركز الارشاد النفسى الذى يرأس مجلس إدارته د. محمد أمين المفتى عميد كلية التربية بجامعة عين شمس والذى عقد - أى المؤتمر - تحت شعار «جودة الحياة توجه قومى للقرن الحادى والعشرين»

يقول د. محمد .. جودة الحياة تتحقق بثلاثة محاور .. التعليم والتثقيف والتدريب .. ذلك المثلث الحضارى الذى نرجو أن نحقق فيه مزيداً من التقدم، التدريب يستكمل دور التعليم ومن هنا تأتى أهمية إنشاء مراكز التدريب على مهارات الحياة، فالسعادة أسلوب لابد أن نتقنه بتعلم مهارة الحب والخير، ووجود ما يعرف بالشبكة القومية للتدريب التى تشارك فيها جميع مراكز التجمع من قصور ثقافة ومراكز ريفية ومراكز شباب يمكن أن تلعب دوراً كبيراً فى هذا الاتجاه.

ومركز الإرشاد النفسى، بإعتباره وحدة ذات طابع خاص تابعة لجامعة عين شمس يلعب أيضاً دوراً توجيهياً وإرشاديا لجميع العاملين فى قطاع التعليم.

كما ينظم المركز مجموعة من الدورات التدريبية والمشروعات البحثية حول الاطفال ذوى الحاجات الخاصة والمسنين بالاضافة للإشراف على علاج الحالات المرضية من خلال عيادة متخصصة.

ويؤكد د. المفتى ان العمل يتم بأسلوب تكاملى مع برامج كلية التربية التى تعنى بإعداد المعلم وتدريبه فى ضوء المتغيرات المستمرة فهو لم يعد ناقلاً للمعرفة بل مرشداً وموجها وباحثا ومخططا للنشاط الطلابى ومبدعاً، وكل أستراتيجيات الكلية توجه نحو تحقيق هذا الهدف.

ولذلك فنحن نحرص على التعاون مع وزارة التربية والتعليم لتحقيق هذه الاتجاهات وإن كنا نعى أن عملية التطوير لن تتم بين يوم وليلة، لانها تتصل ببناء الإنسان.

لدينا لجان متخصصة تشترك مع الوزارة فى تطوير المناهج، والوزارة من جانبها تحاول تطوير المدارس وتزودها بالاجهزة التكنولوجية لتستوعب التطوير وتسهل للمعلم بتكوينه الجديد ممارسة عملية التدريس.

ويرتبط بعملية التطوير هذه أهمية القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية تلك المشكلة الاجتماعية التى تشترك فيها اطراف متعددة منها كل معلم لا يقوم بواجبه، والأباء الذين أصبحوا مقلدين وامتدت لهم عدوى البحث الدائم عن المدرس الخصوصى، والطالب الذى أصبح معتمداً على الدرس الخصوصى وأهمل الحصص الدراسية وفى بعض الأحيان المنهج المدرسى .. وإذا أردنا الحل لهذه المشكلة لابد أن نتعامل معها من كل هذه الجوانب، فى نفس الوقت هناك محاولات من وزارة التربية لتحسين المناخ المدرسى بصفة عامة ورفع المستوى المادى للمعلم من خلال الحوافز والمكافآت، وإن كنت أرى أنها مازالت دون مستوى الجهد الذى يبذله المعلم فى العملية التعليمية.

وليس بعيداً عن ذلك كله الارتباط المتكامل الذى يجب أن يكون بين الواقع العملى ومراكز البحوث فرغم أن الرسائل العلمية فى كليات التربية تعالج مشكلات من الواقع التعليمى إلا أن توصياتها لا ترى النور وهذه مشكلة أزلية ليست فى نطاق التعليم فقط حقيقة نتائج هذه الابحاث تطبق بشكل غير مباشر من خلال لجان تطوير المناهج حيث يلعب أساتذة المناهج وطرق التدريس بالكلية دوراً كبيراً فيها أو إشتراك الاساتذة فى دورات ميدانية لتدريب المعلمين إلا ان التأثير يظل محدوداً والحل هو ان ترسل كل كلية من كليات التربية فى نهاية كل عام توصيات الرسائل التى اجازتها الى الجهة المعنية التى ستصبح مسئوليتها تطبيق هذه البحوث.

ويضيف د. محمد امين المفتى .. وفى إطار تحقيق الدور التكاملى هناك مركزان يعملان فى إطار تطوير عمل الكلية، مركز تطوير التعليم الجامعى، ومركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية من خلال خطط سنوية فى إطار تخصص كل منهما تتضمن مجموعة من الندوات والدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية وبالاضافة للتطوير فى مختبرات كلية التربية جامعة عين شمس ومكتباتها بدأ الاعداد للمؤتمر السنوى الذي سيناقش قضية تكوين المعلم وإعداده فى عالم متغير، وسيبدأ قريباً مؤتمر اخر يشرف عليه مركز تطوير التعليم الجامعى وسيناقش التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية.

جمالات يونس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٩

زيادة المقبولين فى كليتين بجامعة خاصة تثير أزمة حول المستقبل المهنى والأداء التعليمى

كتب ـ محمد حبيب:

تفجرت قضية جامعية مثيره باحدى الجامعات الخاصة بعد ما قبلت اعداد ضخمة من الطلاب فى كليتين عمليتين هما طب الاسنان والصيدلة تفوق ما قبلته اى كلية مناظرة فى الجامعات الحكومية ولا تتناسب مع قدرتهما الاستيعابية مما جعل نقابة الأسنان تعترض على ذلك وتخطر وزير التعليم العالى والبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب بان ذلك يهدد الأداء التعليمى ومستقبل المهنة مما قد يدفعها للجوء الى القضاء ليحسم ذلك.

ومرة أخرى تفجرت القضية داخل الاجتماع الأخير للجنة الجامعات الخاصة امس الأول عندما سأل الوزير عن حقيقه هذه الازمة والتى أعلنت النقابة انه تم قبول اكثر من ٨٥٠ طالبا بكلية طب الأسنان هذا العام .. وفى نفس الوقت اثير أن نفس الجامعة قبلت اكثر من ٧٠٠ طالب بالصيدلة .. ومن جانبها اكدت الجامعة انها قبلت فقط ٥٠٠ طالب بالإسنان و٦٠٠ بالصيدلة

وبالرغم من تضارب هذه الارقام الا إنها جميعها تفوق الاعداد التى يتم قبولها مقارنة بما تم قبوله بالفعل فى الجامعات الحكومية والتى قبلت ٨٩٦ طالبا وطالبة فى جميع كليات طب الاسنان هذا العام وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات وهنا قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ولجنة الجامعات الخاصة تشكيل لجنة ثلاثية من عمداء كليات طب الاسنان بجامعات القاهرة وعين شمس والاسكندية تقوم بزيارة ميدانية لهذه الجامعة للتاكد من قدرتها الاستيعابية وتقديم تقرير تفصيلى عاجل عنها وعن المنشأت والمعامل والادوات والتجهيزات واعداد اعضاء هيئات التدريس.

الدكتور مفيد شهاب اعلن أمس ان لجنة الجامعات الخاصة ستتخذ إجراءات حاسمة تجاه اى جامعة خاصة تقبل اعدادا من الطلاب تفوق قدرتها الاستيعابية من حيث المنشأت والمعامل والتجهيزات وعدد أعضاء هيئات التدريس بكل كلية.

واوضح ان دعم الدولة لهذه الجامعات يقتضى تدخلها الحاسم لوقف ايه تجاوزات تمس الأداء التعليمى وتحيد عن الضوابط التى حددها قانون الجامعات الخاصة ولائحته التنفيذية من اجل تحقيق أهداف تجارية وربح مقابل قبول طلاب يؤثرون بالفعل على مستوى الخريج وأدائه.

وكلفت لجنة الجامعات الخاصة من مستشارى الوزارة فى هذه الجامعات باعداد تقرير تفصيلى عاجل عن اوضاع القبول هذا العام فى كل كلية بالجامعات الخاصة

واوضح الوزير أن المرحلة القادمة لا تتحمل قبول ايه تجاوزات خاصة وان الدولة لا تتردد فى دعم الجامعات سواء كانت حكومية او خاصة من اجل تطوير التعليم الجامعى والعالى.

عميدان لمعهدين خاصين احالتهما لمجلس تأديب

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس قرارا بايقاف واحالة عميدين لمعهدين خاصين لمجلس التأديب لقبولهما طلابا دون الحد الأدنى المعلن للقبول عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذا العام وتحصيل مصروفات دراسية بالمخالفة للقانون.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٩

عالم لغويات بالجامعة الأمريكية:

مترجمو الخارجية الأمريكية لايعرفون السياق الدينى والاجتماعى للغة العربية

كتب ـ احمد مصطفى العملة:

رجع أستاذ لغويات فى الجامعة الأمريكية بالقاهرة ان يكون خلاف قد نشب بين فريقين من مترجمي وزارة الخارجية الأمريكية هو سبب الاقاويل التى أثيرت بشأن اقدام مساعد قائد الطائرة الكابتن جميل البطوطى على الانتحار. وقال الدكتور علاء الجبالى الاستاذ المساعد بالجامعة الأمريكية ان الخارجية الأمريكية تستعين بنوعين من المترجمين للغة العربية من الانجليزية ، والنوع الاول هم مترجمون عرب بالأساس، اما الفريق الثانى فهم أجانب يعرفون العربية، وأشار الجبالى إلى ان الكلمات فى حد ذاتها او ضمن عبارات، ترتبط ارتباطا وثيقا بثقافة المجتمع وتقاليده واعرافه موضحا ان اللغة العربية بطبيعتها فيها الكثير من العبارات التى ترتبط ارتباطا مباشرا بالسياق الدينى وأضاف ان المترجمين العرب فى الخارجية الأمريكية الذين تمت الاستعانة بهم فى ترجمة التسجيلات الصوتية لطاقم الطائرة المصرية قبل سقوطها لابد أنهم يعرفون على وجه التحديد المعنى والمغزى الدقيقين لعبارات من نوع «توكلت على الله».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٩

بهاء: أولوية مطلقة لخريجى كليات التربية عند التعيين والاهتمام بالمعلمين

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة حريصة على ان يكون تطوير التعليم من خلال رؤية قومية تساهم فيها جميع القوى الوطنية فى مصر.

وأن خريجى كليات التربية لهم الأولوية المطلقة فى التعيين بالوزارة وأن كل من تقدم من خريجى كليات التربية تم تعيينه مشيرا الى ان الدولة حريصة على الاهتمام بالمعلمين باعتبارهم عصب العملية التعليمية حيث تضاعفت مرتباتهم خلال ست سنوات وزادت حوافزهم ويتم ارسالهم الى بعثات للدول المتقدمة. وأضاف الوزير أن هناك خطة لاحلال المدارس القديمة واعادة المدارس المؤجرة لأصحابها وأنه تم تقديم تقرير الى مجلس الوزراء لتوفير الاعتمادات اللازمة لبناء واعادة تلك المدارس بالاضافة الى التوسع فى انشاء فصول رياض الاطفال وكذلك متطلبات عودة الصف السادس الابتدائى. جاء ذلك خلال لقاء الوزير برابطة خريجى كليات التربية وبحضور رئيس الرابطة الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب وقال اننا حريصون على سلامة وأمانة اولادنا فى المدارس وأن هناك متابعة ولجانا هندسية لمعاينة جميع المدارس وازالة فورية لما تراه خطرا على حياة الأبناء.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/ ١١/ ١٩٩٩

عـــن الأصـــل.. دوّر

شهدت عددا من اللقاءات التي كانت تدور محاور احاديثها حول اهمية تاريخ الانسان المصرى القديم والحضارة العظيمة التى خلفها لنا اجدادنا العظام.

واشتركت فى عدد من هذه الندوات وكأننى اشهد صحوة تاريخية للعودة إلى ماضينا المجيد ونحاول أن نتعلم من صفحاته المطوية بل ومن حجارته التى تشهد بعظمة وأصالة أصلنا العظيم.

حضر معنا ذات ليلة الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وامتدت سهرتنا إلى ما بعد منتصف الليل وكان الحاضرون من العلماء والمفكرين وعدد من قادة الرأى ودار النقاش حول سبب اهمالنا فى مراحل تعليمنا بتاريخ مصر القديمة وبالذات تاريخ نشأة الحضارة وتطورها فى العصور الفرعونية وتداخلت الآراء بل واحتدمت المناقشات وحاول احدهم ان يقول نحن عرب ولسنا فراعنة، فسلالة الفراعنة انقرضت بمضى مئات السنوات واختلطت الدماء مع الافريقى والرومانى والعربى والتركى واجناس من أوروبا وخاصة من فرنسا وانجلترا

بقلم:
جرجس حلمى عازر

وهناك من قال بنقاء الدم المصرى وخاصة ابناء صعيد مصر الذين كانوا ابعد من ناحية المسافة عن مراكز تواجد الاجنبى وتذكرت استاذى الدكتور عبدالحميد متولى «بك» الذى افرد لنا اكثر من محاضرة بعنوان «هل عرب المصريون أو تمصر العرب؟» وكانت ضمن مادة القانون الدستورى الذى درسناه بكلية الحقوق بجامعة الاسكندرية عام ١٩٥٢ واذكر انه خلص من مناقشاته بأن المصرى يعيش فى تاريخ اجداده ويعيشون فيه حتى ولو اختلط بغيره فهو يعطى من داخله إلى غيره اكثر من ان يتأثر او يأخذ من غيره ولهذا فالقول بأن مصر تعيش فى الانسان المصرى هو قول صحيح تاريخيا وعلما وحضرت لقاء اخيرا كان المتكلم الرئيسى فيه الدكتور وسيم رشدى السليسى فى جمعية النداء الجديد، واثبت ـ علميا ـ بأن الانسان المصرى يعيش فى ماضيه بل انه استخدم تعبيرا علميا قال به احد علماء الطب الاجانب بأن الفرعونية فى جسم الانسان المصرى تحت «جلده» وذلك بوسائله العلمية بأن انقى دم فى العالم هو الدم المصرى.

وقدم لنا هذا العالم والطبيب من ثمرة دراساته الطبية والثقافية صورا تؤكد ان المصرى القديم عرف الطب ونبغ فيه وعالج الأمراض جميعها بوسائل وتركيبات لاتزال تستخدم حتى الآن وان اخذت مسميات اخرى وعرض لتاريخ المرأة المصرية وقال بأن مصر اعطت المرأة كل حقوقها وقادت الجيوش واعتلت العرش منذ زمن بعيد جدا وقرأ سطورا من رسائل «الفلاح الفصيح».. والتى تؤكد ان مصر عرفت الديمقراطية قبل ان يسمع بها العالم الحاضر بعشرات المئات من السنين

وطالت المناقشات وثار الجدل واحتدم ولكن خلاصة التوصيات هو اننا بحاجة إلى ان نعرف مصر ولكى نعرفها يلزم ان نعرف حضارة الاجداد وقد نحتاج إلى ان ندرس اللغة الهيروغليفية القديمة وقد اجادها الدكتور محمد كامل حسين عالم مصرى فى كلية الطب، دفعه إلى دراستها، ان جاءته عالمة اجنبية كانت تزامله فى مؤتمر طبى عالمى وسألته معنى كلمة بالهيروغليفية فاعتذر بعدم معرفته بهذه اللغة القديمة فلامته وعند عودته درس هذه اللغة والتى صار يجيدها قراءة وكتابة بل مشترته لكى يدرس تاريخ مصر والذى افاده فى علمه وعمله وردد مع غيره نحن لدينا كنوز فى كل فروع العلم وعلينا ان نفتحها لجيل المستقبل لينطلق ببلده إلى امجاد المستقبل المرتبط بتاريخ عظيم ولاننسى المقولة الطبية «عز الاصل دور»



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٩

طلبة صيدلة الأزهر بعد إلغاء نتيجة إمتحان الكيمياء الحيوية:

القضاء الإداري .. أعاد حقوقنا الضائعة .. مدرس المادة متعنت .. ويغير اللوائح بلا رقيب أو حسيب

أثار حكم محكمة القضاء الإدارى بإلغاء امتحان مادة الكيمياء الحيوية ببكالوريوس صيدلة الأزهر- دور مايو ٩٩- ارتياحاً بين الطلاب الذين يبلغ عددهم ٣٥٠ طالباً.. قالوا لـ «المساء» إن حكم المحكمة أنصفنا أمام تعنت مدرس المادة.

متابعة:
ابو خنجر عبدالحميد
هشام حامد

أكد الطلاب ان امتحان مادة الكيمياء الحيوية يأتى دائماً صعباً وفوق طاقتهم مما أدى إلى رسوب عدد كبير . اتهم الطلاب مدرس المادة الدكتور محمد حسين الدهبى- وهو رئيس القسم فى نفس الوقت- بأنه يأتى بأسئلة من خارج المنهج ومطولة ودائماً ما تأتى النتيجة ضعيفة.

قال محمد ابراهيم شلبى: تقدير درجاتى فى امتحان البكالوريوس عام ٩٨-٩٩ جيد لكننى وجدت نفسى راسباً فى مادة الكيمياء الحيوية ولم اكتشف أن رسوبى فى مادة الكيمياء الحيوية كان سببه مدرس المادة وهو رئيس القسم الذى أعطانى فى امتحان الشفوى ٤٤ درجة من مائة والنظرى ٤٠ درجة من مائة

أضاف انه قام مع بعض زملائه الذين رسبوا فى المادة برفع قضية ضد مدرس المادة على أن الدرجات التى حصلوا عليها فى المادة لا تتناسب مع اجاباتهم

● محمد بدير أكد أن مدرس مادة الكيمياء الحيوية تسبب فى رسوبه فى هذه المادة بعد أن أعطاه درجات لاتتناسب مع إجاباته وانه حصل على ٣٠٪ فى الشفوى و٥٨٪ فى النظرى بخلاف العملى وكان مجموعه فى الثلاثة ١٢٨ درجة من ٣٠٠ درجة.

اشار إلى أن مراجعة أوراق رصد الدرجات من قبل الجهات التى تحقق فى القضية أكدت انها شابها العبث والتلاعب.

اوضح أن الدكتور محمد حسين الدهبى رئيس قسم الكيمياء الحيوية ومدرس المادة خالف قوانين ولوائح الكلية بعد أن خفض درجات أعمال السنة إلى ١٠ درجات بدلاً من ٣٠ درجة ورفع درجات العملى إلى ٩٠ درجة بدلاً من ٧٠ درجة ولم يحاسبه أحد.

نفس المشكلة عانى منها طلاب الفرقة الثالثة العام الماضى وهم الآن فى البكالوريوس.. حيث انتقل ٥٠٪ منهم إلى البكالوريوس يحملون معهم مادة الكيمياء الحيوية بعد رسوبهم فيها بسبب تعنت نفس المدرس.

قال محمود الباز بالسنة النهائية بالكلية والأول على دفعته.

كنت أحصل على تقدير جيد جداً فى جميع المواد منذ التحاقى بالكلية وفى السنة الثالثة العام الماضى حصلت على تقدير جيد فى مادة الكيمياء الحيوية بسبب تعنت أستاذ المادة الذى أعطانى ٦ درجات من ٢٥ درجة فى العملى.

أضاف ان الدكتور محمد الدهبى قام بوضع امتحان عملى فى أعمال السنة خصص له نصف الدرجة والنصف الآخر خصصه لامتحان المعمل الذى حدده فى موعد لم يخبر الطلاب به لذلك لم يحضره أحد مما كان له الأثر السلبى على درجات أعمال السنة فى نهاية العام الماضى لطلاب السنة الثالثة.

اشار إلى أن مدرس المادة لم يعط أى طالب الرقم الثابت المعروف بـ Factor والذى يساعدهم على كيفية الحساب فى المعمل. لذلك كانت نتيجة نهاية العام رسوب أكثر من ٥٠٪ من طلاب الفرقة

● سالم رمضان بكالوريوس صيدلة لم يصادفنا مدرس مادة مثل رئيس قسم الكيمياء الحيوية لأنه يجد متعته وهوايته فى رسوب الطلاب ووضع العقبات امامهم . ففى السنة الماضية جاء امتحان المادة مكوناً من ٩ ورقات أسئلة مكتوبة على الوجهين وزمن الإجابة ٣ ساعات فقط

واكثر من ٧٠٪ من الأسئلة من خارج المنهج وباقى الأسئلة شديدة الصعوبة وفوق مستوى الطالب العادى مما ادى إلى رسوب عدد كبير من الطلاب

● ويقول أحد الطلاب رفض ذكر اسمه إننى دخلت دور مايو وكان الامتحان النظرى سهلاً ولكننا علمنا بحدوث بعض التلاعب فى درجات الشفوى والعملى مما اضطر أحد الزملاء وهو شريف حيدر- إلى رفع قضية ضد رئيس القسم وكسبها مما شجع ٩ طلاب اخرين لرفع دعوى مماثلة فانصفهم القضاء الإدارى بضرورة إعادة امتحان المادة.

اضاف ان نتيجة امتحان العام الماضى كانت ضعيفة جيداً وحصلت الكلية على اسوا نتيجة فى الجامعة. فنحن نريد أن نعرف مصيرنا . هل نحن ناجحون أم راسبون؟ خاصة ان امتحان التصفية يوم الاثنين القادم.

من جهة اخرى رفض عميد الكلية الدكتور طه خليفة الحديث عن هذا الموضوع متعللاً بقيامه بالمرور على لجان الامتحانات ووجود ضيوف لديه

انتقلنا إلى إدارة الجامعة فوجدنا الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة فى مهمة عمل بالخارج فذهبنا إلى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم الدكتور طه ابوكريشة فقال إننى لا أعلم عن القضية أى شئ وعندما تأتى صورة حكم محكمة القضاء الإدارى سنطلع عليها ونعرضها على الشئون القانونية لاتخاذ اللازم تجاه هؤلاء الطلاب سواء بإعادة الامتحان فى لجان خاصة أو اعتماد نتيجة الامتحان



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٦/١١/١٩٩٩

بعد انهيار سور الثانوية الزراعية ببنى سويف

هيئة الأبنية التعليمية تضلل معامل هندسة القاهرة

بنى سويف عمر الشيخ:

كشفت التقارير الهندسية قيام فرع هيئة الأبنية التعليمية ببنى سويف بتضليل معامل كلية هندسة القاهرة حول انشاء سور مدرسة ناصر الثانوية الزراعية الذى انهار أخيراً كانت الهيئة قد اسندت أعمال انشاء سورين داخل المدرسة لشركتين مخالفتين فقامت احدى الشركتين بتنفيذ السور الخارجى بينما تقاعست الشركة الأخرى فى انشاء السور الداخلى مما يهدد أرواح التلاميذ. تم استلام السور الخارجى من الشركة المنفذة استلاما ابتدائيا وأكدت تقارير رئاسة هيئة الأبنية التعليمية ان السور الخارجى مطابق للمواصفات. وعندما تأخرت الهيئة فى صرف المستخلصات لصالح الشركة المنفذة قام مدير الفرع باستدعاء أساتذة كلية الهندسة بالقاهرة لاجراء اختبارات ومعاينة السور لبيان صلاحيته بحجة تأخير صرف المستخلصات وعند حضور خبراء معمل كلية الهندسة قام مدير الفرع بتضليل أساتذة الكلية واجروا الاختبارات على السور الداخلى للشركة المتقاعسة مما اضطر الشركة المنفذة لتحرير محضر يؤكد ان التقرير غير صحيح وعادت معامل كلية الهندسة وقامت بإجراء اختبارات على السور الخارجى التى أكدت فى تقريرها انه مطابق للمواصفات.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٩

بهاء الدين يحذر المدرسين من «سلق» المناهج

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم توزيع المناهج الدراسية على الدورين «الترمين» الاول والثاني وفق اسس ومعايير تربوية وضعها المستشارون والخبراء بالتساوى

وقال انه تم توزيع المنهج على الدورين بحيث يكون ٨٣ يوما للدور الاول و٨٤ يوماً للدور الثانى مع الاخذ فى الاعتبار ان هناك ١٥ يوما للمراجعة من ١٢ مايو الى ٢٧ مايو وكذلك المناسبات والاعياد.

واكد انه تم ابلاغ هذه التعليمات الى جميع المديريات التعليمية قبل بداية العام الدراسي.

وقال ان الوزارة لن تسمح بأى تجاوزات لاتتفق مع الخطة الدراسية وفق المنهج الموضوع من قبل الخبراء وحذر الوزير من التركيز على منهج دون منهج اخر وسيتم التحقيق فى اى تباطؤ فى الشرح او الاسراع فيه بطريقة تؤدي الى احساس الاسرة ان الوزارة تحت ضغط معين.

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الوزارة حريصة على ان يكون تطوير التعليم من خلال رؤية قومية تساهم فيها جميع القوى الوطنية فى مصر وذلك من خلال مؤتمرات قومية يشارك فيها رجال الفكر والثقافة والاحزاب السياسية والمعلمون واساتذة الجامعات والطلاب من اجل التطوير الذى يتناسب مع متطلبات المرحلة القادمة والدخول الى الالفية الثالية .

واشاد الدكتور الوزير بدور اساتذة كليات التربية فى مشاركتهم ودعمهم للوزارة والمساهمة فى تدريب المعلمين والاسهام فى المركز القومى للتقويم التربوى والامتحانات وتقييم العملية التعليمية وكذلك المشاركة الايجابية فى اللجان النوعية لمراجعة مناهج التعليم الاساسى. واضاف الدكتور الوزير ان خريجى كليات التربية لهم الاولوية فى التعيين بالوزارة وان كل من تقدم من خريجى كليات التربية تم تعيينه وناشد الوزير عمداء كليات التربية تشجيع خريجى كليات التربية للتقدم بالترشيح للعمل بالوزارة بعد ان اصبحت وزارة جذب لما يتمتع فيه المعلم من امتيازات ادبية ومادية واكد الوزير ان هناك خطة لاحلال المدارس القديمة واعادة المدارس المؤجرة وذلك من خلال ماتقدمنا به الى مجلس الوزراء لتوفير الاعتمادات اللازمة لبناء واعادة تلك المدارس بالاضافة للتوسع فى انشاء فصول رياض الاطفال من اجل طفولة سعيد وكذلك متطلبات عودة الصف السادس.

واضاف بهاء الدين اننا حريصون على سلامة وامان اولادنا فى المدارس وان هناك متابعة ولجانا هندسية واجراءات هندسية للمعاينة لجميع المدارس مرتين فى العام وازالة ما تراه خطرا على حياة ابنائنا. واضاف ان الوزارة مستمرة فى خطة الاحلال فى اطار الـ ١٥٠٠ مدرسة التى تنشأ كل عام وان الوزارة تحقق فوراً فى اى بلاغ عن ظهور اى عيوب فى اى مبنى وتتم المعاينة فوراً وان هذا يتم فى اطار عمل وامكانيات الدولة لان هناك ٢٠ الف مدرسة قديمة وجزء كبير منها مؤجر وهناك قرار من مجلس الوزراء بردها خلال ٥ سنوات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٩



لماذا اختفت الأنشطة الفنية من جامعة القاهرة؟!

باستمرار نطلب وجود سياسة ثابتة أو نظام متكامل يسير عليه العمل وايضا يلتزم به رؤساء العمل سواء كانوا صغارا او كبارا.. من مدير أو رئيس أى وحدة صغيرة فى الدولة الى الوزير المسئول.

من خلال هذا النظام يمكن التقدم.. ومن خلاله ايضا تكون هناك ضمانات لسير العمل بالاسلوب الامثل وايضا من خلال سيره وعدم توقفه نضمن ولو شيئا من التقدم والتطور.

اقول هذا لاننا بصراحة وحتى الآن نجد النشاط هنا او هناك، مرتبطا الي حد كبير بالمسئول الكبير او الرئيس او المدير.

كانت على سبيل المثال جامعة القاهرة تعج بالنشاط الثقافى والفنى ونجحت فى جذب عدد كبير من الطلبة والطالبات.. كنا نشاهدهم فى حفلات اوركسترا القاهرة السيمفونى وحفلات فرقة الموسيقي العربية وفرقة ام كلثوم وهكذا.

ثم بدا هذا النشاط يتلاشى شيئا فشيئا وكان قد بدا وبحماس وبحيوية وقت ان كان د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالى حاليا، رئيسا لجامعة القاهرة.

ثم بدا التراجع إلا من بعض المحاضرات او اللقاءات الثقافية المحدودة.. ما السبب؟ هل كان هذا النشاط مرتبطا فقط بالدكتور مفيد شهاب؟

وهو حاليا على راس كل الجامعات فلماذا لا يطالب رؤساءها بعودة هذا النشاط؟

مجرد تساؤل؟

مخلصة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٩

الإسنوى وفكر الاجتهاد في مؤتمر أعلام الصعيد بجامعة المنيا

د. محفوظ عزام

تقيم جامعة المنيا برئاسة د. ماهر مصطفى مؤتمرها السنوى: «اعلام الصعيد» في سياق احتفال محافظة المنيا بعيدها القومي يومى ١٩ و٢٠ مارس المقبل يقام المؤتمر تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى واللواء حسن حميدة محافظ المنيا، ورئيس شرف المؤتمر د. محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف وصرح د محفوظ عزام رئيس المؤتمر وعميد كلية الدراسات العربية بأن المؤتمر هذا العام اختير له اسم: «جمال الدين الإسنوى» ليكون ثالث علم يحتفى به من أبناء هذا الاقليم.

وقد ولد الاسنوى سنة ٧٠٤ هـ بإسنا من صعيد مصر وكان فقيها ماهرا ومعلما ناصحا وصفه صاحب طبقات الشافعية بأنه حافظ عصره وصاحب التصاريف النافعة وتوفى رحمه الله سنة ٧٧٢ هـ. والموضوع المصاحب لهذا العلم هو «فكر الاجتهاد في العصر الحديث» لما لهذا الجانب من صلة وثيقة بشخصية المحتفى به فضلا عن انه موضوع جدل ونقاش بين العلماء والمفكرين في وقتنا الحاضر. وستطبع البحوث في كتاب تذكارى عن الاسنوى.



الذكاء الوجدانى والوعى بالذات فى دراسة جديدة

عن دار قباء للطبع والنشر صدرت ترجمة د. صفاء الأعسر ود علاء الدين كفافى، لكتاب الذكاء الوجدانى وفيه دراسة لمكوناته الخمسة: الوعى بالذات، والانصياع للانفعالات العاصفة، وجذور التفهم، والواقعية - تأجيل الاشباع، والمهارات الاجتماعية.

ويجيب على سؤال مهم: كيف ننمى الذكاء الوجداني والأنشطة"

ففى عام ١٩٩٥ صدر كتاب «الذكاء الوجدانى» باللغة الانجليزية لدانيال جولمان، وقد لاقى تقديرا هائلا فى الأوساط العلمية والتطبيقية. وعلى الاسس التى طرحها جولمان قام «بام روبينز وجين سكوت» بتصميم الاداة التى بين ايدينا لتنقل الحقائق العلمية التى طرحها دانيال جولمان إلى ممارسات يومية يستطيع المعلم ان يقدمها لتلاميذه داخل الفصل الدراسى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٩

□ في إطار إعادة النظر في مناهج التعليم.. يصبح إنهاء «التعليم المنهجي» برياض الأطفال ضرورة.. ولكن:

حملة

«الواقع» يناقض «المفروض» ٢

التعليمات تقضي بأن يكون تعليم «أ. ب» من أولى ابتدائي.. وكتاب العربي يخالف ذلك والتعليم من أول درس في المرحلة الابتدائية.. يفترض أن الطفل تعلم القراءة والكتابة من قبل!

انتهى الجزء الأول من هذه الحملة الصحفية على «التعليم المنهجي» برياض الأطفال، الذي نشر يوم الجمعة الماضي.. إلى أنه على الرغم من القرار الحاسم الذي أصدره الوزير المسئول في عام ٩٤ بحظر هذا النوع من «التدريس الخطر» لأطفالنا في السن من ٣ إلى ٦ سنوات، باعتباره يتناقض مع الاتجاهات الحديثة في التربية التي تعتمد في التعليم بالروضات على الألعاب فقط. كما يخالف «ميثاق الطفل» الذي أصدرته الأمم المتحدة ووقعته مصر مع الدول الأعضاء. وعلى الرغم أيضا من «التعليمات الوزارية» الصريحة بضرورة أن يبدأ تعليم (أ ب) للأطفال من أولى ابتدائي وليس قبلها.. على الرغم من هذا كله انتهينا إلى أن كثيرين من أولياء الأمور يؤكدون أن «التعليم المنهجي» لايزال مستمرا في معظم الروضات - بالذات الخاصة.. وحتى في بعض الروضات الحكومية.. ويستشهدون على ذلك بالأدلة القائمة بين أيديهم.. من محتويات الكتب التي تدرس لأطفالهم.. وهم يقطعون بأن الوزارة - على الرغم من محاربتها للتعليم المنهجي بالروضات - هي في نظرهم «المسئول الأول» عن استمرار هذه «الجريمة التربوية» في حق فلذات أكبادهم. وقد تساءلنا في ختام الجزء الأول من الحملة الجمعة الماضي كيف؟ ونتناول اليوم الإجابة.

وتمضي الإجابة - التي تلتزم الأمانة والموضوعية بحيث لا تحتمل خلافا - على حقائق الواقع الحالي في مرحلتين متتاليتين لتعليم الطفل: مرحلة رياض الأطفال، وتعقبها مرحلة «المدرسة الابتدائية».. والمفترض منطقيا أن تكون هناك «صلة تنسيق» بين المرحلتين.. فلا نعترض الثانية ما لم يتم في الأولى وتبني على ذلك مناهجها.. ونبدأ الآن المتابعة على الطبيعة في كل من المرحلتين.

● في مرحلة رياض الأطفال

صحيح المفروض طبقا للتعليمات والقرارات الوزارية هو أن «التعليم المنهجي» للأطفال محظور تماما.. وصحيح أنه تصرف لهم «بطاقات تعليمية».. وليس «كتب دراسية».. ولكن ماذا تحوي هذه البطاقات؟ وهل ترجئ بالفعل تعليمهم (أ. ب.) إلى أولى ابتدائي؟

واقع البطاقات يقول لا.

يطلب من الطفل في «KG1» أي في سن ٤ سنوات.. فقط كتابة الحروف الأبجدية العربية بالكامل.. صحيح أن ذلك يتم من خلال استخدام صور ملونة.. لكنه في النهاية الحفظ والكتابة.. اللذان يشملهما التعليم المنهجي المحظور!

كما يطلب من الطفل أيضا في هذه السن التي لا تعرف غير اللعب حفظ أشكال وكتابة حروف الأبجدية الإنجليزية والأرقام العددية من واحد إلى عشرين.

وفي كراسات التدريس بالعربي والإنجليزي «KG2» التي تتعامل بها المعلمات مع أطفال في الروضات الخاصة والحكومية أيضا مع اختلاف تصميمها.. يتعلم الطفل ويطلب منه:

- تجميع حروف منفصلة من التي سبق أن حفظ شكلها وتعلم كتابتها في السنة السابقة ليصنع منها كلمات.

- تعطى له مجموعة صور وإلى جوارها مجموعة أسمائها لكن في ترتيب مختلف، ويطلب منه توصيل كل اسم بصورته الصحيحة.. أو العكس.

- يعطى الصورة وحرف من اسمها وعليه أن يكمل بقية أحرف الكلمة.

- يعطى الصورة ومعها كلمة اسمها لكن مع تغيير مواقع حروفها وعليه أن يرتب هذه الحروف ترتيبا صحيحا.

- ثم يعطى الصورة ويطلب منه أن يكتب وحده اسمها بالكامل.

وفي بطاقات الرياضيات لأطفال «KG2» يتدرج الأمر إلى أن يحفظ الطفل ويكتب ويتعلم:

- الأرقام العددية من واحد إلى ١٠٠.

- الجمع والطرح بين رقمين مفردين، وبين رقمين ثنائيين.

- كتابة الأرقام التالية بعد رقم يعطى له.

- توصيل رقم مكتوب بالعدد.. إلى كتابته بالحروف.. وبين مجموعة من الكتابات غير المرتبة.

- اختيار الاسم الصحيح وكتابته.. من بين أسماء مطبوعة بغير ترتيب.. لأشكال هندسية مرسومة أمامه.. تشمل المستطيل والمربع والمثلث والدائرة.

ويقاس مدى تحصيل الطفل من كل ما سبق فيما يطلب من أداء من واجبات منزلية يومية.. لا يملك أمامها سوى أن ينظر فقط ويبكي.. إما أن يريحه الأبوان ويتركانه.. أو يكسران تمرده الخارج عن إرادته وإمكاناته البكر.. ويجبرانه على عمل الواجب، حتى لو اقتضى الأمر ضربه.. وقلباهما يتمزقان.

الا يكون هذا هو «تعليما منهجيا» بعينه ؟!

بقي أن أقول إن هذا الذي شكا منه الآباء مر الشكوى.. تأكدت منه باطلاعي بنفسي على محتويات «البطاقات التعليمية» للوزارة المسئولة في بعض الروضات القومية والتجريبية.. وليس فقط في الروضات الخاصة.

● في مرحلة المدرسة الابتدائية

بعد استماعي لأولياء الأمور وبعد الاطلاع على ما يدرسه الطفل في سن السادسة.. التمست عذرا كافيا لهم في المطالب بالحاح بأمر من اثنين لا ثالث لهما:



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٩

□ إما ان يلغى بالفعل «التعليم المنهجي» في مرحلة رياض الأطفال عملا لا قولا كما سبق ان أظهرت ذلك من واقع «البطاقات التعليمية» لأطفال الروضات.. وان ينتقل التعليم من (أ. ب) وملحقاتها حقا وحقيقة إلى السنة الأولى الابتدائية.

□ وإما أن نبقى صراحة على «التعليم المنهجي» برياض الأطفال، حيث إن التعليم من اول يوم في أولى ابتدائي، تقوم مناهجه على افتراض أن الطفل تعلم فعلا في سنتي رياض الأطفال الكتابة والقراءة ومبادئ اللغة الإنجليزية والرياضيات.. من ثم يوصف الطفل الذي لا يملك هذه القدرات او ضعيف المستوى فقط بانه «غير مؤسس» للدراسة في ابتدائي.. ومن ثم يكون عليه وعلى ابويه معه معاناة تخلفه عن اقرانه.

الذي أعرفه واثق فيه كل الثقة، هو ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، اقتناعه كامل بالاختيار الأول.. ولا يتردد في حتمية إلغاء «التعليم المنهجي» برياض الأطفال.. وقد اكد مرارا انه إذا كانت هناك روضات تخالف القرارات والتعليمات، سواء حكومية او خاصة، فإنه يرجو الإبلاغ عنها، مشيرا إلي أن الحملات التفتيشية المتواصلة والمفاجئة من اجل ضبط مخالفات باللجوء إلى «التعليم المنهجي» باية صورة لم ولن تتوقف.

وبغض النظر عما همست به في اذني بعض المعلمات في رياض الأطفال من لجوئهن إلى التحايل على عمليات التفتيش المفاجئة لإخفاء الحقيقة، وهو ما يعني انهن يعلمن بها مقدما بوسيلة او باخرى.. فإن مثل هذا التلاعب حتى لو صح.. فإنه لا ينال من يقيني الراسخ بان وزير التربية والتعليم جاد وبالغ التشدد في ضرورة إلزام جميع الروضات بإلغاء «التعليم المنهجي» فقط.

لكن.. مؤكد ان «السؤال الملح» الآن لي ولغيري من الآباء، والذي يفرضه التسلسل المنطقي للأمور:

- لو تم بالفعل إلغاء «التعليم المنهجي» بجميع الروضات، وانتقل الطفل إلى السنة الأولى الابتدائية دون ان يتعلم (أ.ب) وتبعياتها قراءة وكتابة.. باعتبار أن ذلك طبقا للتعليمات مرجئ إلى أولى ابتدائي.. فماذا يفعل مع مناهج الوزارة في العربي التي تلتزم بتدريسها المدارس الحكومية والخاصة في السنة الأولى، التي تؤكد إلقاء نظرة عليها أنها تفترض أن الطفل يتعلم (أ.ب) قراءة وكتابة في الروضة.. ومن ثم فإنه إذا افتقد القدرة علي ذلك يعتبر تلميذا «غير مؤسس».. وبالتالي يكون عليه وعلى ابويه تحمل معاناة وتبعات تخلفه عن اقرانه.

ومن «الأمثلة الصارخة» في كتاب الوزارة للغة العربية للسنة الأولى الابتدائية التي تبرز التناقض بين ما هو مفروض وبين ما هو واقع بالفعل:

- ان طفل اولى ابتدائي يطلب منه في اليوم الأول للدراسة ان يقرأ ويكتب ويكرر ذلك في واجباته المنزلية عبارة: «انا ماجد.. انا أحب امي.. انا اسمع كلام امي».. وفي الدرس الثاني: «انا بسمة.. انا أحب ابي.. انا اسمع كلام ابي وامي».. هل يستطيع الطفل أن يفعل ذلك إلا إذا كان قد تعلم بالفعل قراءة وكتابة (أ.ب) بالروضة وملحقاتها من تكوين الكلمات كما تفترض مناهج ابتدائي.

- بل أكثر ن ذلك يفرض كتاب الوزارة على طفل أولى ابتدائي ان يقرأ ويحفظ نشيدا محددا.. وان يعطى ابياتا ناقصة منه ليكمل كلماتها.. إلى جانب تدريس قواعد نحوية له تشمل هذا وهذه واللام القمرية واللام الشمسية والمد بالألف والياء والواو..

معقول هذا ؟!

تتابع الحملة الجمعة القادم



قرينة الرئيس خلال افتتاحها ندوة «خطوات على طريق التطوير فى مجال التربية الفكرية»:

تنظيم دورات متخصصة للعاملين فى مدارس التربية الفكرية لتأدية رسالتهم بنجاح

تضافر الجهود الحكومية مع الأهلية لتحقيق غد أفضل للأطفال الذين يعيشون ظروفا خاصة

الاهتمام بالبيئة التربوية المحيطة بالطالب فى أثناء الدراسة بالدعوة إلى تطوير وتجهيز ابنية المدارس

ترجمة نتائج الدورة التدريبية للرعاية المتكاملة إلى واقع تربوى وممارسات تعليمية

أكدت السيدة سوزان مبارك رئيسة جمعية الرعاية المتكاملة من خلال الكلمة التى القتها فى افتتاحها ندوة «خطوات على طريق التطوير فى مجال التربية الفكرية» التى اقامتها جمعية الرعاية المتكاملة بالتعاون مع وزارتى التربية والتعليم والصحة، اهمية إعداد فريق العمل الكفء الذى يقوم بمساعدة ورعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الفكرية وذلك من خلال تنظيم الدورات المتخصصة للعاملين فى هذه المدارس والتى من خلالها يتم إعداد ادارة مدرسية وفئات معاونة ومدرسين متفهمين لطبيعة عملهم قادرين على تادية رسالتهم التربوية بنجاح.

كما أكدت ان الهدف من عقد هذه البرامج التدريبية هو إعداد كوادر مؤهلة من المدرسين فى هذا المجال وحفظ وتنمية ونقل الخبرات فى مجال التربية الفكرية. ونقل الوسائل التكنولوجية الدولية الحديثة فى هذا المجال والمساهمة فى تعضيد الدراسات والأبحاث المتعلقة بالتعليم الخاص بما يعود بالنفع على التلميذ المعاق.

تابعت الندوة:

ماجدة مهنا

واضافت السيدة سوزان مبارك انه من اجل هذا لابد ان تتضافر الجهود الحكومية مع الأهلية مشيرة إلى ان هذه تجربة رائدة كعمل مشترك ما بين جمعية الرعاية المتكاملة ووزارة التعليم حيث ان هدفنا هدف نبيل انسانى واجتماعى وفكرنا فكر بناء علمى وتربوى. وايضا الأسر التى تحلم بخدمة ارقى ورعاية افضل لأبنائها وغد افضل لأطفالها الذين يعيشون ظروفا خاصة وصعبة.

ووجهت السيدة سوزان مبارك حديثها الى المشاركين فى الندوة قائلة إننا خرجنا من اللقاء السابق ـ الذى كان فى شهر يونيو الماضى وعقد بمكتبة مصر الجديدة ـ بعدة توصيات عامة لمواجهة الإعاقة فى إطار شامل ومتكامل يتضمن الوقاية والاكتشاف المبكر وتكافؤ الفرص والتاهيل الملائم للعاملين فى هذا المجال وتطوير المناهج التعليمية المعنية بهؤلاء الأطفال لتكون اكثر ملاءمة لاحتياجاتهم.

واضافت أن اجتماع اليوم هو خطوة اضافية على طريق التطوير فى مجال التربية الفكرية حيث يضم اللقاء العاملين بهذه المدارس والمسئولين والمشرفين على متابعة الأداء فى هذا القطاع والمتخصصين المهتمين برعاية الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

وحددت السيدة قرينة الرئيس المحاور الرئيسية للندوة التى تحدد اولويات العمل مستقبلا فيما يلى:

- تطوير مدارس التربية الفكرية. وقالت إننا بالفعل بدانا فى هذا المجال خلال العطلة الصيفية فى خمس مدارس هى مصر القديمة للتربية الفكرية الشيخ مبارك والتربية الفكرية بشبرا المظلات والفردوس للتربية الفكرية والمركز النموذجى للتثقيف الفكرى والزيتون للتربية الفكرية بهدف:

□ توفير الرعاية الصحية وتطوير التقويم النفسى والمتابعة ومتابعة الحديد فى هذا المجال.

□ عقد الدورات التدريبية لإعداد الكوادر المؤهلة للتدريب فى هذه المدارس.

□ تطوير مناهج المشاركة والتعاون بين اعضاء فريق العمل المعنى.

نموذج رائد للتجربة

وقالت لقد ركزنا نشاطنا فى الاشهر القليلة الماضية على بعض [illegible] مدارس التربية الفكرية لتشكل نموذجا رائدا للتجربة يمكننا من دراسة كل التطورات فيها من حلول للمشكلات وعقبات تعرقل تنفيذ أهدافنا وبرامجنا وتطبيقات لمقترحات جديدة ويامل أن تعمم هذه التجربة مستقبلا فى حالة نجاحها



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١١/١٩٩٩

لدينا مليون طفل معاق يحتاجون إلى المساعدة

ذكرت السيدة سوزان مبارك أن لدينا من ٨٠٠ الف الي مليون طفل معاق يحتاجون إلى خدمات مكثفة من اجل مساعدتهم في التغلب على أعاقتهم وقالت ان هذا لن يتم بالصورة التي نراها إلا بتعاون المجتمع المدنى المتمثل في الجمعيات الأهلية والسلطات التنفيذية والاستعانة بالخبرات والتجارب الناجحة وإحدى التقنيات والدراسات في هذا المجال.

وقال ان اعضاء جمعية المدارس الخاصة ايمانا منهم بهذا الهدف النبيل قاموا بتقديم مساهمة بمبلغ ٣٠٠ الف جنيه لتطوير هذه المدارس وتم فتح ٣٠ فصلا في ٣٠ مدرسة خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

ثم شاركت السيدة سوزان مبارك المشاركين في الندوة واستمعت وشاهدت تطوير الابنية والتجهيزات بها من خلال فيلم قامت بعرضه هيئة الأبنية التعليمية ثم استمعت لبعض الجهود التطوعية التي شاركت في التطوير من السيدة ماجدة موسى مديرة مدارس مصر للغات وأيضا استمعت لأهمية مركز تدريب الرعاية المتكاملة ولماذا الحاجة اليه وأهدافه مع تصورات مستقبلية من الدكتورة منى سند رئيسة وحدة التدخل المبكر جامعة الأزهر

وتحدثت السيدة هدى مصطفى مديرة مركز رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالزيتون التابع لجمعية الرعاية المتكاملة عن الدورة التدريبية بجمعية الرعاية المتكاملة للقائمين على العمل بمدارس التربية الفكرية.

كما ناقشت الندوة التطوير في دور مدارس التربية الفكرية واهمية الاحتياج لمنهج للأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة

وفي الجلسة الثانية تناول المجتمعون عدة موضوعات منها ورشة الكمبيوتر في مدارس التربية الفكرية والتطوير الملموس في هذه المدارس ودور الموجه في ضوء التطوير والادارة المدرسية ومفاهيم العمل الجديدة ودور فريق العمل في حل المشكلات

وكانت السيدة سوزان مبارك قد شاهدت تجربة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على الكمبيوتر واستخدامهم له قبل بدء الندوة التي حضرها وزراء التربية والتعليم والصحة، والشئون والتأمينات الاجتماعية، ومحافظ القاهرة

إعادة صياغة التوجهات العالمية

ويشمل مفهوم التأهيل تقديم خبرات تربوية تساعد الطفل ذا الاعاقة على اكتساب المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات وتنمية المهارات الحياتية المختلفة بحيث تمكنه من الاعتماد على النفس واكتساب سلوك اجتماعي مقبول

ويشارك في تطبيق هذه الخبرات التربوية المتعاملون مع الطفل في المدرسة وأيضا افراد أسرته مع مراعاة الفروق الفردية بين هؤلاء الأطفال.

هذا ويجب أن يمتد الاهتمام بالطفل الى مرحلة ما قبل المدرسة للحد من الإعاقة [illegible] حسن التأهيل من جهة أخرى.

وقالت لقد حرصنا خلال فترة عملنا على الا نكون بمعزل عن المتغيرات حولنا، وعما يجرى على الصعيد العالمي من تقدم هائل على المستويين الصحى والتربوى لمجابهة مشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة، بل استطعنا ان نعيد صياغة التوجهات العالمية الحديثة في قالب قومي يلائم احتياجات اطفالنا في مجتمعنا المصرى.

ومن اهدافنا المستقبلية مساعدة هؤلاء الأطفال للمشاركة في المجتمع من خلال تنمية وتعزيز قدراتهم على العمل، ولهذا الغرض يجب علينا أن ننمى ونطور خطتنا للتدريب واعادة التأهيل المهنى التي يمكن ان توفر لهم كل الشروط والأدوات اللازمة لينجحوا في حياتهم العملية فيما بعد.

ويجب أن يكون أساس توجيه التلميذ الى أى من المجالات المهنية المتعددة متوقفا على الملاحظة والمقابلة واختبارات الميول المهنية، كما تنبغى إقامة المعارض التسويقية لمنتجات التلاميذ لتشجيعهم، وتحديد المجالات المهنية الموجودة في مدارسنا التي تواكب متطلبات السوق

وانه لمن المهم أيضا أن نعمل على إيجاد وسائل للتواصل بين المدارس المختارة للتطوير من جهة وبين الجمعيات ذات المجال الواحد من جهة أخرى، بحيث يتم التنسيق بين مختلف الجمعيات التي لها نفس الاهتمام في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، بصورة تضمن تبادل الخبرات وتحقق التعاون عملا بروح الفريق.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم بالفعل تدريب ١٠٠ مدرس من مدرسي التربية الفكرية وتمت الموافقة على منح مدرسي المدارس الفكرية حوافز تساوى ٨٠٪ من مرتباتهم.

لتشمل المدارس الأخرى في جميع انحاء الجمهورية.

واشارت السيدة سوزان مبارك إلي التطوير الذى حدث فقالت: كان لابد من الاهتمام بالبيئة التربوية الآمنة المحيطة بالطالب في اثناء الدراسة فجاءت الدعوة الى تطوير وتجهيز ابنية المدارس بصورة ملائمة تسهل تطبيق البرامج التربوية والتنموية المحدثة وتتيح للطفل العناصر المادية والأدوات التي يستطيع ان يتفاعل معها بل وتساعده على الاكتشاف واستخدام قدراته وإمكانياته أفضل استخدام وذلك بالتعاون مع الجمعيات الأهلية في هذا المجال.

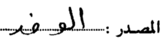
والاهتمام بتطوير الرعاية الصحية من حيث التقويم الفنى كتقويم اولى ثم المتابعة واصدار البطاقة الصحية للطفل وتحديثها وفقا لمستجدات التطوير والعمل علي تدريب الأطباء والزائرات الصحيات والإخصائيين الاجتماعيين وتدريب المعلمين على التعامل مع هؤلاء الأطفال بالإضافة إلي توضيح اهمية التنسيق مع الجهات الأخرى القائمة على التقويم النفسي للطفل.

وأضافت السيدة سوزان مبارك أنه يتم في المرحلة الحالية ترجمة نتائج الدورة التدريبية للرعاية المتكاملة والدورات التدريبية الأخرى الى واقع تربوى وممارسات تعليمية تنعكس اثارها على الطلاب وبصورة تساعد على إنماء قدراتهم وتسهم في تخطيط المستقبل المهنى لهم عن طريق اختيار نوع الدراسة التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم الفعلية.

وأضافت انه قد يكون من المفيد أن تبدأ عملية إعداد مدرس التربية الفكرية في مرحلة مبكرة من مرحلة الدراسة الجامعية.

وقالت: انه إذا كان التأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة هو الهدف الأكبر لمسيرة التطوير، فإنه من الضرورى أن يكون واضحا أن البعد التربوى للتأهيل يرتكز في المقام الأول على أن يعامل الطفل صاحب الإعاقة معاملة انسانية تحفظ له كرامته كإنسان له نفس الحقوق وعليه واجبات، وبحيث نعطى جميع الفرص لتنمية قدراته الى أقصى حد يمكن أن ينمى ثقته في نفسه وثقته فيمن يتعاملون معه، بصورة تساعده على الانتاجية والتعايش ضمن نسيج المجتمع الذى يحيا فيه... فالأمر إذن في نهايته تأهيل لذوى الاحتياجات الخاصة وفي ذات الوقت تهيئة للمجتمع كي يتقبل ويحتوى ويساعد ذوى الإعاقة على الاندماج فيه.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 19/11/1999

مجلس محلى المنيا يكشف انهيار التعليم

٩٠ ألف تلميذ يتلقون دروسهم على «الارض»..

والمحافظ يقرر تشكيل لجنة عاجلة

تحايل المدرسين أربك العملية التعليمية

المنيا ـ كمال سامى ومختار محروس:

شن أعضاء المجلس الشعبى المحلى لمحافظة المنيا فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور جمال الطحاوى رئيس المجلس وبحضور اللواء حسن حميدة محافظ المنيا هجوماً عنيفاً على جهاز التربية والتعليم بالمنيا اثر تقدم العضو حمدى برعى بسؤال حول ضعف تحصيل الطلاب فى مختلف المراحل التعليمية نتيجة تنقلات المدرسين والعجز الحاد فى بعض التخصصات. وبين أعضاء المجلس أثناء مناقشة السؤال عدداً من المشاكل الخطيرة التى تعانى منها العملية التعليمية بالمنيا وأهمها مشكلة نقص المقاعد بالمدارس وهى أول مطالب العملية التعليمية والتى بلغت نحو ٤٥ ألف مقعد على مستوى كل الادارات التعليمية مضروبة فى طالبين فقط لكل مقعد. تبين ان هناك ما يقرب من ٩٠ ألف طالب بالمنيا ليست لهم مقاعد يحصلون دروسهم عليها وتبين وجود مبنيين جديدين بمدرسة المنيا الميكانيكية ليس بهما اى مقاعد ويتلقى طلابها دروسهم جلوساً على الارض!!. كما ناقش المجلس المشكلة الاكثر تعقيداً وهى الناجمة عن تنفيذ قرار مجلس الوزراء بسد العجز فى المدرسين من أماكن تكدسهم فى بعض الادارات الى الادارات التى تعانى من العجز وما نجم عن ذلك من حالة عدم الاستقرار وكثرة نشرات التنقلات بين المدرسين منذ بدء العام الدراسى حتى الان رغم قرب امتحانات الفصل الدراسى الاول. وكشف المجلس عن العجز الشديد فى بعض التخصصات ونظار المدارس خاصة فى اللغة العربية واللغة الانجليزية وسوء توزيعهم بين الادارات وتحايل المدرسين على عدم تنفيذ نشرات النقل الصادرة لهم بقرارات طبية، ورد وكيل وزارة التربية والتعليم بالانابة عبدالمتعال أحمد على ما ورد على لسان الاعضاء لهيد الاتهام اليهم بما يمارسونه كاعضاء فى المجلس من ضغوط على مديرية التربية والتعليم بالاضافة لاعضاء مجلسى الشعب والشورى والسياسيين بتزكية طلبات المدرسين لعدم اتمام نقلهم الى الادارات التى تعانى من العجز خاصة فى اطراف المحافظة، واضاف انه رغم ذلك فقد عالجت المديرية المشكلة من خلال عدة محاور اهمها التعيين «بنظام الحصة» واستثناء المدرسين من المناطق النائية من قرار الندب ثم الندب لنصف الوقت وتحريك الاناث من المدرسات الى ادارة تعليمية واحدة وفتح باب التظلمات. الا ان ذلك لم ينه المشكلة حتى الآن لان المدرسين بذلوا كل جهودهم من خلال الضغوط والتحايل لعدم اتمام الندب مما اضطر المديرية الى اتباع نظام الاخلاء الادارى بالقوة!!. وقال انه صدرت تعليمات بزيادة نصاب المدرس فى مناطق العجز بنسبة ٢٥٪ بالاجر. وعن عجز الاثاث قال ان هيئة الابنية التعليمية هى المسئولة عن ذلك وكل ما ينقص المديرية للتصنيع بالمدارس الصناعية هو رأس المال!!. كما اعترف بأن قطاع التعليم الابتدائى بالمحافظة به ٩٤٤ مدرسة ابتدائية يعمل فيها ٤٢٠ ألف مدرس ورغم ذلك هناك عجز فى هذه المرحلة فى كل الادارات التعليمية بالمحافظة مما اضطرنا الى فتح باب التعيين بالحصة وتبادل المدرسين لسد العجز الا ان مديرى الادارات تمسكوا بقوة العمالة الموجودة لديهم مما اربك العملية التعليمية للفترة!!. وشكا وكيل الوزارة بالانابة من لجوء المدرسين الى التأمين الصحى لاستصدار قرارات طبية للحيلولة دون نقلهم. وفى نهاية الجلسة، قرر حسن حميدة محافظ المنيا تشكيل لجنة عاجلة خلال ٧٢ ساعة تضم ممثلين عن المجلس المحلى ومديرية التربية والتعليم والتنظيم والادارة لبحث هذه المشاكل وتقديم المقترحات بحلها



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

استبعاد المديرين والنظار والمدرسين بالجيزة من المشاركة بكنترول الشهادات العامة

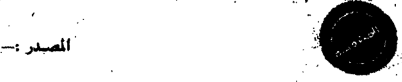
كتب ـ يوسف عبده:

قرر السيد عبدالفتاح عبد السلام وكيل اول ورارة التعليم بالجيزة استبعاد مديرى المدارس والنظار والمدرسين فى مراحل التعليم المختلفة من المشاركة فى أعمال الكنترولات لامتحانات الشهادات العامة حفاظا على انتظام سير العملية التعليمية بالمدارس

واكد خلال اجتماعه أمس بمديرى الادارات التعليمية بالمحافظة ضرورة الاسراع فى ارسال استمارات الطلاب المتقدمين لامتحانات الشهادة الاعدادية فى موعد اقصاه ٢٥ نوفمبر الحالى .

وحذر من طبع أسئلة امتحانات نصف العام الدراسى خارج المدارس أو الادارات التعليمية.

وأكد وكيل أول الوزارة استمرار سير الدراسة بالصفوف التى لاتؤدى امتحانات نصف العام وذلك بحصص مخفضة، مشيرا الى أن المدارس الخاصة وفصول الخدمات سيطبق عليها نفس القواعد التى تتبعها المدارس الرسمية


المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

من القلب

يحدث هذا في كل المدارس المصرية.

المدرس ينتقل من فصل إلي اخر لإلقاء الدروس.

اما الطلبة فلا يتحركون ابدا، بل يبقون داخل الفصول، ويتركونها - فقط - عندما يتوجهون إلي المعامل او إلي الملاعب الرياضية إن وجدت داخل المدرسة وتبقي الفصول خالية حتي يعود إليها الطلبة مرة أخري

هذه الملاحظة، اي خلو الفصول فترات اثناء اليوم الدراسي، هي التي استرعت انتباه المهندس شريف حلمي فدرس فترة خلو الفصول من الطلاب ليجد ان فترة عدم استغلال الفصل تصل إلي حوالي ٣٠ في المائة. ولذلك هنا قدم فكرة جديدة وهي رفع كفاءة المباني المدرسية بزيادة طاقتها الاستيعابية بهذه النسبة إلي ثلاثين في المائة.

وهو يري أن يشغل الفصل الخالي، وكل فصل خال، مجموعات دراسية. وكذلك الفناء والمعامل وغرف المجالات والانشطة في ان واحد، اثناء خلوها.

ويري التبديل بين الفصول في إطار منظومة وضعها شريف حلمي بعد دراسة استمرت اربع سنوات استخدم خلالها الكومبيوتر، واستعان باراء اساتذة الجامعات في مختلف التخصصات.

والفكرة تعتمد علي انه لا يجب ان يبقي فصل دراسي واحد خاليا من الطلبة اثناء انتقالهم للمعامل والملاعب.

ويقول:

- بهذه الطريقة يمكن ان نوفر بين ٧ آلاف و٩ الاف مدرسة دون اية اعباء مالية كما يمثل حوالي ٨ مليارات جنيه من ميزانية الدولة، وهو مايفوق اعتمادات الخطة حتي عام ٢٠٠٧ بالاضافة إلي توفير خدمة تعليمية متميزة في المناطق العشوائية، مرتفعة الكثافة السكانية والتي يصعب وجود اراض فضاء للبناء عليها.

وهذه الفكرة هي اساس رسالة الماجستير التى يعدها شريف حلمى ورأى ان يطرحها للرأى العام وبالذات لإدارة المبانى المدرسية لدراسة الفكرة وتنفيذها وبحث العقبات التى تحول دون التنفيذ.

وهو يعتقد اننا لو نظرنا حولنا فى كل المشكلات التى تواجهنا لوجدنا انه يمكن توفير الاعتمادات إذا غيرنا النظرة التقليدية للأمور.

وفى مجال المدارس فإن النظام التعليمى اعتمد على فكرة واحدة، وهى ان المدرس هو الذى يتحرك، وهو الذى ينتقل من فصل إلى آخر.

ورأى الباحث انه حان الوقت ليتحرك الطلبة ايضاً حتى لا يتركوا مساحات ومسطحات كبيرة غير مستغلة.

وقد يقال:

- ما هى اهمية استغلال فصل واحد ساعة من الزمان كل يوم.

ولكن الواقع يقول إن الوف الفصول تترك شاغرة ساعة او اكثر كل يوم. ومن هنا حان الوقت للتفكير فى استغلالها.

وفى الدول الأخرى الفصول او الفراغات مجهزة لكل مادة، والطلبة يتحركون بين هذه الفراغات كل حصة لتحقيق اقصى استغلال للمبنى المدرسى.

وإذا أمكن تنفيذ هذه الفكرة فهى تجعلنا نعيد النظر فى كل الافكار والقواعد التى نعيش عليها فى كل المبانى الحكومية!

[illegible] محمد



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

كلام في الهواء

طلاب طنطا

اذا صح ماذكره بيان مركز المساعدة القانونية لكنا أمام جريمة متعددة الاركان. فقد ذكر البيان ان مجلس التاديب بكلية التربية بجامعة طنطا اتخذ قرارا بفصل ثمانية طلاب من الدراسة لمدة شهر، وقد يتصور المرء أن الفصل او الوقف عن الدراسة يرجع الي ان الطلاب الثمانية خرجوا علي قيم الجامعة او تقاليد القرية، او خرجوا علي حل شعورهم، بما لايتسق مع كونهم طلابا محترمين في جامعة محترمة في بلد شرقي له تقاليده الراسخة والمحافظة منذ بدء الخليقة، لكن المرء يصدم عندما يطلع علي سبب ذلك، وهو ان الطلاب احتجوا لدي رئيس الجامعة علي تصرف احد الشاويش في الحرس الجامعي والذي قام بتوجيه بعض الالفاظ النابية الي احدي الطالبات لنسيانها الكارنيه، حيث يستطع جناب الضابط أن يفرق بين العمل في الجامعة والجلوس في اقسام البوليس، وبين التعامل مع طالبة جاءت لتتعلم وبين نشالة او بائعة متجولة مغلوبة علي امرها، فالكل عند جنابه سواسية كاسنان المشط والجميع يستحقون اللزق علي القفا، وتوجيه الالفاظ النابية، التي تخرج من فمه وفم زملائه كما الشهد.

لقد احتج الطلاب لدي عميد الكلية ولم يخرجوا في مظاهرة او يهتفوا ضد الممارسات غير المسئولة من ضابط تصور انه زعيم السيما ابو شنب بريمه، فقط ابلغوا عميدهم بما حدث، كما ذكر البيان سالف الذكر، والذي اتمني ان يكون ملفقا، وعندما نظر اليهم العميد من فوق لتحت ومن تحت لفوق ، وامرهم بالانصراف لانه ليس لديه وقت، خرجوا في هدوء فلم يحتجوا ولم يزمجروا لانهم يعلمون ان العين لاتعلو علي الحاجب، ومع هذا فوجئوا باحالتهم الي مجلس التأديب الذي اتخذ قراره سالف الذكر.

ويذكر بيان مركز المساعدة القانونية ان الذي يدعو للقلق ان طلاب جامعة طنطا قد تعرضوا منذ بداية هذا العام لكثير من الانتهاكات لحقوقهم داخل الجامعة، حيث تم فصل اثنين وعشرين طالبا بكلية الاداب فرع كفر الشيخ لمدة شهر بتهمة ترديد اناشيد عن القدس! كما تم فصل ستة عشر طالبا اخرين من كليات مختلفة لمدة شهر ايضا بسبب تعبيرهم السلمي عن ارائهم، وزاد الطين بلة ما ذكره البيان من انه قد تم القبض علي اكثر من طالب من داخل الجامعة واقتيادهم لمبني مباحث امن الدولة،والاعتداء عليهم واجبار بعضهم للتوقيع علي اقرار بالتعاون مع الامن!!

وفي النهاية لايملك كاتب هذه السطور الا ان يتوجه ببعض الاسئلة البريئة الي وزير التعليم العالي: هل الجامعة المذكورة تتبع وزارة التعليم ام هي تابعة لادارة السجن الحربي، وهل معني ما حدث ويحدث ان اجهزة الامن اصبحت هي صاحبة الكلمة الأولي والاخيرة، وان وزارتكم المصونة لاحول لها ولاطول. واذا كان هذا الامر صحيحا افليس يعد بعزقة لاموال الدولة ان تكون لدينا وزارة للتعليم العالي، في حين يمكن ان تكون مجرد ادارة تابعة لوزارة الداخلية. ومصر كما تعلم في عرض كل مليم!

سليم عزوز



جامعة المنصورة تنظم مؤتمرا عن خريطة الاستثمار فى المشروعات الصغيرة

كتبت ـ عزة على:

تعقد جامعة المنصورة يومى ٢٤ و ٢٥ من الشهر الحالى مؤتمرا حول خريطة الاستثمار للمشروعات الصغيرة والمتوسطة بمحافظة الدقهلية. يعقد المؤتمر تحت رعاية كل من الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، وذلك بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعى للتنمية ومشروع دعم الصناعات الصغيرة. يناقش المؤتمر فرص الاستثمار فى محافظة الدقهلية وواقع الصناعات الصغيرة، ودور المنظمات الداعمة للصناعات الصغيرة فى المحافظة. كما يناقش المؤتمر م معوقات ومحفزات الاستثمار الحالية للصناعات الصغيرة بالمحافظة ويعقد المؤتمر بكلية الحقوق بجامعة المنصورة. وصرح الدكتور عبد القادر محمد، امين عام المؤتمر ومدير مركز تسويق الخدمات الجامعية بجامعة المنصورة بان المؤتمر يناقش فى اليوم الأول من خلال جلسة بحثية واقع الصناعات الصغيرة فى محافظة الدقهلية من الجوانب التكنولوجية والتسويقية والتمويلية. كما يخصص جلسة لمناقشة استراتيجية الصناعات الصغيرة حيث يطرح الدكتور محمود محيى الدين مستشار وزير الاقتصاد استراتيجية الصناعات الصغيرة من وجهة نظر وزارة الاقتصاد ويشارك فى الجلسة كل من الدكتور سلطان ابو على وزير الاقتصاد الأسبق والدكتورة نجلة مرتجى استاذ تنمية الموارد البشرية بجامعة حلوان. كما يعرض الدكتور عبد العزيز مخيمر مستشار المنظمة العربية للتنمية الإدارية استراتيجية الصناعات الصغيرة بالدقهلية ويستعرض المؤتمر من خلال جلساته رؤية مجموعة من رجال الأعمال وجمعية سيدات الأعمال بالمنصورة حول استراتيجية الصناعات الصغيرة بالمنصورة والدروس المستفادة من واقع خبراتهم العملية ويشارك فى المؤتمر الدكتور ابو بكر ابراهيم احد كبار خبراء الصناعات الصغيرة فى العالم وعميد كلية التجارة بجامعة كونكورديا بكندا كما يشارك فى المؤتمر محافظا الدقهلية ودمياط.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢١

بدء الاستعدادات لامتحانات نصف العام والنتائج أول الفصل الثانى

كتب ـ أيمن المهدى:

بدات مديريات التربية والتعليم بالمحافظات فى تنفيذ الاجراءات النهائية للاستعداد لامتحانات نصف العام بجميع المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة والفنية.

وقد انتهت بعض المديريات والادارات التعليمية من وضع امتحانات صفوف النقل فى جميع المواد، كما تم تكليف مدرسى الفصول بالمراقبة والقيام بأعمال التصحيح خلال مدة الامتحانات واجازة نصف العام بحيث تعلن النتائج أول الفصل الدراسى الثانى مباشرة. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا يتضمن قواعد التقويم والامتحانات يشمل تقويم التلاميذ شهريا على مدار العام ويخصص لذلك ٢٠٪ من مجموع الدرجات لجميع المواد وذلك لصفوف المرحلتين الابتدائية والاعدادية والصف الاول الثانوى ويشترط للنجاح الحصول على ٥٠٪ من الدرجة المخصصة للامتحان التحريرى فى نهاية العام ويشمل القرار انه بالنسبة للصفين الثانى والرابع الابتدائيين يعتبر التلميذ ناجحا فى أى مادة إذا حصل على ٢٥٪ من درجة امتحان اخر العام الدراسى فى كل مادة وأن يكون مجموع درجتى الامتحانين التحريريين للمادة فى الفصلين الدراسيين ودرجة اعمال السنة مساويا للنهاية الصغرى للمادة على الاقل

وقد تقرر أن يكون هناك دور ثان لجميع الصفوف بحيث يعقد امتحان دور ثان للتلاميذ الراسبين فى امتحانات الدور الاول أو المتخلفين عنها بعذر مقبول فى أى مادة من المواد المقرر لها النجاح أو الرسوب أو فيها جميعا



حسين بهاء الدين

وتعقد امتحانات الصفين الثالث والخامس على مستوى المديرية التعليمية أما صفوف النقل الاعدادى فيسمح للتلاميذ الذين يرسبون فى الدور الثانى اعادة الدراسة فى نفس الصف وفى حالة رسوبهم مرة أخرى ولديهم ميول مهنية يحولون إلى المدارس الإعدادية المهنية فى الصف المناظر (عدا المكفوفين) مالم يكن لديهم هذه الميول فيجوز لهم التقدم للامتحان عن طريق المنازل فى الصف الراسبين فيه

٥٢٠٠٠٠



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيص ٢٠ مليون جنيه إضافية لدعم غير القادرين بالجامعات

يدرس الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء تخصيص ٢٠ مليون جنيه إضافية للطلاب غير القادرين بالجامعات هذا العام، بناء على طلب وزارة التعليم العالى والجامعات.

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، وأضاف ان صندوق التكافل الاجتماعى قرر توزيع ١٠ ملايين جنيه أخرى على الطلاب غير القادرين، وتم توزيع الدفعة الأولى ومقدارها ٤ ملايين جنيه على ١٢ جامعة، وتوزع الدفعة الثانية خلال فبراير المقبل لشراء الكتب والملازم، وسداد المصروفات الدراسية، ورسوم المدن الجامعية، وشراء الأدوات والمعدات لطلاب الكليات العملية، واستخراج بطاقات الاشتراك الخاصة بالمواصلات.

وفى تصريحات لمندوب «الأهرام» محمد حبيب، قال الدكتور مفيد إن الدفعة الأولى تم توزيعها على أساس تخصيص ٦٢٠ الف جنيه لجامعة القاهرة، و٤٣٢ الفا لجامعة الإسكندرية، و٤٨٨ الفا لجامعة عين شمس، و٢٢٤ الفا لجامعة أسيوط، و٣٦٨ الفا لجامعة طنطا، و٣٧٦ ألفا لجامعة المنصورة، و٤٥٢ الفا للزقازيق، و٣٥٢ الفا لحلوان، و١٣٦ ألفا للمنيا، و٢١٢ الفا للمنوفية، و١٤٨ ألفا لجامعة قناة السويس، و١٩٢ الفا لجامعة جنوب الوادى. وقال إن الجامعات ستقوم ـ خلال الأيام المقبلة ـ بتحديد الأسلوب الأمثل للاستفادة من الطلاب الموهوبين، وإن المجلس الأعلى للجامعات يرى تخصيص برنامج دراسى بجانب الدراسة العادية يمنح الطالب ـ بعده ـ شهادة ضمن الشهادة الدراسية يعتمد فيها قدراته ومواهبه واجتيازه لهذا البرنامج بنجاح حتى تستطيع الجهات والمؤسسات، بعد تخرجه، الاستفادة من هذه القدرات، مما يساعد فى عملية التنمية فى تخصصه، وبما يعود بالنفع على المجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢١

جلال عميدا لزراعة الفيوم
النشار وكيلا للتربية الرياضية بالمنيا

الفيوم- من مكتب الأهرام
اصدر الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة قراراً بتعيين الدكتور محمد على جلال عميداً الكلية الزراعة بالفيوم كما قرر الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا تعيين الدكتور عادل النشار وكيلا لكلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا والبحوث.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٩

عميد آداب القاهرة يرد ويوضح:

تفاصيل سرقة مركز نظم المعلومات الجغرافية بجامعة القاهرة

الصديق العزيز الأستاذ / فاروق جويدة

فيسعدنا ان نشارك سيادتكم فى المشاعر الجميلة نحو جامعة القاهرة وهذا الشعور المفعم بالانتماء والوفاء والحرص على هذه المؤسسة لهو حق علينا جميعا لهذه الجامعة العريقة. وفى كلية الآداب - قسم الجغرافيا نحاول مع الزملاء ترجمة هذه المشاعر فى عمل تكنولوجى رفيع المستوى يعد نقلة نوعية فى التعليم العالى والبحث العلمى وهو وحدة نظم المعلومات الجغرافية. هذه الوحدة اعطيت لحادث سرقة بعض اجهزة الحاسب الآلى بها عنوانا مثيرا وسربت معلومات بعيدة كل البعد عن الحقيقة والصدق، واسست أحكاما خاطئة بناء على هذه المعلومات الكاذبة، بل تطرقت بدون تحفظ إلى المساس بالامن القومى المصرى. ولما كان هذا الموضوع بهذا الشكل المعروض - على جانب كبير من الخطورة، أرى من واجبى توضيح الحقائق كاملة للسادة المسئولين الذين وجهت خطابك إليهم وإلى اجهزة الدولة المختلفة ولجميع المهتمين بالقضية وللرأى العام.

اولا: يؤسفنا ويحزننا جميعا بالكلية وبقسم الجغرافيا حادث السطو على بعض اجهزة الوحدة الموجودة فى الدور الثالث بملحق الكلية الجديد، ولقد بدأت على الفور بإخطار الجهات المعنية فى الجامعة، وتم إجراء تحقيق فورى مع كل من له صلة بهذه الوحدة يوم الخميس ١٩٩٩/١٠/٧، كما تم إجراء معاينة فنية مبدئية بمعرفة لجنة متخصصة تم على اثرها تحويل الموضوع يوم السبت ١٩٩٩/١٠/٩ بكامل الأوراق والمستندات للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة لاتخاذ اللازم.

ثانيا: كل ماتحتويه هذه الوحدة عبارة عن اجهزة حاسب الى ومعدات مشتراه من السوق المحلية بما فيها البرامج وهى جميعا متاحة لأى مشتر. وهى ادوات Tools وليست مادة علمية او بيانات او معلومات جغرافية او غير جغرافية. ولم يدفع مليم واحد لشراء اية معلومات او بيانات كما لم يدخل أحد قط اى معلومات او بيانات فى هذه الأجهزة، فيما عدا بعض البرامج العادية التى توجد فى اى حاسب الى شخصى مثل Window او Doos .

أما البرامج الغالية الثمن وهى أيضا مشتراه من السوق المحلية مثل الأرك إنفو والايرداس وغيرهما فهى مودعة فى خزينة حديدية داخل الوحدة لم تفتح ولم تتعرض للسرقة.

ثالثا: تم افتتاح هذه الوحدة بعد استكمال هذه الأجهزة فى شهر يوليو الماضى وتم تدريب المدرسين المساعدين والمعيدين خلال عطلة الصيف، ومع بدء العام الدراسى فى سبتمبر الماضى بدأت دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين بالقسم للتعرف والتدريب على هذه التقنية والأساليب الحديثة بمعرفة اثنين من أساتذة معهد الصحراء المتخصصين. والهدف من هذه الدورة وما سوف يليها من دورات هو إعداد كوادر علمية وبحثية قادرة على استخدام هذه الوحدات واستثمارها فى العملية التعليمية والبحث العلمى فيما بعد لتواكب التقدم فى هذا المجال. هذه المرحلة وهى إعداد الكوادر البشرية هو اهم المتطلبات لتشغيل هذه الوحدة والافادة منها.

رابعا: من الخطط المستقبلية - بعد إعداد الكوادر البشرية المناسبة وهذا يستغرق بعض الوقت، قد يطول إلى عامين - نامل تحويل الوحدة إلى مركز ذى طابع خاص بالاجر على غرار سائر المراكز البحثية فى جامعة القاهرة لكى تشارك كبيت خبرة فى خدمة متميزة للهيئات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية فى إجراء بحوث تعرض للمشكلات المطروحة او المطلوبة وايجاد الحلول العلمية المناسبة لها، يلى ذلك مرحلة ثالثة هى تزويد هذا المركز بعد ان يقف على قدميه بالبيانات لبناء قاعدة معلومات شاملة. هذا المخطط المطروح يستغرق سنوات طويلة من التدريب المتميز والعمل الشاق وكنا ومازلنا فى بداية الطريق. ولكننى أود ان أؤكد ان ما ذكرته ياعزيزى طموحات نخطط لها فى كلية الآداب ونعمل من الآن من اجلها ونامل فى ان تتحقق بعد ١٥ او ٢٠ سنة قادمة، وكما يقولون إن رحلة الألف ميل تبدأ بخطوة واحدة ولقد بدأنا السير على هذا الطريق الواعد داعين الله ان لا تبدد القضايا الهامشية وغير الموضوعية جهودنا فى سبيل تحقيق ما نصبو إليه من آمال لهذه الكلية العريقة التى نعتز بالانتماء إليها.

خامسا: من المثير حقا ان تسرد محتويات مزعومة وغير حقيقية للديسكات المسروقة التى تحوى أسرارا - كما زعمت - تغطى نحو قرنين من الزمان من نابليون مرورا بالخديوى إسماعيل وحتى جمال حمدان وانتهاء باحدث باحث فى الجغرافيا، وتغطى موضوعات الثروات الطبيعية ونهر النيل بمياهه وخرائطه وسدوده وغيرها والصحارى المصرية امتدادا وعمقا وما بها من ثروات ودلتا النيل بما فيها من زراعات وغيرها بل ورؤى مستقبلية!!

ولم تكتف بهذا القدر - وهو هائل ياصديقى العزيز - بل تضيف بيانات كاملة من الشرق الأوسط والمنطقة العربية!. تسرد كل هذا دون تحفظ وجميعها لا اساس له من الصحة. هذه المعلومات تتطلب جيشا من المتخصصين فى نظم المعلومات الجغرافية يتفرغ لمدة قد تصل إلى عشر سنوات ويحتاج إلى ميزانية ضخمة. هذا لو افترضنا جدلا - وهو افتراض خيالى - ان هذه المعلومات السابقة الذكر على مدى قرنين وفى مختلف هذه الموضوعات فى مصر والمنطقة العربية - كما تقول - جاهزة ومتاحة. وهذا غير صحيح. والتدريب الجارى الآن على برامج نظم المعلومات الجغرافية المشتراه من السوق يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل لإعداد هذه الكوادر القادرة على مجرد التعامل مع نظم المعلومات الجغرافية.

واقول إن هذه المعلومات لا توجد جميعها - ياعزيزى - وأؤكد جميعها لا يوجد فى وحدة نظم المعلومات الجغرافية



ولا فى قسم الجغرافيا ولا فى كلية الآداب جامعة القاهرة. وأحسب أنها لا توجد مجتمعة فى أى مكان حتى الآن.

خامسا: تضم غرفة الخرائط بقسم الجغرافيا الخرائط، وجميعها تم الحصول عليها من الطبعات التى نشرتها مصلحة المساحة المصرية وهذه الخرائط كسائر خرائط العالم المنشورة توجد فى المتحف البريطانى وفى مكتبة الكونجرس. والكتابات والبحوث الموجودة بالكلية منشورة فى الكتب والدوريات العلمية ومعروضة بمكتبة الكلية وبعض المكتبات الجامعية الأخرى. ولا توجد بقسم الجغرافيا وفى كلية الآداب أسرار خطيرة تمس الأمن القومى المصرى - كما ذكرتم - أما كتابات جمال حمدان فهى منشورة وتباع فى مكتبات القاهرة.

وكلمة أخيرة، وهى رجاء أن تتحرى الحقيقة والموضوعية وأن تعتمد على المصادر الأمينة فيما تكتب - ياصديقى العزيز - خاصة إذا كان الموضوع لا يتعلق بالشعر والأدب وإنما كما وضعته فى إطار خطير مثير للبلبلة دون مبرر أو سند من الواقع والحقيقة.

وإننى على ثقة فى أن هذه الحقائق سوف توضح لسيادتكم ولكل مواطن على أرض مصر، أن كلية الآداب تعى دورها جيدا وبها أساتذة لهم مكانة رفيعة، ولديهم الحس الوطنى المرهف والوعى الأمنى الكامل، ومصرنا الغالية فى قلب ووجدان كل منهم.

أرجو نشر هذه الرسالة كاملة إعمالا لحق الرد، ولتوضيح الأمور بكل موضوعية ودقة. شاكرا لسيادتكم غيرتكم على الجامعة والاهتمام بقضاياها.

وتفضلوا بقبول وافر تحياتى واحترامى

أ. د السيد السيد الحسينى
عميد كلية الآداب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢١

ثروات مصر..
من سرق أسرارها من جامعة القاهرة

هل هى سرقة علمية.. أم سرقة تجارية؟

منذ ثلاثة أسابيع علمت بسرقة معمل نظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب بجامعة القاهرة.. وان السرقة شملت ٣٠ هارد ديسك من أجهزة الكمبيوتر وان الجامعة اكتفت بإجراء تحقيق داخلى على المستوى الادارى والأمنى ولم تبلغ أجهزة الدولة الأخرى بما حدث.. ويومها اتصلت بالدكتور السيد الحسينى عميد كلية الآداب وسألته عما حدث واخبرنى بان التحقيق يجرى داخل مكتب مدير الجامعة حول هذه السرقة وطلب منى ألا انشر شيئا حول هذا الموضوع حتى تتضح الصورة وان ذلك أفضل من أجل ضمانات التحقيق.

فاروق جويدة

وبالفعل التزمت بما وعدت به ولم اكتب حول هذا الموضوع إلا بعد اسبوعين كاملين وبعد أن تاكدت أن أجهزة الجامعة الامنية عجزت عن الوصول الى حقيقة ماحدث..

ومن هنا كتبت مقالى فى الاسبوع الماضى الذى طالبت فيه رئيس الحكومة د. عاطف عبيد بان يضع القضية بين اهتماماته لأنها قضية خطيرة.. وبالفعل اتصل بى د. عاطف عبيد رئيس الحكومة مشكورا بعد نشر مقالى مباشرة واخبرنى بان الموضوع سياخذ اهمية خاصة من حيث التحقيق والبحث فى كل جوانب القضية امنيا وعلميا.

وبعد ذلك بعث الينا الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بمجموعة من التقارير التى اعدها المسئولون فى جامعة القاهرة حول هذه القضية ومن بينها ومن بينها رد من الدكتور السيد الحسينى عميد كلية الاداب ننشره اليوم كاملا على هذه الصفحة.

ورغم ان فى الرد الفاظا كثيرة لا تليق من حيث الصدق والدقة والأمانة إلا اننى سوف اتغاضى عن كل ما يمس شخصى المتواضع وسوف ارد فقط على ما يتعلق بقضية السرقة.. وبعد ذلك سوف اترك الحكم للناس وللقراء وللمسئولين..

■ كيف تتم سرقة ٣٠ هارديسك وتنزع من أماكنها فى اجهزة الكمبيوتر بقسم الجغرافيا بعيدا عن أعين اجهزة الأمن داخل الجامعة.. وداخل الكلية.. وداخل القسم.. وكم بقى اللص داخل مبنى قسم الجغرافيا حتى يقوم بهذه المهمة دون أن يفسد الأجهزة.. ولماذا تم ذلك يوم ٦ اكتوبر .. واضع ثلاثة اقواس حول ٦ اكتوبر..؟

■ والسؤال الثانى: كيف خرج اللص بهذه السرقة الثمينة من باب القسم وباب الكلية وأسوار الجامعة العتيقة.. ولماذا اكتفى بقطع الهارديسك التى تحتوى على المعلومات وثمنها ضئيل للغاية فى قيمته التجارية فى حين ان نزع الذاكرة من جهاز الكمبيوتر اسهل.. واغلى سعرا.. فلماذا كان الحرص فقط من اللص على ان ينزع الهارديسك ويترك الأجزاء الأغلى سعرا؟.

■ لماذا لم تخبر الجامعة والكلية اجهزة الأمن فى الدولة حول هذه السرقة ولماذا اكتفت بالتحقيق الإدارى وأين كانت جهات الامن داخل اسوار الجامعة وهى تحاول ان تعد انفاس الطلبة داخل المدرجات.. كيف تكتفى الجامعة بإمكاناتها المحدودة فى التحقيق فى قضية على هذه الدرجة من الخطورة والحساسية؟..



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٩

■ والسؤال الاهم لماذا لم يسرق اللص إلا معمل الدراسات الجغرافية رغم ان فى المبنى معامل اهم واكبر من حيث عدد الأجهزة اذا كان هدفه فقط هدفا تجاريا وليس علميا؟..

■ ،اذا كانت الجامعة قد فشلت فى الوصول الى ادلة فى التحقيقات بعد اسبوع أو اسبوعين او شهر كامل فلماذا لم تحاول الاستعانة بالأجهزة الأمنية فى الدولة وهى الأقدر على الوصول للحقيقة.. هل يعقل ان تكون واقعة خطيرة على هذه الدرجة من الاهمية فى ادراج المسئولين بالجامعة منذ ٦ اكتوبر وحتى نشر مقالى فى الاسبوع الماضى؟!

● الاخطر والأهم من ذلك ان رد عميد كلية الاداب لم يتضمن اى شىء عن حقيقة السرقة.. وماالذى ضاع .. وماالذى باقى وما هو حجم المسروقات .. وكنت اتمنى ان يقدم لنا تقريرا مفصلا عن حجم المسروقات.

هذه بعض التساؤلات حول الجوانب الامنية والادارية فى قضية سرقة وثائق قسم الجغرافيا بكلية الآداب..

يبقى بعد ذلك الجانب العلمى فى هذه القضية..

بداية لقد تعجبت من رد د. الحسينى وهو استاذ جغرافيا حين قال إنه لا توجد لدينا معلومات تغطى الثروات الطبيعية فى مصر ونهر النيل بمياهه وخرائطه وسدوده والصحارى المصرية امتدادا وعمقا ودلتا النيل لان هذه المعلومات كما يقول السيد العميد تتطلب جيشا من الباحثين يتفرغ عشر سنوات كاملة وان هذه المعلومات لاتوجد فى اى مكان فى مصر حتى الآن.

وانا اتساءل هنا اذا لم تكن هذه المعلومات متوافرة لدينا فماذا تفعل اقسام الجغرافيا فى الجامعات.. وماذا فعل اساتذة الجغرافيا العظام الذين منحوا حياتهم بكل السخاء لهذا العلم العظيم.. ماذا فعل جمال حمدان.. وصبحى عبدالحكيم وابوالعز ورزقانة وحجازى وابوالحجاج وغيرهم من أساتذة الجغرافيا واقول للسيد العميد.. اين البعثات الجغرافية التى رافقت نابليون .. وتمت فى عهد محمد على واسماعيل.. واين خرائط المدن.. والجبال والوديان والصحارى التى كانت تكتظ بها مكتبة قسم الجغرافيا فى مبناه القديم على شاطىء النيل..؟

انه لشىء ان يقول استاذ الجغرافيا ان هذه البيانات لا وجود لها عندنا.. إذا كانت تلك حقيقة.. فهى كارثة وإن كان د. الحسينى لا يعلم فهى كارثة اكبر.. ولكن المؤكد ان مجلدا واحدا من مجلدات جمال حمدان الاربعة عن شخصية مصر يجيب عن كل التساؤلات التى طرحها د. الحسينى فى رده المنشور، اننى ارجو من د. الحسينى ان يصحح معلوماتى المتواضعة.

هل لا توجد فى قسم الجغرافيا الذى كان استاذا فيه خرائط أو بيانات عن ثروات مصر الطبيعية من المياه والمعادن والخامات .. هل لا توجد فى قسم الجغرافيا بعد ستين عاما من انشائه بكلية الآداب جامعة القاهرة دراسات عن وادى النيل من الحبشة حتى البحر المتوسط.

وكلنا يعلم ان بعثات الخديو اسماعيل وجيوشه ايضا وصلتا الى منابع النيل.. وكلنا ايضا يعلم أن هناك أيادى خفية نعرفها جميعا تلعب الآن بضراوة فى جنوب السودان وفى منطقة البحيرات وتسعى لتقسيم السودان..

■ هل لايعلم سيادة العميد ان مصر كسبت قضية طابا بمجموعة من الخرائط فى صراعها الدامى مع إسرائيل فى لجان التحكيم الدولى وان د. يوسف ابوالحجاج استاذ الجغرافيا وعميد اداب عين شمس رحمه الله ابلى بلاء حسنا فى هذه المعركة وكان كل رصيده مجموعة من الخرائط المهمة التى اكدت حق مصر التاريخى فى طابا.. فمن اين جاء بها د. ابوالحجاج.. وماذا كانت نتيجة المفاوضات والتحكيم لو ان مصر لم يكن لديها هذه الأدلة الدامغة التى اكدت حقها فى طابا؟.

ومازلت اذكر عندما كنا ندرس مادة الجغرافيا ونحن طلبة بقسم الصحافة بجامعة القاهرة على يد د. رزقانة رحمه الله ان مكتبات القسم كانت مليئة بالدراسات الجغرافية والتاريخية ابتداء بالصخور والخرائط وانتهاء بالسيوف التاريخية وهى التى سرقت بعد ذلك من كلية الآداب فى حادث سرقة شهير.. فاين ذهب ذلك كله؟..

ان د. الحسينى يؤكد ان الهارديسك فى ٣٠ جهاز كمبيوتر لم تكن عليه بيانات ذات قيمة.. وهنا اتساءل من الذى يحكم بيننا فى ذلك وهل يعقل ألا تكون لدى القسم نسخة بديلة فى حالة تلف او سرقة او احتراق النسخ الاصلية.. ان المتبع فى كل معامل الكمبيوتر وحفظ المعلومات ان تكون هناك ديسكات بديلة ولكن لان عناصر الجريمة اختفت يصبح من السهل ان يقال إنها لم تكن تحوى اى شىء على الإطلاق وهذا كلام تنقصه الدقة وكان المنطقى أن يقال إن لدينا ديسكات بديلة ونقطع الشك باليقين ونشاهد ما عليها.

اما قضية الأمن القومى فهى قضية كبيرة واعتقد ان اشياء كثيرة وكثيرة جدا تدخل تحت هذا التعريف ابتداء بالخرائط القديمة فى مكتبة الخرائط بقسم الجغرافيا وانتهاء بتوزيع الكثافة السكانية فى مصر



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٩

مرورا بموارد مصر من المياه والمعادن وخرائط الصحراء بسيولها وسراديبها وسهولها ووديانها.. كل هذا ياسيادة العميد يدخل فى أمن مصر القومى.

■ اذا كان د. الحسينى يعتقد ان الخرائط والمعلومات والبيانات الموجودة لدينا توجد فى أماكن أخرى فى إنجلترا وامريكا فالشىء المؤكد أن لدى مصر وثائقها الخاصة وخرائطها الخاصة ومعلوماتها الخاصة التى لا توجد فى اى مكان آخر ويوجد جزء أساسى منها فى قسم الجغرافيا بكلية الآداب جامعة القاهرة وفى الجمعية الجغرافية وفى بقية أقسام الجغرافيا بالجامعات المصرية.

عندى صديق يهوى الكتب والمخطوطات القديمة ويشتريها بحر ماله اتصل بى فى الاسبوع الماضى واخبرنى بان هناك عملية شراء واسعة النطاق تدفع فيها مئات الآلاف من الدولارات يتم فيها جمع كل ما يخص مدينة القدس من الخرائط والمخطوطات والكتب القديمة وإن ذلك يتم بسرية غريبة.. وان عشرات الكتب قد بيعت فى هذه الصفقات هل يمكن أن يكون ذلك شيئا عابرا لا يلفت النظر ؟!

من حق د. الحسينى أن يهون من قضية سرقة وثائق قسم الجغرافيا فى كلية الآداب بجامعة القاهرة .. ومن حق المسئولين فى الجامعة أن يحتفظوا بأوراق التحقيقات أسابيع كاملة فى مكاتبهم دون ان يصلوا إلى أدلة.. ومن حق المسئولين فى قسم الجغرافيا أن يقولوا إن السرقة لها اغراض تجارية وليست وراءها اسباب علمية او أمنية.. ولكن من حقنا كمواطنين ان نتساءل.. ولماذا يسرق اللص قسم الجغرافيا وحده وهناك مئات من أجهزة الكمبيوتر فى اقسام أخرى بنفس المبنى وكليات أخرى داخل أسوار الجامعة العتيقة التى اقتحمها دون خوف من احد.. ولماذا يسرق اللص الهارد ديسك لثلاثين جهازا ويترك باقى القطع من الأجهزة وهى الأغلى فى السعر والأهم فى القيمة التجارية؟.

بقيت كلمة اخيرة اريد ان اؤكدها.. انا واحد من أبناء جامعة القاهرة ولا احمل لها غير الود والعرفان.. وانا ابن من ابناء كلية الآداب ولا اتمنى لها غير الازدهار والدكتور الحسينى صديق فاضل وعزيز ولكن أمن مصر أهم من كل ذلك فهو آخر ما بقى لنا من حصون.

وإذا كان د. الحسينى يطلب منى ان اكتب فقط فى الشعر والأدب فأنا أعده بأن أفعل ذلك يوما ولكن بعد أن تقطع مصر أيادى سارقيها بمن فيهم من سرقوا وثائق وخرائط قسم الجغرافيا بكلية الآداب.

ونحن فى انتظار ما تسفر عنه التحقيقات الأمنية التى تقوم بها الآن الأجهزة العليا فى الدولة حتى نطمئن على أمن مصر وسلامتها.

بقى عندى رجاء أتوجه بى إلى د. عاطف عبيد رئيس الوزراء إن الدولة تتوسع الآن فى إنشاء مراكز المعلومات والبحوث التى تستخدم النظم الحديثة فى الكمبيوتر سواء كان ذلك فى الجامعات أو أجهزة الدولة أو الوزارات المختلفة ولابد أن يواكب ذلك أساليب حديثة فى حماية هذه المراكز.. إن ذلك يتطلب وجود أجهزة إنذار ضد السرقة والحرائق وأعمال التخريب.. ويتطلب أيضا وجود نسخ بديلة توضع فى أماكن أمنة لكل ما يتم تسجيله او برمجته فى هذه المراكز.. وقبل ذلك كله يجب أن تتوافر إمكانيات أمنية على درجة عالية من الكفاءة لحماية أسرار الوطن وأمنه القومى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب إلغاء التحسين:

طلاب الثانوية الأزهرية يرفعون راية العصيان!

القرار صدر بعد مرور اكثر من ثلاثة اشهر على بدء الدراسة!

الطلاب:

رتبنا امورنا هذا العام على التحسين والإلغاء كان يجب ان يكون مبكرا!

مدير عام الامتحانات:

قرار إلغاء التحسين يهدف لتطبيق مبدأ المساواة على الجميع!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٩

تجتاح جامعة الأزهر موجة من الغضب بسبب قرار الغاء التحسين فى الثانوية الازهرية اسوة بالثانوية العامة.. الطلاب يرفضون الانتظام فى المحاضرات، ويطالبون باعادة النظر فى القرار الذى صدر فجأة، وبدون سابق انذار وفى الوقت الذى يؤكد فيه المسئولون عن التعليم فى مصر ان هناك سياسة عامة واحدة تسير عليها الوزارات بما يعمل على النهوض بحالة المجتمع وذلك على اعتبار ان التعليم يمثل قضية امن قومى، نجد ان الواقع يؤكد عكس ما يصرح به المسئولون ويثبت يوما بعد الاخر ان العملية التعليمية فى مصر لا تخضع لسياسات بقدر ما تخضع لنظام التجربة والخطأ، وليس ادل على ذلك من القرارات السريعة والصادرة عن غير دراسة ويؤكد ذلك الاثار السلبية لتلك القرارات ووقعها السيىء على اطراف العملية التعليمية.

تحقيق
سعد العبيدى
-بشير العدل

الطلاب الذين يعتبرون الضحية الاولى لتلك القرارات الخاطئة يحاولون الان لفت الانتباه اليهم باعلانهم العصيان.. ان ما يحدث الان لطلاب التعليم الثانوى الازهرى يعد مثالا للاحداث التى يواجهها التعليم فقد فوجىء اكثر من الفى طالب بالتعليم الازهرى ممن التحقوا هذا العام بكليات جامعة الازهر بقرار الغاء التحسين فامتنعوا عن الدراسة الجامعية بسبب رغبتهم فى تحسين الثانوية الازهرية املا فى الالتحاق بكليات افضل من تلك التى التحقوا بها وذلك حسبما تقول رحاب ابراهيم محمد -كلية العلوم -والتى تضيف: لقد التحقت بكلية العلوم قسم بيولوجى وذلك بسبب مجموعى الا انها ليست الكلية التى تمنيتها وقمت بحجز مكان بها، ورغبت فى تحسين المجموع وانقطعت صلتى بالكلية وتفرغت للتحسين الا اننى فوجئت مثل زملائى بالغاء نظام التحسين وصدور قرار بذلك فى ٣ نوفمبر الحالى اى بعد بدء العام الدراسى بحوالى شهرين.

اما صفوت على حسن -كلية التربية- فيؤكد ان قرار الغاء التحسين لطلاب الثانوية الازهرية قد انعكس بالسلب على طموحه العلمى واصيب بحالة من الاحباط بعد ان قارب نصف العام الاول على الانتهاء وبذلك ستحسب سنة رسوب بالكلية.

وتشير شيماء عبدالرحيم -كلية العلوم- الى بعد اخر من ابعاد الغاء قرار التحسين وهو عدم تمكن الطلاب المغتربين من التقدم للمدن الجامعية وتقول: اننى من الاقاليم وعندما قررت التحسين لم اتمكن من الاقامة بالقاهرة واثرت البقاء فى محافظتى للتفرغ لتحسين المجموع ولكن عندما صدر القرار شعرت انه لابد من محاولة استكمال الدراسة الا اننى لن اتمكن من ذلك وبالتالى تضيع سنة من عمرى دون فائدة.

وترى داليا عوض -كلية العلوم -ان الغاء قرار التحسين قد جاء بشكل مفاجىء وبدون اى مقدمات للطلاب وهو ما احدث نوعا من التشتت العلمى لديهم وتضيف: لقد اضرب العديد من الطلاب الراغبين فى التحسين عن الدراسة وامتنعوا عن حضور المحاضرات حتى يمكن للمسئولين عن التعليم الازهرى اتخاذ الاجراءات المناسبة حرصا على المستقبل العلمى للطلاب مؤكده على انها لم تلتحق بالكلية التى كانت تحلم بها وانما قامت باختيار الكلية التى تتناسب مع ظروف الدراسة بها مع طبيعة التحسين فى الثانوية الازهرية، وتقول: لقد اثر قرار الغاء التحسين علينا بالسلب حيث تم اجبارنا على الدراسة فى كليات لا تتماشى مع اتجاهاتنا ولا طموحنا العلمى.

تقليد

واذا كان وضع التعليم الثانوى العام قد شهد مجموعة من المتغيرات فليس معنى ذلك ان تنتقل نفس التغيرات الى التعليم الازهرى وذلك لاختلاف طبيعة الدراسة بالتعليم الازهرى عنها بالتعليم العام وهو ما يقوله عادل عبدالله -كلية الدراسات الاسلامية -والذى يضيف: ان جامعة الازهر تقوم باصدار قرارات لتقليد ما يحدث للتعليم الثانوى العام مثل تخفيض عدد سنوات الدراسة والغاء نظام التحسين وغير ذلك ولكن هذه القرارات تؤثر بلاشك على نسب الالتحاق بالجامعة حيث التحق بكليات الطب حوالى ٤٨٠ طالبا وطب اسنان اسيوط ١٩ طالبا فقط وطب اسنان بنات القاهرة ٣٩ طالبة وقد ادى ذلك الى الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص امام الطلاب.

ويطالب عادل عبدالله بضرورة تدخل المسئولين عن التعليم الازهرى لاعادة الامور الى نصابها وذلك حرصا على مستقبلنا.

حجز

مصطفى عبدالصبور عبدالعال طالب بكلية العلوم يقول حصلت فى العام الماضى على مجموع ٨٨٪ فى الثانوية الازهرية ولاننى ارغب فى دخول كلية الطب فقد التحقت بكلية علوم اسيوط ولكن لمجرد حجز مكان فقط على امل ان احصل على درجات عالية هذا العام تؤهلنى لدخول كلية الطب والتى كان الحد الادنى لها هذا العام ٩٣٪ ولذلك فاننى قمت بشراء كتب خارجية جديدة وتقريبا انتهيت من مراجعة المواد العلمية بالكامل املا فى تعويض الدرجات التى لم احصل عليها فى العام الماضى ولكننى صدمت عندما علمت ان فضيلة الدكتور سيد طنطاوى وافق على الغاء التحسين هذا العام فإن الغاء التحسين سيحطم كل احلامى وطموحاتى وطموحات واحلام اسرتى والتى لم تبخل على فى يوم من الايام وقدمت لى كل المساعدات وانى اتساءل لماذا يتم الغاء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٩

التحسين هذا العام وبدون سابق انذار واين كان المسئولون عن الازهر فى الاجازة الصيفية وحتى اذا اصدر قرار لماذا يكون باثر رجعى رحمة بنا يا صاحب القرار نستغيث بك حفاظا على مستقبلنا ان يتم

اعادة النظر فى هذا القرار حتى لا يضيع مستقبلنا بجرة قلم

ازمة صحية

عادل محمد احمد حاصل على الثانوية الازهرية بمجموع ٧٦٪ يقول لم نكن نتخيل ان يصدر قرار بالغاء التحسين فى منتصف العام بعد ان قمنا بحجز معظم المواد الدراسية وانتظمنا فى الدروس الخصوصية املا فى الحصول على درجات تؤهلنى لدخول كلية الصيدلة التى اتمنى منذ صغرى الالتحاق بها واننى اقول للمسئولين انه لولا تعرضى لازمة صحية اثناء امتحانات العام الماضى لكنت حصلت على درجات عالية ولكن ليس لنا يد فى المرض فقد تكون رب ضارة نافعة وقال اننى لم ادخل باب الجامعة هذا العام وكل تركيزى فى مذاكرة الثانوية الازهرية فقط بدليل اننى دفعت للدروس الخصوصية ما يقرب من الف جنيه منذ بداية العام وقاربت على الانتهاء من مراجعة معظم المواد فهل بعد كل ذلك يضيع مجهودى ان هذا القرار سيجعلنى محطما طول العمر

كارثة

هالة خالد محمد طالبة بالثانوية الازهرية وملتحقه على حد تعبيرها باحدى كليات العلوم تقول ان رهبة الامتحانات جعلتنى لا احصل على درجات تؤهلنى لدخول كلية الطب والحمد لله هذا العام زادت ثقتى فى نفسى وراجعت معظم المواد الدراسية وحفظت القران الكريم كاملا فى الاجازة الصيفية . والاعلان فى هذا التوقيت عن الغاء التحسين فى الثانوية الازهرية يمثل كارثة على اكثر من الفى اسرة مصرية عقدت امالها وطموحاتها على ان تحقق احلامهم هذا العام فهل يتم اعادة النظر ومنحنا فرصة هذا العام فقط رحمة بنا .

بدون مبرر

ويتسائل طالب رفض ذكر اسمه هل لو هناك ابن مسئول بالثانوية الازهرية هل كان سيتم الغاء التحسين واذا كان حجة المسئولين عن هذا القرار ان التحسين تم الغاؤه فى الثانوية العامة فهناك مبررات لذلك ويجب عدم مساواتنا بهم فنحن ندرس اكثر من ١٨ مادة وطلاب الثانوية العامة يدرسون ثمانى مواد فقط ان طالب الثانوية الازهرية عليه عبء ثقيل جدا ويجب.. وان ينظر اليه المسئولون نظرة خاصة فنحن نعيش ظروفا نفسية سيئة جدا بعد هذا القرار ولو تم تنفيذه فسيدخل اكثر من الفى طالب فى دوامة الامراض النفسية بنا وبأسرنا نرجوكم التريث باسم الازهر وحرصا على مستقبلنا من الضياع.

سلبيات

اكد الشيخ صالح محمد عبدالهادى مدير عام الامتحانات بقطاع المعاهد الازهرية ان قرار الغاء التحسين لطلاب الشهادة الثانوية الازهرية صدر للقضاء على العديد من السلبيات التى تفشت بين طلاب تحسين المجموع مشيرا الى ان المعايشة لظروف طلاب تحسين المجموع اثبتت وجود سلبيات تنال من حق المساواة بين هؤلاء الطلاب وخلق مفارقات فى التنسيق بجامعة الازهر.

واوضح مدير عام الامتحانات بالازهر ان الالغاء سيقضى تماما على ظاهرة الفوضى وحالات الغش التى كان يتبعها طلاب تحسين المجموع حيث كان هدفهم الاغلب والاعم هو الحصول على اعلى نسبة من الدرجات دون النظر الى السبيل المشروع للحصول على تلك الدرجات ودون بذل الجهد فى تحصيل العلوم التى تؤهلهم لخوض الامتحان. واشار صالح محمد عبدالهادى مدير عام الامتحانات الى ان اسوأ ما فى نظام تحسين المجموع انه يحجب عن الطالب المقيد فى الشهادة الثانوية والذى يأمل فى الالتحاق بكلية ترضى طموحه حق الالتحاق بتلك الكلية وذلك نتيجة لما يواجه به من منافسة ضارية من جانب طلاب تحسين المجموع الامر الذى اشاع اليأس فى نفوس الطلاب واولياء الامور حيث تذهب جهودهم ادراج الرياح لارتفاع نسبة القبول بكليات القمة التى اصبح من المعتاد ان يشغل طلاب التحسين اماكنها ولا يتركون لطلاب المعاهد المقيدين سوى فتات ما تبقى من المائدة واضاف ان وزارة التربية والتعليم قد حسمت امرها واصدرت قرارها بالغاء التحسين لطلاب الثانوية العامة وذلك بهدف المساواة بين الطلاب جميعا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١١ / ١٩٩٩

هل يسمعنا الأزهر الشريف ؟

أثارت الفكرة التى طرحتها على صفحات الأهرام منذ أسبوعين ودعوت فيها إلى إنشاء «كلية للفنون الإسلامية والعربية» بالأزهر الشريف اهتماما واسعا بين الفنانين والعلماء المتخصصين، وقد نشرت فى الأسبوع الماضى رأى أستاذنا الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، حيث أعلن الدكتور طنطاوى تعاطفه مع الفكرة ووعد بدراستها، ومازلت بانتظار رأى أستاذنا العالم الجليل الدكتور أحمد عمر هاشم، رئيس جامعة الأزهر. أما اليوم فأحب أن أعرض رأيين مهمين لأستاذين فاضلين كان لهما حول الموضوع تعليق له قيمته وأهميته، أما الأول فهو للفنان الكبير الدكتور عمر النجدى أستاذ مادة التصميم بكلية الفنون التطبيقية ـ جامعة حلوان. وقد نشر الدكتور النجدى تعليقه على فكرة إنشاء كلية للفنون الإسلامية والعربية بالأزهر على صفحات الأهرام يوم الأحد الماضى بتاريخ ١٤ نوفمبر الحالى، وذلك فى صفحة الفنون التشكيلية التى يشرف عليها الزميل الأستاذ محمد سليمة.

يقول الدكتور عمر النجدى:

«أرى أن أهمية إنشاء كلية الفنون الإسلامية داخل جامعة الأزهر شيء ضرورى وواجب تاريخى و إيديولوجى»... والفن الإسلامى منذ أن تجلى فى ربوع الدنيا من خلال الدولة الأموية والعباسية والفاطمية أضاف إلى حضارة الإنسان ينبوعا حضاريا جديدا، غرفت من معينه الحضارة الغربية، ولايزال هذا الينبوع يتدفق إلى اليوم على سبيل المثال فى كثير من المذاهب الفنية مثل: الوحشية ـ التقسيمية ـ البصرية.

بقلم:



رجاء النقاش



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١١/١٩٩٩

وقد انصف «جون بادو» عندما قال عن دور الثقافة والفنون الإسلامية : إن مـاضي هذه الفنون حي يرزق، وهو ماض صارخ الوجود، ووجوده الصارخ درس يجدر بالعصر الحديث ان يتعلمه، وهذا الماضي يعبر بكل مافي الكلمة من معنى عن ينبوع يتفجر في شكل نهضة، ولقد كان للفتح الإسلامي والثقافة الإسلامية اثر بالغ العمق في إيجاد العصور الحديثة». هذه الإشارة التي وردت فيما كتبه «جون بادو» هي دليل يثبت ويقرر ان الفن الإسلامي مستمد من طبيعة الخلق والتكوين، وانه فن واقعي، يلبس كل مرفق من مرافق الحياة ثوب الجمال الذي اضافه الله على الكون «الله جميل يحب الجمال» وان خصوصية الفن الإسلامي نابعة من موقف الإسلام نفسه من الحياة بوجه عام، ومن الفنون الأخرى بوجه خاص، كما يتميز الفن الإسلامي بتكامل مضمونه وتناسق وحداته التي لا تتعارض مع الدين، معبرا تعبيرا مشتركا او منفردا، يتحقق في كل وحدات النفع الإنساني والاستخدام البشري والروحي. ولكي تكتمل دائرة العلوم الإنسانية وحضارة المسلمين المعاصرين ينبغي الحفاظ على التراث الفني ومواصلة الابحاث الإكتسابية ودراسة كيفية الخروج ببشائر جديدة يصلح تطبيقها في حياتنا العملية والمعيشية.

إن سؤال الكاتب الكبير رجاء النقاش اثار الشجن والحلم القديم في نفسي ان ارى بعين رأسي ماثلا امامي حلما اجاهد من اجل تحقيقه هو «مشروع جامعة الفنون الإسلامية، تضم كليات العمارة - التخطيط العمراني - التصميم الإبداعي - الزخارف الجدارية - السينما والمسرح - الموسيقى العربية - الآداب الإسلامية. ومثل هذا المشروع إذا تم التخطيط له بإخلاص، فاعتقد انه سوف يكون بعثا جديدا في البنية الأساسية للدولة المصرية الحديثة».

د. عمر النجدى
استاذ مادة التصميم
كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان

وماكتبه الفنان الكبير الدكتور عمر النجدى هو، صرخة صادقة وأصيلة، تستحق من المسئولين في الأزهر الشريف ان ينصتوا إليها بعناية واهتمام، ونحن نريد للأزهر الشريف ان تزداد صلته الوثيقة بالحياة . وان يؤثر في اخلاق الناس وأذواقهم وثقافتهم للإسلام، حتى يتضح للجميع الوجه الحضاري الإسلامي الجميل المتسامح القائم على سعة الصدر، وعمق التفكير والمساهمة في تقديم الحلول الدقيقة لمشاكل الناس.

وبذلك نرد كيد دعاة التطرف والانحراف والانغلاق وقلة الذوق، فالإسلام العظيم لا يرفض ان يكون هناك مهندس مسيحي نابغ يدرس العمارة الإسلامية والزخرفة الإسلامية، والإسلام العظيم لا يغلق الباب في وجه احد يتقن اى فن من فنون الحضارة الإسلامية مهما كانت ديانته، وفنون الحضارة الإسلامية تكشف أن المسلمين العظماء كانوا دائما قادرين على التعاون الكامل والمخلص مع غير المسلمين إذا تحقق لهم، ان ذلك هو ما يقتضيه العمل في مجال الفنون الاسلامية من كفاءة واقتدار. وإذا كان الفنان الدكتور عمر النجدى يقول إنه يجاهد من اجل تحقيق حلمه بإنشاء كلية او جامعة للفنون الإسلامية فإنى آمد يدى إليه واقول له من كل قلبى إننى سوف اجاهد معك من أجل تحقيق هذا الحلم الكبير الجميل، وارجو الله سبحانه وتعالى أن يهيىء عددا آخر من المجاهدين الصادقين الذين يسعون لتحقيق هذا الحلم نفسه، حتى تكشف الحضارة الإسلامية عن وجهها الجميل المتسامح النبيل، والذى يمد يده إلى الجميع بغير تعصب ولاتطرف.

ولعل الله يحقق حلمنا المشترك يا اخى الدكتور عمر النجدى.

ورسالة أخرى طويلة حول نفس القضية كتبها الدكتور «يحيى عبده» وهي رسالة طويلة ولكنها مهمة، وقيمة جدا وانا أنشرها هنا بشيء قليل من الاختصار مما يتناسب مع المساحة المتاحة في هذا المقال تقول الرسالة:

«طالعت باهتمام كبير مقالكم الرائع بجريدة الأهرام بتاريخ ٧ نوفمبر الحالى تحت عنوان «رسالة إلى شيخ الأزهر». ودعوتكم الكريمة لإنشاء كلية للفنون الإسلامية. والحقيقة أن دعوتكم قد أيقظت حلما وأملا داعبا عقلى وقلبى وعقول وقلوب الكثيرين من المهتمين والمتخصصين في الفنون الإسلامية والغيورين على تراثهم وحضارتهم. ودعوتكم هذه تاتي في وقتها تماما، حيث ساد مجتمعنا خليط عجيب من ثقافات شرقية وغربية لارابط بينها، الامر الذى باتت معه «هويتنا» مهددة بالفناء والضياع، ولقد انعكس ذلك بوضوح على مظاهر حياتنا في شتى المجالات، ففي العمارة مثلا نرى أشكالا والوانا غريبة ومتنافرة من الأساليب التى لاتنتمي إلى حضارتنا ولاتتناسب مع بيئتنا، أضف إلى ذلك شكل الأرصفة وأعمدة الإنارة وتصميم الميادين وآخرها مسلة الجيزة الشهيرة بالمهندسين، وتصميم الحدائق العامة، ناهيك عن مهرجان الأزياء الذى نراه في الشوارع والاماكن العامة. وما يفرضه علينا أصحاب سيارات الأجرة والنقل من اشكال وتقاليع تؤذى البصر، ومهرجانات الإعلانات ذات الألوان القبيحة والتى تخلو من اى إحساس بجمال اللون والذوق،

وهذا كله يندرج تحت مظلة التلوث الذى يزحف على حياتنا، فالتلوث ليس مجرد دخان نتنفسه ولا ماء نشربه فقط، بل هو كل منظر قبيح يلوث البصر، وكل صوت ناشز يلوث السمع. اما إذا انتقلنا إلى الفنون التى يتم تقديمها لنا من خلال الوسائل الفنية المختلفة، فسوف أستعير نموذجا واحدا مما كتبه بعض كبار كتابنا من امثال الاستاذ فاروق جويدة. والدكتور مصطفى محمود وغيرهما.

واتوقف عندما كتبه شاعرنا الكبير فاروق جويدة بجريدة الأهرام بتاريخ ٢٠ أكتوبر سنة ٩١ حيث يقول: «ماهذه اللعنة التى أصابتنا، وهل تحولنا إلى هذه الصورة القبيحة التى نراها في معظم الفنون؟ وماهو الهدف من مثل هذا الفن؟ وهل هو فن يصور واقعنا؟ لقد تحولت السينما إلى وكر للإنحرافات والشم والمخدرات والشذوذ، وفقد الفن صوابه امام سطوة المال وتجار الخردة والأقلام الماجورة والذمم الخربة، فإذا كنا نحاول تقليد النموذج الأمريكي، فنحن ننسى أننا لسنا أمريكا، ولا نصلح لنماذج «الكاوبوى» و«مغامرات الرجل الأخضر» و«قراصنة شيكاغو». لاشيء في السينما الآن غير الجنس والمال والمخدرات، وعشرات الأفلام المستوردة عن الجريمة والعنف والتهريب، هل هذه هي الأخلاق التى نريد أن نعلمها لابنائنا؟.. لا، ليس هذا فننا، ومثل هذا الفن لايمكن ان يحظى باحترام أحد».

هذا بعض ما كتبه الأستاذ فاروق جويدة، اما الكاتب الكبير الدكتور مصطفى محمود، فقد كتب الكثير من الكتابات الدقيقة والمؤثرة يحذر فيها من الصهيونية العالمية، وافكارها، وكيف تعمل في الخفاء والعلانية على تحطيم كل القيم والأخلاقيات لتحقيق اهدافها في السيطرة وتدمير الآخرين، ونحن في مقدمة الذين تسعى الصهيونية لتدميرهم. والإسلام في جوهره الصحيح يدعو إلى الأخذ بأسباب العلم والمعرفة، ويدعو إلى العمل، بل ويدعو إلى إتقان العمل. «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه». ويدعونا الإسلام إلى النظر في إبداع الخالق سبحانه وتعالى والاستمتاع بهذا الإبداع . فالله «جميل يحب الجمال»، وليست هناك اى خصومة بين الدين الإسلامي والفنون الراقية الهادفة،



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢١/١١/١٩٩٩

ولا تنشأ مثل هذه الخصومة إلا إذا انحرفت هذه الفنون، شأنها شأن أى مجال آخر فى الحياة، يحتمل الخطأ والصواب والحلال والحرام.

ويعجبنى جدا ما قرأته لأحد كبار المفكرين الإسلاميين عن العلاقة بين الفن والدين، وهذا الكاتب هو الأستاذ محمد قطب الذى يقول بالنص: «إن الدين والفن يلتقيان فى حقيقة النفس البشرية، فكلاهما انطلاق من عالم الضرورة، وكلاهما شوق لعالم الكمال، وكلاهما ثورة على آلية الحياة، والفن هو الذى يهيىء اللقاء الكامل بين الجمال والحق، فالجمال حقيقة فى هذا الكون، والحق هو ذروة الجمال، ومن هنا يلتقيان فى القمة التى تلتقى عندها كل حقائق الوجود».

وما يقوله الأستاذ محمد قطب حق: فالفن الإسلامى له رؤية شاملة للحياة ترتبط بمجموعة من القيم، وتعمل على بناء النفس وتعميق الوجدان، وهوفن لايشيع الهدم والرذيلة والانقباض، وإنما يعكس الأمل والبهجة والإشراق، والقرآن الكريم ملىء بمشاهد الجمال والفن الراقى، مما يعطى للفن عندنا قيمته التى يستحقها. فعندما يتحدث القرآن الكريم عن «بقرة بنى إسرائيل» يصفها بأنها «بقرة صفراء فاقع لونها تسر الناظرين». وفى هذه الآية الكريمة إشارة قوية إلى ما تحدثه الألوان والفنون من سرور وبهجة للمشاهدين، والغربيون أنفسهم يعترفون بعظمة الفنون الإسلامية، فهذا هو الأستاذ «الكسندر بابا دوبولو» الأستاذ بجامعة السوربون بباريس يقول فى كتابه القيم «الإسلام والفن الإسلامى»: «إن الفن الإسلامى قوة حقيقة ترفع الروح إلى الله، وعندما اختار الفن الإسلامى التعبير عن الجوهر والمضمون، وليس التعبير عن المؤقت والشكل الظاهرى للأشياء، فإنما اختار التعبير عن الجمال المطلق الذى هو من صفات الخالق، ولم ينتج عن ذلك تخلف فنى، بل أدى إلى تصور خاص جدا للعمل الفنى فى الحضارة الإسلامية، وهو أن العمل الفنى لا ينبغى أن يكون مجرد مرآة للعالم المرئى، بل لابد أن يكون عالما خاصا فى التعبير عن الأشكال والألوان، يحكمه منطق داخلى وتنظيم رياضى دقيق».

وبالإضافة إلى ما قاله هذا الأستاذ الكبير بجامعة السوربون، فنحن نعلم أن الفن الإسلامى سبق بنزعته التجريدية - كما أشرتم فى مقالكم - كل المذاهب التجريدية الحديثة، وقد تأثر بالفن الإسلامى الفنان «بول سيزان» أبو الفنون الحديثة القائمة على عدم محاكاة الطبيعة، ومن المدهش أن نجد فنانا فرنسيا مثل «اتين دينيه» قد أشهر إسلامه بسبب عشقه للفن الإسلامى الذى يقول عنه: «إنه أروع الفنون التى تمخضت عنها مخيلة الإنسان، وهو الفن الوحيد الذى نستطيع أن نقول دون مغالاة إن له روحا حيث أنه تحقيق فنى لمبادىء الإسلام التى تجيش فى أعماق القلوب»، ولقد قام بترجمة حياة هذا الفنان إلى العربية فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الأسبق الدكتور عبد الحليم محمود. وليس هناك تعليق على هذا الموقف من الدكتور عبد الحليم محمود، فالموقف أوضح وأكبر من أى تعليق.

وفى الختام فإننى أقول لكم: إننى بعد أن قرأت مقالكم قمت بزيارة فضيلة الإمام شيخ الأزهر الدكتور طنطاوى وعرضت عليه الموضوع مستندا إلى مقالكم، فقال لى سيادته إنه قرأ المقال، وأنه لا يمانع فى هذا الأمر طالما التزم بالشريعة الإسلامية، وطلب منى مقابلة فضيلة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، وبالفعل قمت بمقابلة فضيلة الدكتور رئيس جامعة الأزهر الذى طالبنى بكتابة مذكرة بالاشتراك مع عميد كلية التربية بالجامعة لعرضها على المجلس الأعلى للأزهر. وأنا أدعو - من خلال منبركم - كل المتخصصين والمهتمين بالفنون الإسلامية أن يشاركوا بخبراتهم فى وضع تصور تخطيطى لهذه الكلية، وأرجو أن يكون فى ذلك نواة لإنشاء لجنة قومية من كل تخصصات الفنون الإسلامية لدراسة المشروع وتنفيذه تحت مظلة الأزهر العريق.

د. يحيى عبده

الأستاذ بكلية الفنون الجميلة - جامعة حلوان

هاتان صرختان من أستاذين كبيرين فاضلين، أضم إليهما صرختى العالية والمتواضعة، وأرجو أن يسمعنا الأزهر الشريف وإمامه الجليل ورئيس جامعته العظيمة وعلماؤها المستنيرون.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١١ / ١٩٩٩

بكرى فى لقاءات حاشدة بجامعة جنوب الوادى

كتب . عبد الحكيم القاضى ووائل الحضرى:

استضافت جامعة جنوب الوادى فى قنا وسوهاج الزميل مصطفى بكرى فى ندوتين حول قضايا الواقع الراهن، وقد شارك فى الندوتين الاف الطلاب الذين احتشدوا وأداروا حوارًا مستفيضًا.

وقد حضر اللقاء الأول بفرع الجامعة بقنا د. عبدالمتين موسى رئيس الجامعة ود فوزى عبدالغنى المستشار الإعلامى ود. عميد كلية الطب البيطرى والعديد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة إضافة إلى الطلاب.

كما حضر لقاء فرع الجامعة بسوهاج إلى جانب الزميل بكرى كل من د. منير حجاب رئيس قسم الإعلام بكلية الآداب ود. مدحت حماد ود. فوزى عبدالغنى والعديد من الأساتذة ونحو ثلاثة الاف طالب

وشارك الزميل بكرى فى اللقاء الذى عقدته كلية التربية بقنا بمناسبة العام الدراسى الجديد بحضور السيد اللواء عادل لبيب محافظ قنا واللواء شرف قدرى ود. عبدالمتين موسى رئيس الجامعة والسيد محمود الغزالى أمين الحزب الوطنى ود. صبرى الانصارى عميد الكلية.

وقد استقبل اللواء عادل لبيب محافظ قنا الزميل بكرى فى جلسة مطولة على هامش اللقاء، كما اقام اللواء احمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج حفل غداء على شرف الزميل بكرى.

القانون.. والبشر!!

نحن مع القانون .. بالقطع نعم.. مع كل قواعد تكافؤ الفرص.. بالقطع ايضا نعم!! ونحن ايضا مع البشر ومع مايفرضه القدر من مشيئة الله سبحانه وتعالى.. وعندما يتعارض القانون بنصوصه مع البشر بمآسيهم .. يصبح الاختيار بينهما قاسيا!! ايهما قبل الآخر.. الانسان ام القانون!!

الصعوبة اننا نطرح القضية أو التساؤل امام أحد ابرز الرموز واساتذة القانون في مصر.. الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي.. وهو يحمل مشاعر بالغة الانسانية والأبوة..

القضية ياسيادة الوزير.. حكاية شاب شاءت ظروف مجموع درجاته ان تقوده للقبول بكلية الاداب بجامعة المنصورة طبقا لنظام التنسيق..

ولكن شاءت ارادة الله بعد بداية العام الجامعى ان يتعرض هذا الطالب خلال سفره للكلية من القاهرة للمنصورة لحادث قطار اسفر عن اصابته بعاهة مستديمة وبتر فى القدم اليمنى وهى اصابة أصبحت تعوقه بصورة كلية عن السفر الى المنصورة من القاهرة..

نعم المواعيد الرسمية للتحويلات انتهت ولكن الطالب [ج.ف.ب] تعرض للحادث فى ١٢ اكتوبر الماضى وبعد انتهاء التحويلات وبدء الدراسة.. ولكن يبقى السؤال هل يشفع القضاء والقدر فى تجاوز بسيط عن القانون.. يسمح بتحويل الطالب الى جامعة عين شمس حيث اقامته بحى الساحل.. سؤال نطرحه أمام الدكتور الاب الوزير والدكتور الاب حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٩

الأبنية التعليمية فى حالة «طوارىء»!

■ مطلوب ١٠ مليارات جنيه على الأقل لبناء مدارس جديدة خلال ١٠ سنوات

■ رد وشراء ١٠٠٠ مدرسة مؤجرة من إجمالى ٤ آلاف مدرسة

■ خطط الصيانة وترميم المدارس القديمة تتطلب توفير ١٦٠ مليون جنيه سنويا

.. لم يكن انهيار سور مدرسة الزمالك فوق راس اربعة من ملائكى الاطفال وموتهم الا نذيرا للدولة ممثلة فى الحكومة بأن تعيد النظر فى سياسة تخصيص ميزانية بناء وصيانة المبانى التعليمية.. هذا التخفيض الذى اتخذته الحكومة السابقة!! ايضا لم يكن هذا الحادث سوى مشكلة وازمة ضمن ازمات ومشكلات تواجه الابنية التعليمية فى طول مصر وعرضها.

ولان القضية خطيرة وتمس مستقبل مصر فان وزارة التربية والتعليم قدمت تقريرا جديدا قديما الى مجلس الوزراء تستعرض فيه مطالبها لبناء المدارس الجديدة وصيانة وترميم المبانى القديمة لمدة ١٠ سنوات مقبلة..

هذا التقرير تضمن خطة تفصيلية تشمل عدد المدارس المطلوبة لاستيعاب الكثافات والغاء الفترات بالاضافة الى المدارس القديمة والتى يجب عمل احلال جزئى او كلى لها وايضا مشكلة رد المدارس المؤجرة الى اصحابها

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بح صوته فى ان بناء مدارس جديدة مسألة حياة أو موت لمستقبل مصر لان التعليم الجيد يتطلب مدرسة جيدة فى كل شئ وهذا مادفعه الى تقديم تقرير طوارئ عن حالة المدارس القديمة واحتياجات الوزارة من المدارس الجديدة

ولان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء يعى تماما اهمية التعليم لمستقبل مصر فانه طلب دراسة التقرير تمهيدا للموافقة عليه

وتتضمن حطة الوزارة للابنية التعليمية ضرورة توفير مبلغ ١٠ مليارات جنيه على الاقل لبناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا طبقا لخطة تستغرق من ٥ الى ١٠ سنوات مقبلة، وهذه المدارس يتم انشاؤها على احدث طراز لتشمل غرفا خاصة لمتابعة القنوات التعليمية وغرفا لدوائر المعرفة والمكتبة الالكترونية ومعامل حديثة للانترنت والعلوم . كما سيتم تجهيز اكثر من ٧٥٠٠ ملعب خلال سنوات الخطة لدعم الانشطة الشبابية والطلابية.

ايضا يشمل التقرير حالة ٢٤٠٠ مدرسة مؤجرة قررت الحكومة السابقة ردها إلى اصحابها خلال ٥ سنوات منذ عام ٩٧ وهذه المدارس - كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - يجب ايجاد بديل لها والا فان النتيجة هى طرد الطلاب فى الشارع

وقد تم بالفعل رد أو شراء حوالى ١٠٠٠ مدرسة بعد ان وفقت اوضاعها هيئة الابنية التعليمية بالاتفاق مع اصحاب هذه المدارس، ولكن الازمة الحقيقية هى عدم وجود سيولة او مخصصات مالية لشراء هذه المدارس خاصة اننا مرتبطون بقرار مجلس الوزراء السابق بالرد وتوفيق الاوضاع خلال فترة زمنية محددة.

مشكلة أخرى عرضها تقرير وزارة التربية والتعليم وهى خطر الاحلال والتجديد الخاص بهدم المدارس القديمة واجراء الصيانة الدورية لبعضها وهو مايعد غاية فى الأهمية لأن عدد المدارس القديمة فى مصر يمثل اكثر من ٦٠٪ من عدد مدارس الجمهورية.

والتقرير تضمن تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بالاهتمام بالصعيد والاقاليم وبناء عدد مدارس يحل ازمة هذه المناطق والمتمثلة فى زيادة كثافات الفصول وتعدد الفترات .

وقد اشار التقرير الى ان خطة الوزارة خلال السنوات العشر المقبلة تستهدف تقليل الكثافات في الفصول الى ٣٠ تلميذا وطالبا، والقضاء على



الفترات تماما مع تعميم نظام اليوم الكامل.

أيضا ازمة عدد المدارس التجريبية والمطلوب زيادته طبقا للعرض والطلب بعد اقبال المواطنين عليه يجد حلا عند وزارة التربية والتعليم وهو بناء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة على مستوى الجمهورية بمراحل رياض الأطفال والابتدائى والاعدادى والثانوى على الا يقل عدد فصول كل مدرسة عن ٣٩فصلا وعلى ان يكون اكثر من ٥٠٪ من عدد هذه المدارس بالقاهرة والجيزة والاسكندرية.

بالاضافة الى توفير هيئات التدريس القادرة على التدريس باللغة الانجليزية وهى اللغة الرئيسية فى هذه المدارس.

خطة موازية لبناء المدارس تستهدف ترميم واصلاح وصيانة بعض المدارس القديمة حيث تقرر صيانة ٢٠٠٠مدرسة بتكلفة تصل الى اكثر من ١٦٠ مليون جنيه.

ولأن تنفيذ هذه الخطة سواء بناء المدارس الجديدة او صيانة القديم منها تعد مسألة حياة أو موت لمستقبل مصر فان وزارة التربية والتعليم فى انتظار قرار مجلس الوزراء بزيادة الاعتمادات المالية للبدء فورا فى تنفيذ هذه الخطة الطموحة التى تحقق تعليما جيدا فى المبنى والمعنى.

أيمن المهدى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٩م

التوسع فى مشروع مبارك ـ كول وتخصصات جديدة

كتب ـ أيمن المهدى:

حسين بهاء الدين

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر بدء المفاوضات الحكومية الالمانية لاعتماد المبالغ اللازمة لمشروع مبارك ـ كول تبدأ غداً في مدينة بون، وتقرر طرح تصور للتوسع فى المشروع ويؤكد ان مصر اثبتت نجاحه بشهادة الالمان ونشره فى مدن جديدة مشيراً الى ان اللجنة الالمانية لتقويم المشروع قدمت تقريرها الخاص بهذا الشان لوزارة التعاون الدولى الالماني والاتحاد الاوروبى، وتم اقراره وبدات اجراءات توفير الدعم فى اطار المعونة الفنية التي يقدمانها للعالم.

وأكد الدكتور بهاء الدين ان الخطة المقبلة لمشروع مبارك ـ كول ستمتد من عام ٢٠٠١ الى ٢٠٠٤ متضمنة التوسع فى قاعدة المشروع ونشره فى مدن جدبدة مع ادخال التخصصات التى تتطلبها المشروعات القومية الكبرى مثل توشكى وشرق التفريعة وغيرهما وقال الوزير انه تقرر ادخال تخصصات خاصة بالسياحة والفندقة والتشييد والبناء وصيانة الآلات الضخمة مشيراً إلى ان هناك خطة طموحا لتدعيم الجانب الفني لدى المصريين لتربية كوادر تستعين بها مصر فى مشروعاتها خلال الالفية الثالثة.

وأشاد الوزير بدور رجال الاعمال فى دعم المشروع، وقال ان هناك ١٢ مدينة جديدة يتم تدريب الطلاب فى مصانعها كما يتم توفير فرص العمل بها لهم فور التخرج وطالب رجال الاعمال بزيادة الدعم للمشروع الذى يقدم كفاءات تفيد الصناعة المصرية والمصانع الجديدة بشهادة الجميع. واشار الوزير الى ان المشروع يضم حالياً ٣٨٠٠ طالب يدرسون احدى عشرة مهنة فى المدن الجديدة مثل العاشر من رمضان و٦ اكتوبر مشيراً الى ان الفترة المقبلة ستشهد التركيز على نشر المشروع بالصعيد، اذ ان به حالياً ٧ مواقع فى نجع حمادى وقنا واسوان



٣ يونيو امتحانات الثانوية العامة والدبلومات ١٠ يونيو

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بدء امتحانات الثانوية العامة للمرحلة الثانية (الصف الثالث) دور أول يوم ٣ يونيو وللمرحلة الأولى (الصف الثاني) يوم ٤ من الشهر نفسه، وللدور الثاني للمرحلة الثانية يوم ١٩ اغسطس وللمرحلة الأولى يوم ٢٠ من الشهر نفسه، كما تقرر بدء امتحانات الدبلومات الفنية التجارى والصناعى والزراعى والمعلمين والخط العربى يوم ١٠ يونيو للدور الأول ويوم ١٩ اغسطس للدور الثانى وبالنسبة لطلاب تغيير المسار نظام السنوات الثلاث يبدأ الامتحان يوم ١٩ اغسطس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٩

لجان هندسية عاجلة لمعاينة ٣ مدارس بها تشققات فى ١٥ مايو

كتب ـ يوسف عبده:

تقرر تشكيل لجان هندسية عاجلة من هيئة الأبنية التعليمية لمعاينة ٣ مدارس بمدينة ١٥ مايو لوجود تشققات وشروخ ظاهرة بها وهى مدرسة السلام للتعليم الاساسى ومدرسة نبيل فهمى الابتدائى ومدرسة سعد زغلول الثانوية بمبنى الإدارة التعليمية.

جاء ذلك خلال اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى بالمجلس المحلى بالقاهرة برئاسة الدكتور عادة سرحان رئيس اللجنة وبحضور السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة ومسئولى هيئة الأبنية التعليمية وجهاز مدينة ١٥ مايو. وصرح رئيس اللجنة بأن القرار جاء استجابة لشكوى أولياء أمور الطلاب وحفاظا على أرواح الطلاب، وأن اللجنة اوصت بالغاء التسليم الإدارى للمدارس، مشيرا إلى أن تسليمها يجب ان يكون من قبل لجان فنية متخصصة لتفادى الاخطاء السابقة فى الاعمال المنفذة للمدارس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يتسلم وسام الاستحقاق للجمهورية الإيطالية

□ د. مفيد شهاب

★ يتسلم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بعد غد من سفير ايطاليا فرانشيسكو لويزى فى حفل بسفارة ايطاليا وسام الاستحقاق للجمهورية الايطالية بدرجة كوماندتاور والممنوح له من الرئيس الايطالى، تقديرا لدوره المتميز فى دعم العلاقات بين مصر وايطاليا فى المجالات الثقافية والتعليمية.



رسالة دكتوراه عن الطاقة الجديدة تناقشها هندسة الأزهر

سوف تناقش بمشيئة الله رسالة الدكتوراه فى الطاقة الجديدة والمتجددة بعنوان «دراسة الاداء الحرارى لبركة شمسية» والمقدمة من اللواء مهندس عبدالعزيز السعودى الشيخ وذلك فى تمام العاشرة من صباح الخميس ٢٥/١١/١٩٩٩ بقسم الميكانيكا ـ هندسة الأزهر بالعباسية.

وتتكون لجنة المناقشة من الأساتذة أ.د. سعيد محمد على استاذ بقسم الميكانيكا ـ هندسة الازهر ـ و أ د. محمد فوزى الرفاعى استاذ بقسم الميكانيكا هندسة القاهرة ـ وأ.د. مدحت قطب الريدى استاذ بقسم الميكانيكا ـ هندسة الازهر.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ١١ / ١٩٩٦

الخبــــراء يؤكـــــدون:

النظام التعليمي والأسرى التقليدى يدمر الإبداع ومواهب الطلاب!

فى أحدث الدراسات الميدانية أكد خبراء علم النفس والاجتماع أن النظام التعليمى الحالى وطرق التربية بالأسرة يسببان تقليصا فى نحو المواهب والابداع لدى التلاميذ الموهوبين ويدمر ميولهم الخلاقة. ذلك لأن التلميذ يتعرض بالمدرسة لأسلوب التلقين فى التدريس والتقييم، وفى اختيار نوع الدراسة كما يتعرض للإجبار فى التوجه نحو أنشطته المختارة والتى تنمى شخصيته، وأسلوب التعامل مع الآخرين.

الدكتور حسن أحمد عيسى أستاذ أصول التربية يؤكد أن التلميذ أوالشاب يحاول فى تلك الفترة المبكرة أن يكون ذاته وشخصيته المستقلة ماديا واجتماعيا ويلجأ الآباء فى تلك الفترة الى فرض ارادتهم على الطفل دون أية محاولة للفهم حتى فى مواقف مثل التغذية وممارسة اللعب. اذ أن الآباء يعتقدون أن اللعب نوع من اللهو لايجب أن يتوجه له أبناؤهم فيقيدون حرية الأمن حسب زمان أو مكان محدد، رغم أهمية الأنشطة خاصة اللعب فى هذه الأعمار لتأكيد فعالياته فى مرحلته السنية بحجة أداء الواجب مما يحرم الطفل من تنمية شخصيته. يضيف أنه على مستوى المدرسة نجد مظاهر كثيرة تدل على تعرض التلميذ للاجبار مثل التلقين إذ يقوم المدرس فى معظم المراحل التعليمية بتلقين تلاميذه مما يجعلهم سلبيين تماما فى العملية التعليمية.

وأن الامتحانات المبنيةعلى هذا الأسلوب تقوم أيضا على الحفظ والتلقين، وهذا يقتصر بالطبع على مظهر من مظاهر النمو العقلى بينما يلغى التفكير الابتكارى والنقدى وهما أساسيان فى النمو العقلى.

كما أن أسلوب اختيار نوع الدراسة يعد من العوامل السلبية فمعظمهم الآباء يفرضون على أبنائهم اختيار نوع التعليم خاصة العام، فى حين أن الفنى قد يكون بديلا ممتازا لبعض المواهب التى ترغب فى الحياة العملية فى التجارة والزراعة والصناعة ويحدث نتيجة فشل التلميذ فى التعليم العام.

وعلى مستوى الأنشطة وهى ذات أهمية فى تنمية الطفل فان الادارة فى كثير من المدارس تميل الى اهمال الأنشطة المدرسية لحساب المواد الدراسية اعتقادا منهم بأن هذه الأنشطة لا أهمية لها فى العملية التربوية مع أن ممارسة الأنشطة أساس لتنمية الشخصية على المستوى الصحى والاجتماعى والخلقى والروحى، وتتجه المدارس الأخرى للأنشطة بشكل مظهرى ارضاء للمسئولين دون اقتناع. مما دفع «باكنجام» أعظم ناقد تربوى الى التأكيد على أن العملية الدراسية لهذا الشكل السلبى بكل جوانبه تجعل ما يعلق بذاكرة الطلاب من المواد الدراسية يتراوح ما بين ٢٠ الى ٦٠٪ فقط ثم تنسى فى فترات متتالية

وهذا يدل على أن معظم ما نتعلمه لأغراض الامتحانات التقليدية الراهنة لاتحكمه قاعدة المعنى أو الفهم أو النظام، وأنه لافائدة منه فى أغلب الأحوال، عكس التعليم الذى يهدف لاكساب التلميذ القدرة على حل المشكلات أو تنمية القدرة الابداعية لديه، فتكون اثاره أكثر دواما

ويشير الدكتور محمد أبوالاسعاد أستاذ علم النفس بجامعة المنيا إلى أن التعليم الحالى يقوم على أن المدرس يعلم ويعرف كل شئ ويفكر ويتكلم وينظم ويفرض، أما التلميذ فهو متلق لايعرف ولايفكر ولا يستخدم امكانياته الذهنية، وهذا المنهج وانماط السلوك تؤدى لاجبار التلميذ للانقياد والامتثال للمعايير والتوجهات الرسمية، وبذلك يتم تزييف وعيهم ويقبلون الواقع الاجتماعى ويتكيفون قسرا مع المتناقضات. إذ أن ما يتم فى المدرسة إجبار مادى ومعنوى لتطويع التلاميذ، نظام لايسمح بأدنى درجات الحرية فتتخرج عقلية نمطية عاجزة عن التفاعل والحوار، أحادية النظرة، ضيقة الأفق، تميل للخرافة وغير قادرة على التطور، محدودة الأفق متصلبة الذهن، ويفقد الخريج من هذا النظام الاحساس بالجوانب الانسانية، وتسود سيطرة الأقوى على الأضعف ومنها يفقد المجتمع فكرة علاقة التكافؤ والمساواة بين أفراده ويقع أسير علاقة السيادة والتبعية.

ويضيف الدكتور حسن عيسى أن مظاهر إجبار الأبناء واضحة فى إقامة حد فاصل بين الأولاد الذكور والاناث من حيث الملابس والألعاب وحرية الحركة، والتعبير عن المشاعر لدرجة وصف البنات بالحساسية، مما يؤدى إلى نتيجة غير متوقعة فى مجال الابداع والابتكار لدى الطفل، لأنه يظهر الابداع على انه انحراف عن السلوك النمطى المطلوب للمجتمع، ذلك لأن الشخص المبدع يتصف بالحساسية والاستقلالية.

وفى هذا الصدد فإن الدكتور حسن عيسى يطالب المدرسين والقائمين على العملية التعليمية باعطاء قيمة للتفكير الابداعى، ومساعدة التلاميذ بأن يكونوا أكثر حساسية للمنبهات البيئية، وتشجيع معالجة التلاميذ للأشياء والأفكار وتعليمهم كيفية اختبار الفكرة بطريقة منهجية منظمة وتنمية تقبل التلاميذ للأفكار الجديدة وعدم فرض أفكار عليهم، وتنمية جو إبداعى بحجرة الدراسة، وأن يثق التلميذ فى مستواه الابداعى فى التفكير

وأن يعلم المعلم تلاميذه المهارة التى تجعلهم لايضحون بابداعهم فى سبيل أفكار ثابتة قديمة، وأن يقدم لهم معلومات متكاملة ما أمكن ذلك عن عملية الابداع، وأن ينتشر بينهم الشعور بعدم الخوف من الأعمال الكبيرة أو احترامها بشكل زائد، وتشجيع مبدأ وقيم المبادأة الذاتية، وإيجاد المواقف الضرورية التى تستدعى التفكير الابداعى وفى فترات كافية ونشيطة، وتوفير الامكانات لاخراج أى فكرة جديدة إلى حيز التنفيذ، وتشجيع المهارات الخاصة بالنقد البناء، وتشجيع اكتساب المعرفة فى ميادين متنوعة، وإيجاد روح المغامرة فى نفوس الطلاب.

وجيه الصقار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٩

مصر تشارك فى مؤتمر أكاديمية العلوم لدول العالم الثالث

تشارك مصر في أعمال المؤتمر العام السابع لأكاديمية العلوم لدول العالم الثالث الذى بدأ أمس بالعاصمة السنغالية داكار بوفد شكله الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى برئاسة الدكتور محمد يسرى مرسى رئيس اكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وعضوية الدكتورعطية عاشور رئيس اللجنة القومية للرياضيات ونائب رئيس الأكاديمية الإفريقية للعلوم والدكتورحسين سمير عبد الرحمن الرئيس الأسبق للمركز القومي للبحوث .وسيناقش المؤتمر على مدى أسبوع وضع برنامج للتقدم التكنولوجى فى هذه الدول إعتمادا على التعاون المشترك بين دول الجنوب ودول العالم الثالث. ويساهم فى أعمال المؤتمرعلماء وخبراء من دول العالم الثالث والمتقدم وعدد كبير من وزراء البحث العلمي فى الدول النامية .



د. محمد حاج   د. يسرى مرسى

وصرح الدكتور محمد حسن حاج رئيس اكاديمية العلوم لدول العالم الثالث بأن المؤتمر يعرض وجهة نظر الأكاديمية لتطوير العلوم في القرن الحادى والعشرين، وإيجاد حلول جذرية للمشاكل الأساسية التي تواجه الدول النامية مثل التصحر والبيئة والطاقة والإتصالات والمعلومات، وذلك بالاستعانة بالعلوم الحديثة والاستفادة من الخبرات المتاحة والمتميزة فى مجال التكنولوجيا الجديدة فى مراكز ومعاهد البحوث فى الجامعات فى الدول النامية ، لأن المعوقات تتشابه فى هذه الدول.

كما يتخلل المؤتمر عقد جلسات لوزراء البحث العلمى للدول النامية لمناقشة كيفية التعاون فى مجال البحث العلمي والمساهمة المادية للبرامج المشتركة. ويناقش المؤتمربعض الموضوعات المتعلقة بالتبادل العلمي بين الدول وإيجاد قنوات للاتصال المباشر بينهم فى المجالات المختلفة، وإعداد تصور عن حماية الملكية الفكرية والابتكارات التى تصدر عن علماء هذه الدول لتحقيق مزيد من التكامل، خاصة ونحن على أعتاب قرن جديد لمواجهة المنافسة العالمية وأضاف الدكتور حاج أن اكاديمية العلوم لدول العالم الثالث انشئت عام ٨٣ من خلال مجموعة متميزة من علماء دول الجنوب ثم اعلنت رسميا عام ٩٥فى مدينة تريستيا الإيطالية بواسطة سكرتير عام الأمم المتحدة، وهى تضم مجموعة من صفوة العلماء فى الدول النامية الذين يتم اختيارهم بدقة على أساس إنجازاتهم العلمية، والاكاديمية تعمل تحت مظلة منظمة اليونسكو. وخلال المؤتمر سيقوم الرئيس السنغالى عبده ضيوف بتوزيع الجوائز على العلماء المتميزين فى دول العالم الثالث فى مختلف المجالات العلمية، وقد منحت هذه الجوائز فى السنوات الماضية لعلماء مصريين، وتبلغ قيمة الجائزة ١٠الاف دولار ويتنافس عليها العلماء من مختلف دول العالم

سهير هدايت

٠٠٠٠٧٦



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٩

بدء تحصيل رسوم امتحانات الثانوية العامة والاستمارات بعد إجازة نصف العام

كتب - أيمن المهدى :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الالتزام بضوابط ومواقيت اجراء الامتحانات، خاصة الشهادات العامة.

وبدأت الادارات التعليمية الاعداد لامتحانات الثانوية العامة والدبلومات حيث حددت مواقع ومقار اللجان تمهيدا لتجهيزها لاستقبال امتحانات الشهادتين بالاضافة لصفوف النقل طبقا لتعليمات الوزير بأن تكون جميع الامتحانات على التوازى وليس على التوالى وبدأت مدارس الجمهورية فى تحصيل رسوم امتحانات الثانوية العامة حيث تقرر تحصيل ٣٢ جنيها للمرتين الاولى والثانية ومبلغ ١٠٢ جنيه للمرة الثالثة. وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتى مدير عام الإدارة العامة للامتحانات بأنه لم يتحدد حتى الآن ثمن استمارة الثانوية العامة، وإن كان يدور حول اربعة جنيهات. وقد تقرر توزيع هذه الاستمارات على الطلاب عقب إجازة نصف العام مباشرة

د. حسين بهاء الدين

وقال إنه ستعطى فترة سماح للطلاب لملء الاستمارات حتى منتصف مارس المقبل، وذلك لإعطائهم فرصة لكتابة رغباتهم دون تعجل

وأضاف انه تم تشكيل مجموعات من المعلمين للإجابة على استفسارات الطلاب الخاصة بتحديد المواد الاختيارية والمؤهلة للالتحاق بالجامعات. مشيرا الى ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين أصدر تعليمات مشددة بحسن التعاون مع الطلاب وتقديم المشورة لهم حتى تختفى الأخطاء فى ملء الاستمارات وأكد أن جميع الاجراءات تسير بمعدلاتها الطبيعية وطبقا لخطة مدروسة ستمتد الى مواعيد امتحانات المرحلتين الاولى وتبدأ يوم ٤ يونية والثانية وتبدأ يوم ٣ من الشهر نفسه وتمتد كل منهما إلى ٢٠ يوما



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٩

توزيع استمارات الثانوية العامة بعد إجازة نصف العام

يبدأ توزيع استمارات امتحان الثانوية العامة فى جميع المناطق بعد إجازة نصف العام مباشرة، وبدأت المدارس فى تحصيل رسوم الامتحان وهى ٣٢ جنيها للمتقدم للامتحان للمرتين الأولى والثانية، و١٠٢ جنيه للمتقدم للمرة الثالثة.



برنامج جديد للترجمة الفورية من اليابانية إلى الإنجليزية

عرضت احدى الشركات اليابانية اخيرا برنامجا جديدا للترجمة الفورية من الانجليزية لليابانية والعكس، مع القدرة على القيام بالترجمة بالنسبة للغة العادية المتداولة فى اللغتين وقالت الشركة ان البرنامج يضم ٥٠ الف كلمة وقاعدة بيانات للقواعد اللغوية واداة للتعرف الصوتى و الترجمة بين اللغتين بالسرعة نفسها التى يتحدث بها المستخدم، ويستطيع البرنامج التعرف على معظم الاصوات ويفهم المختصرات اللغوية والبرنامج مخصص لرجال الاعمال وكثيرى السفر ومن المخطط ان يتم دمجه مع التليفونات الذكية مستقبلا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/١١/١٩٩٩

امتحانات الأزهر تبدأ منتصف يناير

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة على أن تعقد امتحانات الجامعة لمرحلة الاجازة العالية والدراسات العليا والسنة التأهيلية والتمهيدية بكليات الجامعة ومدارس التمريض بها في العام الجامعي ٩٩/٢٠٠٠ على أن تبدأ امتحانات الإجازة العليا للفصل الدراسي الأول منتصف يناير القادم بجميع كليات الجامعة والأقاليم عدا كليات طب البنين التي سيعقد امتحانات الدور الأول بها ٢٠ يناير، وتعقد امتحانات الدراسات العليا ٣ يونيو، وبالنسبة لامتحانات السنة التأهيلية لمرحلة الاجازة العالية والدراسات العليا فستكون يوم ٢٠ مايو .

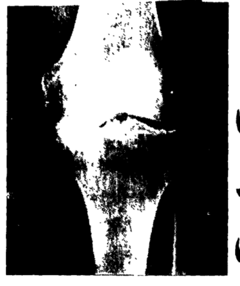


المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٩

المؤتمر الدولي للأمراض الروماتيزمية بأمريكا يعلن:

علاجات فعالة جديدة أقل مضاعفات على الجهاز الهضمي والكبد والكلى



أعلن المؤتمر الدولى للكلية الأمريكية للأمراض الروماتيزمية عن علاجات جديدة للآلام الروماتيزمية المختلفة دون حدوث آثار جانبية على الجهاز الهضمى والكبد كما يحدث فى الأجيال السابقة وعلاجات للروماتويد تعتمد على أدوية حديثة تم التوصل لها بناء على التغيرات التى تحدث بالخلية، كما عرض المؤتمر أسلوبا جديدا لتخفيف حدة الحالات الصعبة لمرضى الروماتويد . وشارك فى هذا المؤتمر أكثر من ٦آلاف عالم وطبيب فى مجال الأمراض الروماتيزمية والمناعية وتمت مناقشة أساليب التشخيص الحديثة والعلاجات الجديدة ونتائج استخدامها فى الأبحاث العالمية المختلفة..

وحول هذا المؤتمر ونتائج الابحاث الجديدة يقول الدكتور تحسين الحديدى أستاذ الأمراض الروماتيزمية بالأكاديمية الطبية إن هذا المؤتمر ناقش خلال عشرات الجلسات - التى حضرها أطباء من أكثر من ٦٠ دولة من بينهم ٢٠ طبيبا مصريا - حوالى الف و٥٠٠ بحث تشمل جميع الأمراض الروماتيزمية والمناعية واسبابها وكيفية الحد منها، وركز المؤتمر على أهمية توثيق الحالات المرضية وسن الحالة وتشخيص نوع المرض الروماتيزمي وتأثير العلاجات المختلفة، مما يؤدى إلى التوصل لنتائج إحصائية سليمة وبالتالى تساعد هذه الاحصاءات فى وضع استراتيجيات للحد من هذه الأمراض، وتناول المؤتمر مشكلات مرض هشاشة العظام ومضاعفاته وكيفية التغلب على هذا المرض بالوقاية والبحث عن أدوية جديدة أكثر فاعلية، ومن أحدث الأساليب العلاجية التى عرضها المؤتمر طريقة جديدة لتخفيف حدة مرض الروماتويد فى الحالات الصعبة والمستعصية عند اشتدادها، ويجرى خلال هذا الأسلوب عمل استصفاء دموى للحالة المريضة يتم فيه فصل مادة بروتين ألف وتخفيفها فى الدم وبالتالى تقل شدة المرض والآلام الناتجة عنه ولهذا الأسلوب نتائج مبشرة، كما تناول المؤتمر ادوية جديدة لعلاج الروماتويد والذئبة الحمراء لاتعتمد على العلاج بالصدفة كما يحدث فى الكثير من الحالات، والأدوية الجديدة علاجية موجهة بناء على خط سير المرض والتغيرات التى تحدث بالخلية، ولذلك تركز الأدوية على علاج الخطأ الذى حدث نتيجة المرض، وكان هناك أيضا تركيز على العلاجات المناعية للروماتويد والذئبة الحمراء بإعطاء المريض علاجا كيماويا يقضى على جميع الخلايا الليمفاوية المريضة ثم إعطاء مواد منشطة للنخاع العظمى لإنتاج خلايا ليمفاوية جديدة تكون سليمة.

ويضيف الدكتور تحسين الحديدى أنه خلال السنوات الأخيرة ظهرت أدوية جديدة لعلاج الأمراض الروماتيزمية وتأتى فى الصدارة الأدوية غير الكورتيزونية المضادة للالتهابات والمسكنة للآلام، ومن المعروف أن هذا الجيل من الأدوية فيما مضى كان يسبب أعراضا جانبية متنوعة وشديدة، فتشير إحدى الدراسات المصرية الحديثة إلى أن نسبة الأعراض الجانبية وصلت إلى ١٩٪ من الحالات وكان ثلاثة أرباع الأعراض عسر هضم وحموضة والام بالمعدة ومغصا وقئ، وفى كثير من الحالات يمكن أن تصيب هذه الأدوية المعدة والإثنى عشر بالتقرحات مما قد يؤدى لنزيف من الجهاز الهضمى مما يعرض حياة المريض للخطر

ويشير إلى أنه لهذه الأجيال من الأدوية مضاعفات على الكليتين لذلك كان الأطباء حريصين على مراقبة هؤلاء المرضى بحذر شديد ويتم إعطاء المريض أدوية واقية حتى لاتحدث قرح بالمعدة والإثنى عشر، وكان يتم قياس معدل وظائف الكبد والكليتين فى فترات متقاربة لتجنب حدوث اى أعراض جانبية بهذه الأعضاء، وكان الأمل الذى يراود العلماء والأطباء فى الوقت نفسه أن يصل العلم الحديث لأدوية بديلة تكون آمنة خاصة بالنسبة للجهاز الهضمى على ألا يقلل ذلك من فاعليتهافى تخفيف حدة الألم والالتهاب، وأخيرا تمكن العلماء الأمريكيون من التوصل لعائلة دوائية جديدة لعلاج الآلام والالتهابات الروماتيزمية، وأثبتت الأبحاث الحديثة أن الدواء الجديد «روفيكوكسيب» الجديد يمتاز بأنه يعطى نفس فاعلية والنتائج العلاجية للاجيال القديمة، ولاتسبب مضاعفاتها على الجهاز الهضمى والكلى والكبد، بل ويمكن للمريض بقرحة المعدة ان يتناول هذا الدواء، وهذا كان مستحيلا من قبل ذلك، وقد وافقت هيئة الغذاء والدواء الأمريكية على هذا العقار. وثبت نجاح هذا الدواء فى علاج الروماتيزم الغضروفى العظمى وهو من أكبر الأمراض انتشارا فى مصر ويصيب بالأخص مفصلى الركبتين وإبهام القدم والفقرات العنقية والقطنية ومفاصل السلميات بالأصابع وهذا النوع من الأمراض الروماتيزمية يحتاج لعلاج لفترات طويلة وعادة يصيب المسنين الذين يعانون فى الوقت نفسه من عدم كفاءة الجهاز الهضمى والكليتين والكبد وبذلك يعتبر الجيل الجديد من الأدوية المضادة للروماتيزم افضل من الأجيال القديمة لأنه أمن فى مثل هذه الفئات الحساسة، ويستخدم هذاالدواء أيضا فى تخفيف كثير من الآلام مثل الام الأسنان وبعد الجراحة، ويتميز هذا الدواء بإمكانية استخدامه مرة واحدة فى اليوم، ومن النتائج الأولية المبهرة المبشرة التى اعلنها المؤتمر أن دواء روفيكوكسيب، يمكن أن يقى من حدوث سرطان القولون ومرض الزهيمر الذى يصيب المسنين.

محمود القنواتي



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٢

بدء الإجراءات التنفيذية لاختيار المعلم المثالى على مستوى الجمهورية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالاجراءات التنفيذية لاختيار المعلم المثالى على مستوى الجمهورية، وتضمن شروط التقدم خلو سجله من اى عقوبات او جزاءات وأن تكون تقاريره السنوية تصاعدية خلال سنوات عمله وقد تقرر ملء استمارة تقويم للمدرسين الراغبين .

وتقرر اعلان نتائج المسابقة على مستوى المدرسة منتصف يناير والادارة التعليمية منتصف فبراير والمديرية فى النصف الثانى من الشهر نفسه وعلى مستوى الجمهورية خلال النصف الأول من شهر مارس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٧

المجلس الأعلى للجامعات يبحث

قبول الشهادات المعادلة من الجامعات الفلسطينية فى الدراسات العليا بمصر

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات سيبحث قبول الشهادات المعادلة التى تمنحها الجامعات الفلسطينية على مستوى الدراسات العليا حتى يمكن اتاحة الفرصة للطلاب الفلسطينيين لاستكمال دراستهم العليا بالجامعات المصرية مع تشجيع ودعم العلاقات التعليمية والبحثية بين الجامعات المصرية والفلسطينية من خلال تبادل أعضاء هيئات التدريس والزيارات الطلابية وتبادل البحوث والدوريات العلمية.

وأكد الوزير ـ خلال اجتماعه بالدكتور منذر صلاح وزير التعليم العالي فى السلطة الفلسطينية والذى حضره السيد زهدى القدرة السفير الفلسطيني بالقاهرة ـ استعداد مصر لتقديم خبرتها فى مجالى التعليم العالي والبحث العلمى للجامعات الفلسطينية وترحيبها الدائم بالطلاب الفلسطينيين للدراسة بالجامعات المصرية سواء فى مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا والبحوث وذلك نظرا لعمق الروابط التى تربط الشعبين المصرى والفلسطينى فى جميع المجالات السياسية والثقافية والتعليمية.

ووجه الدكتور شهاب الدعوة لوفد من الجامعات الفلسطينية لحضور المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى والعالى فى الجامعات والمعاهد المصرية والمقرر عقده أواخر يناير المقبل والذى سيشارك فيه مابين ٨٠٠ و١٠٠٠ عضو من الجامعات والمفكرين ورجال الصحافة والاعلام والنقابات والمتخصصين فى هذا المجال لوضع استراتيجية لهذا التعليم خلال المرحلة القادمة. ومن جانبه أشاد الوزير الفلسطينى بعلاقات التعاون فى المجالات التعليمية والبحثية بين الجامعات ومراكز البحث العلمى المصرية والفلسطينية.

واستعرض الواقع التعليمى فى اطار السلطة الفلسطينية وأوضح أن المدارس والجامعات هناك تضم حاليا نحو ٩٨٠ الف طالب وطالبة منهم ٦٥ الفا يدرسون بالجامعات



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٩

بسبب فوضى القبول بها:

لجنة للتفتيش على كليات طب الأسنان الخاصة

محمود الشاذلى ■

شكل الدكتور مفيد شهاب لجنة من عمداء كليات طب الأسنان بجامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية لتفقد كلية طب الأسنان بجامعة ٦ اكتوبر وإجراء زيارة ميدانية للكلية لبحث مدى الإمكانيات المتوافرة البشرية والمادية وتجهيزاتها من معامل وعيادات الأسنان ومناهج دراسية والتى يجب توافرها لاستقبال ما يزيد على ٥٠٠ طالب فى السنة الأولى - الإعدادية - هذا العام والذى يعادل عدد الخريجين من جميع كليات طب الأسنان هذا العام وتقديم تقرير مفصل عن الزيارة. وأكد الوزير على ضرورة النظر فى المصروفات الدراسية لتكون مناسبة. وكانت النقابة العامة لأطباء الأسنان قد طالبت وزير التعليم العالى بسرعة التدخل لدى جامعة ٦ أكتوبر لوقف المأساة التى يمكن أن تنتج عن استقبال زيادة أعداد المقبولين بهذه الكلية وهو ما يؤثر بالسلب على مستوى مهنة أطباء الأسنان وعلى صحة المواطن. وأشارت النقابة فى رسالتها لوزير التعليم العالى إلى أن الجامعة تجاهلت قرار مجلس النقابة بضرورة الالتزام بالمقررات والمناهج الدراسية المتطابقة مع المناهج بالجامعات الحكومية، والمعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات وأوضحت النقابة للوزير ضعف الإمكانيات المادية والبشرية بالكلية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٢

من أجل حماية الكتاب المدرسى

الكتاب المدرسي هو اللبنة الأولي التي ترتكز عليها بقية اللبنات في البناء المعرفي، كما يمثل المعلومة الأولي التي تجد طريقا ممهدة الي رؤوس خاوية صافية لتحتل مكانها بلا مزاحمة او منافسة وتستمكن من ركن ركين مكين لن تتخلي عنه بتلك السهولة التي استمكنت بها منه. وليس بخاف علي احد ان الدولة ممثلة في وزارة التربية والتعليم تنفق علي اعداد الكتاب المدرسي انفاقا قد يتراءي للبعض انه ادني الي الاسراف منه الي التوسط.. بمعني ان الوزارة لا تدخر جهدا من اجل ان يخرج الكتاب في احسن صورة ممكنة، ابتداء من غلاف جيد ومرورا بورق طيب وانتهاء بالطباعة الواضحة. قد تكون هناك بعض اخطاء في عملية التجميع او الترقيم او في ترتيب الموضوعات، واحيانا في الصياغة اللغوية، ولكن هذه كلها امور - علاوة علي سهولة تداركها - لا تنال من الجهد المبذول، بل يعد جحودا ونكرانا الاشارة اليها علي وجه التخصيص, هذا وتعهد الوزارة الي خبراء واساتذة جامعيين ذوي مستوي عال بوضع ومراجعة المادة العلمية التي يجب ان تكون منزهة عن اي خطأ مهما كان صغيرا، والا فان الاشارة اليه والتنديد به يصبحان امرا حتميا، بل واجبا تقتضيه المصلحة العامة، والسكوت عنه مشاركة فيه، بل وتشجيع عليه.

وبعد

ساقتني الظروف الي الاطلاع علي احد الكتب المدرسية المقررة علي المدارس الزراعية. الكتاب يبعث علي الاحترام والتوقير سواء من ناحية مظهره وطباعته او من ناحية من قاموا بتأليفه ومراجعته، وهو طبعة ١٩٩٨/٩٧، وقد علمنا ان طبعات السنوات التالية لم يطرأ عليها اي تغيير. ونرجو التماس عذر لنا ان حجبنا مؤقتا عنوان الكتاب وأسماء من شاركوا في وضع ومراجعة مادته العلمية حتي لا نتهم بأننا نتصيد اخطاء للتشهير. الكتاب قوامه بضع عشرة وحدة، وكان قدري ان اطلع علي وحدة منه في اطار برنامج تدريبي لرفع كفاءة معلمي المدارس الزراعية، فهالني وراعني ما وجدته من افراط وتفريط تمثلا في اخطاء علمية لا يجب ان يقع فيها المؤلفون، وفي عناوين لا تمت بأية صلة لما اندرج تحتها من كلام، وفي مصطلحات لا تمثل الا «حشوا» أو ترهات لا يجني منها الطالب سوي البلبلة والتشويش، ولا تمثل الا استعراضا هزيلا في غير موضع. الافصاح عن هذه الاخطاء بشيء من التفصيل سيدل علي الكتاب وعلي مؤلفيه، وطالما أننا آثرنا عدم ذكر اسمائهم فاننا سنظل علي هذا الموقف الي ان يأذن الله بغيره، وإن كان لم يفتنا ان نودع ملاحظاتنا مذكرة سلمناها إلي من توسمنا فيهم الأمانة والحرص علي المصلحة العامة ليرفعوها بدورهم الي السلطات العليا ليتدبروا الامر قبل استفحاله.

ولعل كثيرين غيري قد تنبهوا إلي ما تنبهت اليه في هذا الكتاب وربما في غيره من الكتب، ولكنهم آثروا الا يكونوا البادئين، ولا من سبب لنكوصهم الا اللامبالاة وعدم الشعور بالمسئولية، فشأننا كشأن من يجدون حجرا في نهر الطريق، يضيقون منه ويلتفون حوله ورغم ذلك لايبالون بازاحته الي جانب منه ولو من باب اماطة الاذي عن الطريق، وكل ينتظر ان يتطوع غيره بالقيام بهذا العمل البسيط الذي يجنب الناس الشرور.

ودافعي الي الكتابة ثقتي ويقيني ان وزير التربية والتعليم لا يتهاون مع اي خطأ، اذ يسارع فورا الي تصويبه متي تأكد من وقوعه، ولا يتحرج من ان يعيد النظر المرة تلو المرة في قرارات اتخذها هو بنفسه متي اتضح عدم جدواها وذلك بغية الوصول الي خير مستقر، وهو بذلك يضرب المثل الذي يجب ان يحتذى، فأشد من الخطأ التمادي فيه والاصرار عليه. وقد دار بالخلد ان ادون ملاحظاتي في خطاب أبعث به الي سيادته، ولكن منعني تشككي في وصوله إليه، وان كنت لا انكر انني قصدت من مقالي هذا ان يصل مضمونه الي اولئك الذين توكل اليهم مهمة تأليف الكتب المدرسية، وهي مهمة سامية وخطيرة ويجب ان تؤدي بما يتفق وسموها وخطورتها وقصدت ايضا ان يعلم هؤلاء الوكلاء ان هناك عيونا ترصد ما يكتبونه.

كما ولا انكر ايضا انني في اشد الخجل وانا اعرض لهذا الامر، ولكن ما الحيلة.. هل نتقاعس بحجة الخجل عن تبصير الوزارة ممثلة في وزيرها الذي طالما ضرب الامثلة في عدم التحرج حتي من تعديل قراراته من اجل الافضل، ويتحمل في سبيل ذلك الوانا من النقد لا



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٢

يطيقها غيرة.. هل ننكص عن اماطة الاذي عن الطريق!.. وان نكصنا فأين موضع الخير فينا!

الاخطاء في الكتاب المذكور هي سقطات.. ذلك انها في حق ثوابت علمية لا تتغير ولا تتبدل مع الزمن او قل لم يحن بعد اوان تغييرها أو تبديلها. سقطات شوهت كل ما بذلته الوزارة من جهد في اعداد الكتاب.. كالبقعة السوداء علي صفحة الثوب الابيض. وهي ان لم تكن نتاج جهل بحقائق، فهي وليدة تراخ وعدم ترو واستهتار وعدم تقدير لجامة المسئولية وعظمها. المسئولون عن هذه السقطات لم يقدروا انهم يكتبون لقطاع عريض من الشباب متفتحة اذهانهم ومتأهبة عقولهم لاستقبال ما يودع فيها من علم ومعرفة، وحق لهم ان يكون أول ما يستقبلونه حقائق رائقة صافية. ولم يقدروا الفرق بين ما يكتبونه من مذكرات يتداولها عدد محصور من طلاب الجامعة وبين ما يجب ان يتضمنه كتاب سيتداوله ملايين التلاميذ في انحاء مصر.. ولم يقدروا ان تلك المذكرات لاوزن لها ولا يحتج بما جاء فيها ولن يتخذ احد منها مرجعا، وان اي خطأ فيها يمكن تبريره بالف مبرر ومبرر، أما الكتاب فيمثل وثيقة مصدقة يعتد بها ويمكن لصاحبه الاحتفاظ به للرجوع اليه، فهو معتمد من وزارة «المعارف».

انهم لم يقدروا رأي الناس فيما يكتبون ولم يقدروا ان تقع عيون فاحصة علي مايؤلفون، ولم يقدروا الألم الذي يمكن ان يلم بأصحاب تلك العيون حين يقرأون ما صاغوه من أفانين وترهات، ولم يقدروا الحرج الذي يمكن ان يصيب الوزارة دون اي ذنب جنته اللهم الا ذنب الثقة فيهم واللجوء اليهم، وانه ما كان لهم أن تلجأ الي مصريين وانما كان واجبا عليها واسلم لها وانفع لتلاميذها أن تلجأ الي خبراء، اجانب!

انهم لم يشفقوا علي انفسهم، ولا علي زملائهم، ولم يشفقوا علي التلاميذ ولا علي معلميهم.. انهم لا يحفلون بشيء ولا يشفقون من شيء.

ليس ما سبق تقريعا او تبكيتا للخطائين، وانما صيحة عساها تفيق الحواس من غفلتها، فنحن بصدد امر لا يحتمل اية شائبة من هزل. وما أمر الله لملائكته بالسجود لآدم الا تعظيم لهذا الامر - وهو العلم - واكبار له.

وفي النهاية لا يسعنا الا ان نتقدم بالنيابة عن «الخبرة الوطنية» بالاعتذار الي وزارة التربية والتعليم عما حدث ووقع، وهذا كل ما نملكه، ويبقي عليها ان تتحري الامر وتتصرف فيه علي النحو الذي تراه لحماية الكتاب المدرسي، ولا باس من اقتراح ان يتولي اعداد مثل هذه الكتب اكبر عدد من المؤلفين، بحيث يعهد الي كل منهم وحدتان علي الاكثر من وحدات الكتاب لضمان ان توفي كل وحدة حقها من الشمول في غير تعقيد ومن التبسيط في غير اخلال، وبذلك يخرج الكتاب متزنا ويحقق الغرض المنشود..

د . سعيد سلامة



المعذبون فى المدن الجامعية

تكدس الغرف.. انتشار الحشرات فى الأطعمة.. دورات المياه لاتصلح للاستخدام الآدمى

ابن الجيران يفتح شباك حجرته ويخدش حياء الطالبات

غياب الرعاية الطبية والأسرية العلاج الوحيد!

مع بداية كل عام دراسي نذهب للمدن الجامعية ونستمع للطلبة والطالبات والشكوي واحدة ارتفاع أعداد الطلاب في الحجرة الواحدة، تصل في أوقات كثيرة إلي ٢٠ طالبا أو طالبة، ضيق الحجرة، خلوها من مكاتب للاستذكار، ضعف الإضاءة، وطبعاً اختلاف مواعيد الوجبات مع مواعيد المحاضرات، ووصول الوجبة باردة، وخلو المبني من وسائل الترفيه؛ ناهيك عن الإهمال، وانتشار الحشرات والحيوانات واستخدام المشرفين والمشرفات ودن طين وأخري من عجين.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ١١/ ١٩٩٩

هنا غير القسوة الشديدة التي يعاملون بها الطلبة المغتربين واستخدام الألفاظ النابية في نهرهم، ومعايرتهم بأن المبنى الحالي بحالته هو المأوى الوحيد لهم، وكأنه ملك والديهم، وهنا غير مشاكل الطلبة الراسبين الذين يطالبون كل عام، في كل مرة نذهب إلى المدن الجامعية، بمساواتهم بالطلبة الجدد في الاسكان، بحيث يتم تسكينهم مع بداية العام الدراسي، وليس بعد شهور من بدايته، تحت دعوى أن الاولوية للطلبة الجدد.

- بصراحة المشاكل كما هي، واعتقد انك لو أتيت العام بعد العام، أو بعد عشرين سنة سوف تواجهك نفس الشكاوى ويقرأها المسئولون ويذهب بعضهم لتفقد المبنى التابع له، ويجتمع بالطلاب، ويعدهم بحل هذه المشاكل بأقصى سرعة، ويسرع الى الصحف ويؤكد ويقسم برأس والديه، ويشرف سيادة الوزير، انه اعطى امراً بحل هذه المشاكل، وانه ليس له بركة سوى أولاده المغتربين ويؤكد انه منذ أن قرأ هذه المأساة لم ينم واصابه الأرق في سريره، فكيف ينام وهؤلاء الطلبة المغتربون يعانون من الاهمال والذباب والقطط والكلاب، وقسوة المشرفين، واستهبال الاطباء.. وبعد كل هذه الاسطوانة تكتشف انهم عاقبوا الطلبة على تجرئهم بالشكوى الى الصحافة، خاصة صحف المعارضة، وهو ما يتأكد خوف الطلاب، وجبنهم عن التصريح بأسمهم خلال مقابلات تالية، وعندما يفيض بهم الكيل يلجأون للصحيفة ويشكون مع تحذيرنا من ذكر أسمائهم.

المهم ذهبنا كالعادة هذا العام الى المدن الجامعية، وتقابلنا مع الطلاب والطالبات واستمعنا للشكاوى وتبين لنا اننا سوف نعيد الكرة، خاصة وان الشكاوى هي نفسها التي نواجهها كل عام، ولكي لا نعيد نفسنا أخترنا من جولتنا أطرف وأغرب الحكايات

نفسي أستحم!!

في احدى الدور التابعة لجامعة عين شمس تشتكي الطالبات، من شيء غريب جداً، وهو عدم وجود دش للاستحمام، الكن أن دورة المياه سيئة للغاية، وهذا السوء يعود إلى عدم النظافة، وسوء حالة الادوات الصحية، بالاضافة الى عدم وجود دش للاستحمام ناهيك عن خلو الحمام أو دورة المياه من سخان كهربائي أو غاز لتسخين المياه الطالبات يذهبن الى الجامعة لقضاء الحاجة أو تميل احداهن على منزل صديقتها هذا غير انهن محرومات من الاستحمام لعدم وجود دش وسخان، وإذا ارادت احداهن الاستحمام عليها بكوز ستي والمياه الباردة، وطبعاً هذه الحال لا يستطيع عليه أحد، لذلك ينتهزن فرصة عودتهن لأهلن ويستحممن، والطريف في الامر أن الطالبات يؤكدن أن حمامات حجرات المشرفات تمتاز بالنظافة والصحة وتضم الدش والسخان، وانهن يرفضن استخدام الطالبات لحماماتهن، مع علمهن أن حمامات الطالبات لا تصلح للاستخدام الآدمي.

وفي احدى المدن الخاصة بالفتيات في

تحقيق: وحيد شعبان جيهان موهوب

مدينة نصر، مع أن المدينة مجرد طابقين في عمارة، والعمارة في منطقة مقطوعة، ما فيهاش صريخ ابن يومين، ومع أن المياه لا تصل الى الطابقين لارتفاعهما، ومع أن الطالبات ينزلن الى الطوابق السفلى للشرب والتشطيف، الا أن للطالبات شكوى في غاية الطرافة، في العمارة المواجهة للمدينة، ابن الجيران قليل الأدب، يومياً يفتح شباك حجرته، ويؤدي اعمالا وسلوكا يخدش الحياء، تغلق الفتيات الشبابيك على امل أن يرتدع، يسرعن الى المشرفات يتم ابلاغ الشرطة، وفي اليوم التالي يعتقدن أن الموضوع انتهى، يأتي المساء، يفتح الشباك ويقف ابن الجيران يؤدي نفس الاعمال الشاذة.

والطالبات يسألن ماذا نفعل؟!، الشرطة وبلغناها، والشبابيك واغلقناها، حتى سنظل هكذا في سجن بسبب ابن الجيران الشاذ.

أوعى القطة

في احدى دور البنات التابعة لجامعة القاهرة، مع الشكاوى المعتادة، تواجه الفتيات مشكلة في غاية الطرافة والاهمية، وهي انتشار القطط داخل المبنى والغريب أن الطالبات يؤكدن انها قطط مفترسة، مثل السلعوة تماما. اعدادها بالمئات، وياويلك ويا سواد ليلك اذا حاولت تأكل في المبنى، مئات القطط تهجم عليك وان لم تأكل طعامك تأكلك انت، تجدها في الطرقات، الصالات، الحمامات، على السلالم، في المطابخ، والمرعب انها تدخل عليهن ليلاً كالنمور في حجراتهن تبحث عن الطعام، البنات اشتكت لطوب الأرض والقطط زادت مش قلت، ماذا يفعلن، استسلمن للأمر الواقع، على اعتقاد أن المسئولين عن الدار قاموا بتسكين القطط مثلهن، على اعتبار أن القطط ايضا مغتربة.

والطريف ما في الموضوع أن اغلب الفتيات ينمن ويحلمن بهجوم القطط عليهن، حتى عندما يذهبن لمنازل اسرهن، تستيقظ الفتاة من نومها مفزوعة وهي تصرخ وتقول أوعى القطة.

وهم المدينة الجامعية..!!

وفي المدينة الجامعية بحلوان:

● يقول [illegible] طالب بكلية التجارة في الفرقة الثانية تصورنا أن الاقامة بالمدينة ستهيئ لنا الجو المناسب، وستساعدنا على التفرغ للتحصيل لتحقيق النجاح والتفوق، ولكن ما وجدناه خلاف ما كنا نحلم به.. فكل شيء هنا يدفعنا نحو الفشل والرسوب في الامتحانات.. المشرفون يعاملوننا بقسوة، كأننا في سجن، الألفاظ النابية والسب والشتائم هي اللغة الوحيدة التي يعرفها المشرفون عند التعامل معنا، ودائما ما يعايروننا بأن لا مأوى لنا سوى هذه المدينة.. ولو لم تكن المدينة لكان مصيرنا الآن في الشارع.

ويقول طالب آخر بالفرقة الثالثة بكلية الاداب.. أول سنة أسكن بالمدينة لانني محول من جامعة اخرى، وفشلت في الحصول على سكن خارج المدينة الجامعية فاضطررت للاقامة بها، رغم كل ما سمعته عنها من اهمال وتسيب من المشرفين.. فبعد مرور اكثر من شهرا كتشفت أني أقيم في جحيم.. المشاكل هنا لا حد لها.. أولى المشاكل التي تواجهنا هي عدم توافر الرعاية الطبية بالمدينة فالأسبرين هو العلاج المتواجد بالمدينة، واذا طالبنا من المشرفين المزيد.. يقولون لنا لا نملك سوى هذه الأقراص.

ويتدخل طالب آخر في الفرقة الرابعة بكلية الخدمة الاجتماعية فيقول.. أعاني من مرض الروماتيزم، ويجب أن اتعاطى حقنة البنسلين وفق العلاج كل شهر.. فجأة في منتصف الليل شعرت أن اقدامي لا تقوى على حملي وشعرت بألم شديد.. ولم يهتم بي أحد من المشرفين أو الطبيب الذي لم يكلف نفسه مشقة الصعود ليرى حالتي.. وطلب مني النزول الى حجرته واصر على ذلك.. ومع اشتداد الألم تحاملت على نفسي بمساعدة زميلين ونزلنا من الطابق السادس الى حجرة الطبيب.. طلبت من الطبيب إعطائي حقنة البنسلين، ولكنه رفض واخرج قرص اسبرين وطلب مني أن اتناوله فرفضت تناول قرص الاسبرين وطلبت منه تحويلي لمستشفى الجامعة لأتلقى العلاج هناك.. فرفض بحجة ماذا يقول عنه الاطباء هناك عندما يعلموا انه لم يستطع اعطائي الحقنة واخرج ورقة وطلب مني كتابة إقرار بأني ممتنع عن تناول الدواء.. رغم انه لم يكن سوى قرص اسبرين فقط فرفضت وتركته وصعدت الى الحجرة وانا في شدة التعب وفي الصباح ذهبت لمستشفى الجامعة.. والمفاجأة أن الأطباء هناك امتنعوا عن اعطائي الحقنة دون ابداء أي سبب وجهه للرفض سوى الخوف من المسئولية.. تركت المستشفى وأنا في شدة الغيظ والألم واخذت الحقنة في عيادة خاصة.. بعدها قررت ترك المدينة الى الابد خوفاً على صحتي ومستقبلي الذي يشوبه الغموض في ظل الاهمال والتقاعس الذي يسيطر هناك.

ماتت.. صديقتي..!!

وتقول «ر. س» طالبة بالفرقة النهائية لكلية الحقوق.. بحزن دفين ودموع تتساقط بغزارة.. راحت «مي» ضحية الاهمال والتكاسل والتقاعس على اداء الواجب.. لقد كانت اعز صديقاتي وتشاركني الحجرة.. فجأة ذهبت دون أن تقول وداعاً.. تستطرد «ر. س» والدموع تلمع في مقلتيها.. مي كانت سوف تتزوج بعد انتهاء الامتحانات ولكن القدر لم يمهلها.. وتروي «ر. س» لتقول كانت «مي» مصابة بأزمة ربو. وفجأة شعرت بهبوط حاد في القلب فقدت على إثره القدرة على التنفس.. طلبنا النجدة من المشرفين بحثنا عن الطبيب فلم نجده كان في مبنى الاولاد وبعد ساعة كاملة.. جاء الطبيب ولكن بعد فوات الأوان صعدت روح

٠٠٠٠٠٨٨



«مي» الى السماء.. لاعنة يد الاهمال والقلوب المتحجرة.. ونهبت في بكاء مرير!! فالتفت حولها الطالبات لتهدئتها!!

السخانات .. الملعونة ..!!

ويشتكي «أ. ح» طالب بكلية الخدمة الاجتماعية السخانات لا تعمل مما نضطر لاستخدام المياه البارده في البرد القارس مما يعرضنا لنزلات البرد.. فالسخانات معظم اسلاكها عارية تسببت في احداث حريق منذ اكثر من ثلاثة اسابيع حيث حدث ماس كهربائي اثناء تواجد احد الطلبة في «دورة المياه» ولولا العناية الالهية لتحول الطالب الى كومة من الرماد.. فقد تدخل اصدقاؤه بعد سماع استغاثته.. وانقذوه من الحريق المحقق.

كوب شاي.. بالطابور ..!!

ويضيف «ت. ع» طالب بكلية العلوم. لكي نحصل على كوب من الشاي نقف في طابور طويل في انتظار الدور لاستخدام البوتاجاز في الطابق الذي نسكن فيه من المبنى مما تتولد عنه مشاجرات بين الطلبة..

اما الطعام فهو سيىء جداً، وغير كاف ولا يتم غسل ولا تنظيف الخضراوات قبل طهيها.. مما يصيبنا بالقيء من رائحته النفاذة.. ويشاركه الرأى «ع. هـ» و «س. ت» و «ف. ن» وآخرون.

الرعب يسكن الطابق الرابع..!!

وتقول طالبة «س. غ» طالبة بالفرقة الأولى للخدمة الاجتماعية بعد الساعة التاسعة تسمع أصواتا غريبة تثير الفزع والرعب في قلوبنا.. ولما تكررت هذه الاصوات .. انطلقت الشائعات بان المبنى مسكون بالاشباح والعفاريت ففكرنا في ترك المدينة والسكن في بيوت الطالبات خارج المدينة الجامعية .. بعد ذلك عرفنا بالمصادفة ان وراء هذه الاصوات المفزعة احدى المشرفات تتخذ من هذه الطريقة اسلوبا لافزاعنا لعدم الخروج من الحجرات والنوم مبكراً.

وقد تقدمنا بالشكاوى إزاء هذه المشرفة للمسئولين ولكن لم يحرك احد ساكنا.

عبدالحي عبيد.. يعد!!

في لقاء للدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب مع طلاب المدينة الجامعية.. والتعرف على مشاكلهم وعد الطلاب بأن كافة اسباب شكاواهم سوف تنتهي في القريب العاجل .. وبخصوص القمامة التي تحيط بالمبنى قال عبدالحي عبيد بأنه سوف يتم عمل معسكرات من الطلبة بأجر يومي ٥ جنيهات ورحلة بالمجان لمن يشارك في هذه المعسكرات وإزالة القمامة وتنظيف المدينة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٩

وجهة نظر

يارجال الأزهر .. أنقذوا هذه المعاهد!

رحم الله الامام الاكبر الدكتور عبدالحليم محمود شيخ الازهر الأسبق، صاحب الدعوة
الى نشر المعاهد الأزهرية على كل أرض مصر، وكان يتحول بنفسه فى كل المحافظات
وخارج حدود مصر حاملا هذه الدعوة ودارسا لحاجة كل مدينة إلى هذه المعاهد وتسابق
الكثيرون فى تقديم ما يسهمون به فى هذا المشروع، وكان بينهم أصحاب الدخول
المتواضعة الى جانب القادرين من كل مكان والذين يعلمون جدية دعوة الامام الاكبر وما
يتسم به من بساطة فى المعاملة مع صفات رجل دين له كل تقدير واحترام، وليشاركوا فى
أعظم مشروع تعليمى دينى لاعداد اجيال اسلامية واعية داعية

وكانت خطة انشاء هذه المعاهد تقوم على اولوية اقامة مبان جديدة فى المدن وعواصم
المحافظات التى لم يتح لها مثل هذه المعاهد والابقاء على المبانى القديمة لبعض المعاهد
الى ان يتم احلال مبان جديدة لها . وسارت الخطة وقامت هذه المعاهد فى كل ارض
مصر ولكن دون احلال للمبانى القديمة المتهالكة وتوقف البناء لمعاهد جديدة، وبقيت
المبانى القديمة تؤدى الرسالة وهى تئن وتتهالك وتتصدع وتنذر بالأمر الخطير. وجرت
محاولات لتجديد بعض أركانها لتستمر عدة سنوات اخرى الى ميسرة فى ميزانية الأزهر
لإقامة مبان بديلة . وتمر السنوات والمبانى القديمة ينخر فيها الزمن والاهمال وتهدد
بعواقب وخيمة، وهذه المبانى القديمة باقية فى عديد من مدن مصر، وهى إرث حصلت
عليه ادارة المعاهد الأزهرية من مدارس او مبان حكومية قديمة شاء لها الحظ ان يقام لها
مبان جديدة.

ونموذج اقدمه لمثل هذه المبانى المنذرة بالأمر الخطير على حياة اطفال صغار تكدسوا
فى نصف المبانى الأصلية بعد ان اغلقت الفصول لعدم صلاحيتها او جدوى اصلاحها،
والمبنى الذى أشهده كلما زرت بلدتى مواجه لسكن الأسرة، نصف الفصول بدون نوافذ
خشبية وتطاير معظم زجاجها ولم تمتد اليها يد الترميم منذ سنوات طوال وضاع لونها،
ومقاعد بالية رديئة تكدست فوقها أجساد اطفال صغار تضربهم بقسوة الريح الباردة
وتتسرب اليهم مياه الأمطار، وصورة واضحة لاطفال جفت أجسادهم وتوقفت اذهانهم
عن استيعاب ما يردده معلمون، المفروض انهم يلقون إليهم بدروس الدين والقيم ولكن
اصواتهم تصل الى الشارع تحمل اقذع السباب واوحش الصفات التى يحاسب عليها
القانون، مع ما يحيط بهم من اخطار البقاء فى داخل مثل هذا المبنى . وفى وقت تحرص
ادارة الأزهر على اقامة معاهد نموذجية وبمصروفات باهظة!!

اننا نشعر بأن الروح الطاهرة للراحل العظيم الدكتور عبدالحليم محمود فى قلق عندما
تطوف حول مثل هذه المعاهد البالية مبانيها البعيدة عن اغراضها الدينية، ونؤكد ان
الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر وهو ابن بار من ابناء الدكتور
عبدالحليم محمود حريص كل الحرص على ان تظل هذه المعاهد تؤدى رسالتها كما كان
يحلم بها الراحل العظيم..

وسنحتفظ باسم المدينة والمعهد الذى قدم كنموذج لهذه الصورة المؤلمة والذى اصبح
بعيدا عن اعين ورعاية المسئولين عن هذه المعاهد، والمخططين لنشر الدعوة الاسلامية،
وسنقدمه لهؤلاء المسئولين فقد يوفدون من يقوم بزيارة مفاجئة ليروا ما وصل اليه هذا
المعهد سواء من مبانيه او من يتولون التعليم فيه . وقد يكون ذلك خطوة للاسراع فى
اقامة مبان تليق بالأزهر ورسالته وأن يتولى الأمر فيها معلمون يؤمنون برسالتهم المقدسة
لإعداد أجيال تخدم دين الله والانسانية لا اجيال تشبعت بالالفاظ والسباب وانهم لا رجاء
منهم . اليس ذلك اولى من اقامة حفنة من معاهد يطلق عليها «النموذجية» . بينما هناك
من المعاهد ما يستحق مجرد الرعاية ليطلق عليه اسم «معهد» حقيقى"

محمد مصطفى البرادعى



د . بهاء الدين

هل تعيد البسمة الرمضانية الى أولياء الامور؟

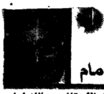
سيادة الوزير نعلم جيدا ان شاغلك الشاغل هو تطوير الخدمة التعليمية وتخفيف الاعباء النفسية والمادية عن اولياء الامور. وقد اتخذت قرارك بان تبدأ امتحانات التيرم في النصف الاخير من شهر رمضان وسيمتد بعد اجازة عيد الفطر، ومن المؤكد ان لك فلسفتك ومبرراتك الموضوعية في ذلك، لكن وعلى الجانب الآخر نجد ان هناك حالة من القلق داخل كل أسرة لديها ابناء في المرحلة الابتدائية، حيث بلغ مسامع أولياء الامور قبل الاعلان عن جداول الامتحانات ان الامتحان لتلميذ الابتدائي سوف يبدأ في الواحدة ظهرا وينتهي في الثالثة وقد يكون ذلك أمرا عاديا لتلاميذ الاعدادي والثانوي، أما الابتدائي فالامر يختلف ويختلف كثيرا فكيف يذهب هؤلاء الصغار الى مدارسهم لاداء الامتحان في هذا التوقيت غير المناسب.. لابد ان يذهبوا برفقة الاب او الام وهذا يعني رحلة الذهاب والعودة في هذا التوقيت وفي شهر رمضان المعظم سوف تلقى باعباء نفسية لا حدود لها ولو اخذنا في الاعتبار حالة المرور المعقده المرتبكة في الشهر المعظم فسوف تكون مواعيد الامتحانات المحددة في الواحدة ظهرا عقبة تحول دون صيام التلاميذ وبعضهم بل اغلبهم يحرص جدا على الصيام في هذا الشهر الفضيل، وسوف تؤدي تلك المواعيد الي ارتباك كامل داخل كل بيت وصعوبة تناول الافطار سوى في الطريق العام وليس في المنزل.

سيادة الوزير نعلم انك دائما ترفق بتلاميذ الابتدائي باعتبارك طبيبا للاطفال وتنحاز اليهم وتنصفهم ومن هنا فلا نستبعد ان تسارع وتبادر وتتخذ قرارك الانساني بان تبدأ امتحانات تلاميذ المرحلة الابتدائية في جميع المدارس في التاسعة أو العاشرة صباحا تخفيفا عن أولياء الامور وتمكينا لهؤلاء التلاميذ من صوم شهر رمضان وكل عام وانتم بخير.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٩



عبدالله إمام

السيد الفاضل الأستاذ عبد الله إمام
تحية طيبة،

أبدا بتقديم نفسي فأنا الدكتورة سعاد محمد فطيم مدير عام مدارس بورسعيد للغات بالزمالك وأعمل بمهنة التدريس منذ أكثر من أربعين عاما منهما واحد وعشرون عاما بمدارس بورسعيد للغات بالزمالك ما بين مدرسة للغة الانجليزية وآدابها، ووكيلة للمدارس وناظرة للمدرسة الابتدائية ومدير عام للمدارس ولا أحب أن أنكر ما عملته ومازلت أقوم بعمله من أجل التعليم ولكن أحب أن أضيف أنني عضو المجلس القومي للتعليم أيضا. وأقول إنني مهما فعلت وقدمت من جهد فهو في النهاية جهد متواضع لا يساوي ما أدين به لوطني مصر.

وأشكرك على بعض ما جاء في مقالك في جريدة العربي الصادرة في ١٥ نوفمبر ١٩٩٩ من إجلالك للمعلم عموما وهذا فضل منك في زمن اختلطت فيه الأوراق وغابت عنه أصول طالما أضاءت لنا الطريق في رحلتنا نحو المستقبل ومن بين من أصابهم الخلط وضياع الهدف المعلمون والآباء والأمهات وكذلك الأبناء والبنات فأنا معلمة قديمة عاصرت تغيرات المجتمع وأشاهد الآن ما يجري في مصر وأتعجب مما يحدث ولكني أشكر الله أن معلمة مثلي في خضم كل التغيرات التي أصابت المدرسة والتلميذ والأسرة مازالت مصرة على العطاء وما زالت أقدامي ثابتة حتى أعاون كل هؤلاء على السير في الطريق الصحيح مهما حدث.

وكنت أود أن تحترمني سيادتكم وتطلب مني معلومات مقابل ما وصلك من معلومات من بعض أولياء أمور التلاميذ الصغار حتى يساعدك ذلك في معرفة الحقيقة فدوركم ليس إدانة من اتهمه الناس ولكن دوركم هو البحث عن الحقيقة وتحقيق العدالة فعندما قرأت مقالكم تعجبت لسرد الموضوع بطريقة فيها الكثير من البعد عن الصواب فالناظر الانجليزي وليس المدير رجل دمث الخلق وعمل في مدارس مصرية أخرى قبل أن يعمل في مدرسة بورسعيد وهو محب لمصر والمصريين ولم أسمع أبدا أنه قام باستخدام ألفاظ سباب. كذلك تعجبت من القول بأنه يحمل «هراوة» لأن ما يحمله في يده هو «مسطرة» خشبية تقليدية ليس إلا واستخدام ألفاظ مثل «انهال» بالضرب وأن الأطفال منهم من أصيب ومن جرح ومن خبطت رأسه في الحائط!! كل هذا بسبب مسطرتين على اليد لمجموعة من التلميذات والتلاميذ أشاعوا الفوضى في طرقات المدرسة جريا وصياحا بينما زميلاتهم وزملاؤهم يتعلمون في الفصول ولا يجب أن يشتت أحد انتباهم فما بالك بمجموعات صغيرة تنطلق كل عدة دقائق لتشيع الاضطراب بطول الممر الذي يقع على جانب منه حوالي ست حجرات دراسية وإذا شعرت سيادتكم بأن ما أقوله هو الخطأ وما قاله الآباء الذين لم يكونوا بالمدرسة ولم يشاهدوا ما حدث ولكنهم آثروا أن يشعلوا حماس سيادتكم فيصبح الموضوع سياسيا ويصور الحدث على أنه نوع من الاستعمار أو عودة للاستعمار فأنا آسفة لتضييع وقتي ووقتكم وإذا شئت فألقه بهذه الورقات الى سلة المهملات وكفى الله المؤمنين القتال.

ولن يكون معنى كلامي أنني أوافق على حل المشاكل المدرسية بضرب التلاميذ وإذا كان الآباء والأمهات الذين حضروا لمكتبي للشكوى ينكرون أنني استمعت لهم وتحدثت إليهم بكل الأدب وناقشنا الموضوع فيما بيننا وعرضوا حجم المشكلة التي لم تكن أبدا بهذه الصورة المبالغ فيها وتمت مناقشة الناظر الانجليزي وتقاربت وجهات النظر وتبادل الجميع الاعتذار والشكر والاتفاق على حلول بديلة للضرب وانتهى الموضوع وخرجوا جميعا من مكتبي في حالة سلام ووفاق.

وأعتقد أنه ليس من مصلحة أحد الهجوم والتجريح إذا ما أراد الناس تصحيح الأوضاع مع رجائي أن تتحدث الى الناس من خلال عامودك البارز بممارسة ضبط النفس وعدم اللجوء الى الإثارة وتضخيم الأمور ولنحتكم دائما الى العقل وخاصة في أمور تربية النشء الذي نحلم بصياغة فكره صياغة تعلمه الموضوعية والتفكير العلمي حتى يكون حكمه على الأشياء حكما صحيحا.

وأقدم إليك خالص شكري وتقديري بصبركم على قراءة هذه الكلمات وأرجو لك التوفيق.

د. سعاد محمد فطيم



شهاب يفتتح مؤتمر التنمية المهنية لاستاذ الجامعة

كتبت ـ نيفين شحاتة:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان الاستاذ الجامعي هو العمود الفقري لتطوير التعليم في الجامعة ولابد من اعداد المعلم جيدا وتنمية مهاراته الأساسية مشيرا الى أن ذلك يتفق تماما مع ما اكده الرئيس حسني مبارك بنشر التكنولوجيا ورفع كفاءة نظام التعليم وزيادة قدرته على تطوير نفسه توافقا مع عصر تدفق المعلومات.

د. مفيد شهاب

واضاف في افتتاح مؤتمر التنمية المهنية لاستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية والذى عقد بجامعة عين شمس ان استاذ الجامعة هو المكون الأساسى لعقول ابنائنا وقدراتهم التى اعتبرها الرئيس مبارك الاستثمار الرئيسى والباب الحقيقى لدخول مصر القرن الحادى والعشرين والنهوض بالمشروعات العملاقة فى توشكى وشرق التفريعة وسيناء وغيرها لفتح افاق جديدة للتنمية واستيعاب التكنولوجيا المتطورة وايجاد جيل جديد من الكوادر العلمية والتكنولوجيا الماهرة المدربة. واشار الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس الى ان التغيرات الحالية والمستقبلية فى المجالات العلمية والمعرفية تتطلب الاهتمام باعداد عضو هيئة التدريس ورفع مستوى أدائه . واضاف الدكتور محمود الناقة مدير مركز تطوير التعلم الجامعى أن الاستاذ هو مصدر الثقافة ومركز التجويد والارشاد .

بهاء الدين

توفير أراض لبناء المدارس بالتنسيق مع وزارتى الزراعة والأوقاف

كتب - أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يجرى حاليا التنسيق مع وزارتي الزراعة والأوقاف لتوفير أراض لبناء مدارس عليها وخاصة في الأماكن المحرومة من خدمة التعليم أو التى تعانى من ارتفاع الكثافات داخل مدارسها.

وقال إن الوزارة تمتلك أول وأحدث خريطة جيوتقنية فى مصر والشرق الأوسط لتحديد المواقع والأراضى الصالحة للبناء عليها سواء مدارس أو مشروعات عمرانية وغيرهما وهى موجودة لدى هيئة الأبنية التعليمية ويمكن لأي جهة الاستفادة فيها مشيرا الى ان هناك خطة متكاملة محددة للمواقع المطلوب انشاء مدارس بها وتتركز فى الأقاليم ومحافظات الصعيد.

واضاف الدكتور بهاء الدين أنه تجرى حاليا اتصالات لانشاء شركة تكنولوجية بمساهمة القطاع الخاص ومركز دعم واتخاذ القرار بمجلس الوزراء تتولى انتاج وتصميم برامج الكمبيوتر وصناعة البرمجيات واسطوانات الليزر وستحدث الشركة نقلة حضارية لتحقيق الاكتفاء الذاتى لوزارة التربية والتعليم ومؤسساتها التعليمية فى البرامج والاسطوانات المشغلة للاجهزة التى تمتلكها الوزارة فى جميع المحافظات.

واشار الى ان انشاء هذه الشركة يأتى فى اطار مشروع مبارك القومى لاحداث النهضة التكنولوجية خاصة فى التعليم. واعلن ان الشهر المقبل سيشهد ادخال تكنولوجيا التعليم داخل ٢٣ الف مدرسة بمعدل ٨٠٪ من عدد مدارس الجمهورية كما سيتم ادخال اجهزة استقبال القنوات التليفزيونية فى ١٢ الف مدرسة بجميع المحافظات. واضاف أن الوزارة تضع جميع امكانياتها لانجاح المشروع القومى لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة والذى تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك وقال الدكتور بهاء الدين أن جميع المدارس الجديدة التى تم بناؤها حاليا سيتم تخصيص فصل مصمم بصورة علمية لذوى الاحتياجات الخاصة وزيادة عدد المدارس الخاصة بهم فى جميع المحافظات على أن تكون مجهزة بالكمبيوتر والمعامل المتطورة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٤/ ١١ / ١٩٩٩

التعليم الجامعي .. بين التطوير والأمر الواقع



بقلم :
د . أحمد يحيى عبد الحميد
جامعة قناة السويس

كثرت المقالات والكتابات التي تساهم في تقديم بعض الآراء في توجه صادق وهدف نبيل وإيمان حقيقي بأهمية التعليم الجامعي في أي مجتمع يسعى إلى [illegible] والتحديث والتقدم، ومن المهم أيضاً [illegible] الآراء بعيداً عن [illegible] القيادات ولو على حساب قضية التعليم الجامعي [illegible] وتحديثه والنهوض به لمواجهة تحديات الحاضر وآمال المستقبل استجابة للدعوة الكريمة من السيد رئيس الجمهورية في لقائه [illegible] التأكيد على أهمية التطوير [illegible]

[illegible]

هذه التساؤلات .. لأنها وبكل وضوح [illegible]

[illegible]



المصدر :  الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٩

ويظهر ذلك [illegible] في تغيير القيم التقليدية وتقبل القيم الجديدة التي تدعو إلى احترام التخصص [illegible] والإنجاز [illegible] دور العلم واحترام العمل [illegible] وتحرير [illegible].

فهل نجح التعليم الجامعي في تحقيق ذلك.. ومن المستغرب أن الجامعات المصرية [illegible] ذلك في بداية إنشائها [illegible] من هذا [illegible] الجامعات [illegible] بواسطة [illegible] جامعة [illegible] كبيرة.. [illegible] حركة التنوير [illegible] الذي [illegible] العلم في [illegible] الذاتي [illegible] في المجالات [illegible] والنقل [illegible] الجامعات [illegible] [illegible] الطلاب [illegible] على تخريج أعداد [illegible] من [illegible] وثقافتهم [illegible] المجتمع.

ونرى أن الجامعات [illegible] إعادة النظر في مناهجها وأسلوب التعليم [illegible] حتى تعود لمواكبة حركة التفكير [illegible] في التوجهات العربية والعلمية [illegible] العلم [illegible] ذلك على [illegible] مستوياته.

* [illegible]

[illegible]

* [illegible] الاجتماعي [illegible] الجامعة [illegible] القيادات [illegible] [illegible] الطلابية [illegible] اختيار [illegible] المشاركة.

[illegible] التعليم الجامعي - للأسف - بعيد عن ذلك إلى حد كبير ويرجع ذلك إلى:

- [illegible] التعليم [illegible] على [illegible] والاستيعاب [illegible] الامتحانات [illegible] الاعتماد على [illegible] حركة التغيير [illegible] على [illegible] وعدم إظهار القدرات الإبداعية والابتكارية للطلاب [illegible] الجامعة.

- صعوبة تحقيق اتصال أو تواصل ثقافي بين الطلاب بعضهم البعض وبين أساتذتهم في ظل تكدس الأعداد الهائلة في الكليات النظرية وبعض الكليات العملية مما يتطلب حلولا جذرية.

- تقليدية وتخلف مستوى الإدارة الجامعية فمازالت تتسم بالبيروقراطية المعقدة بدون مرونة أو ديناميكية وربما يرجع ذلك إلى تخلف اللوائح والقوانين والنظم عن مواكبة حركة التغيير.

- تخلف المكتبات والمعامل والأجهزة العلمية والمعملية عن مسايرة الحديث من الإبداعات العالمية الفكرية والتكنولوجية.

- تغييب دور الطلاب في المشاركة الإيجابية في صياغة أو تغيير أسلوب التعليم.

- عدم وجود خطة توازن بين نوع التعليم واحتياجات المجتمع مما أسفر عن فقدان الدافع الذاتي نحو اكتساب المعرفة والمهارة العلمية.. فهي للشهادة فقط.

- انعدام الممارسة الديمقراطية في اختيار القيادات الجامعية.

- عدم توافق المقررات مع طبيعة الدراسة مما يستدعي إعادة نظر في اللوائح الداخلية وتوحيدها بين الكليات المتناظرة.

- عدم [illegible] أي ممارسة نقابية لأعضاء هيئة التدريس [illegible] أعضاء هيئة التدريس - ديكور - [illegible] نقابة حقيقية في مناقشة مشاكل [illegible] منهما فكريا [illegible] ومسئولياته مما [illegible] تفعيل دور هذه [illegible] في مصالح الجامعات وأعضاء هيئة التدريس [illegible] الأمر [illegible] الاتحادات الطلابية [illegible] الديمقراطي وتكريس [illegible] المشاركة والتدريب على الممارسة.

[illegible] لا ندعي الإلمام بكل جوانب المشكلة [illegible] أننا على حق مطلق.. فالحوار واستشارة [illegible] للوصول إلى أفضل رؤية ممكنة [illegible] وتجاوز المشكلات.. فالمستقبل فعلا [illegible] إلا التحدي ولا يرضى إلا بالإبداع ولا [illegible] إلا المبدعين في كافة مجالات الحياة.. ومازالت الجامعات هي مصانع الفكر وبوتقة المعرفة.. ومازالت هي أحد مصادر المعرفة ومن الضروري مشاركة الجميع من أجل تغيير ذلك الواقع وتحقيق أكبر قدر من [illegible] نحو قبول التحدي واستثمار ما بالجامعات من إمكانيات [illegible] فهل نستطيع الفهم وإدراك أهمية دعوة [illegible] أم أن الأمر سوف يتم إعداد مؤتمرات وندوات له والخروج بتوصيات.. ثم لا شيء.. الحكم سوف يكون قاسيا من الناس والمجتمع والمستقبل.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٩

أعضاء لجنة التعليم في مواجهة وزير التعليم العالي

التحويلات بين الجامعات قرار ليس من حق أحد إلغاؤه



مفيد شهاب — أحمد فؤاد عبدالعزيز

أحمد الغمرى

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة القرار المفاجيء للمجلس الأعلى للجامعات، بعدم قبول التحويلات بين الجامعات وقد حضر المناقشات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، وقد أجمع أعضاء اللجنة على إدانة هذا القرار المفاجيء مؤكدين أن التحويل إلى الفرق الأعلى حتى لو كان الطالب يحمل معه مادة أو مادتين معمول به منذ أكثر من ١٥ عاماً فلماذا هذا القرار المفاجيء للطلاب ولأولياء الأمور خاصة أن القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لم يعط المجلس الأعلى للجامعات الحق في وضع أسس نقل الطلاب أو التحويل بين الكليات وهو من صلب اختصاص الكليات ومجالس الكليات كما أن هذا القرار يسحب الاختصاص من رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة وعمداء الكليات وقانون تنظيم الجامعات لا يعطى للمجلس الأعلى للجامعات الحق في وضع قواعد التحويل، كما طالب الأعضاء وزير التعليم العالي بضرورة مراعاة البعد السياسي والاجتماعي لهذا القرار المفاجيء وضرورة الالتزام بتوصيات القومسيون الطبي وإعطاء الأولوية لتحويل الطالبات دون قيد نظراً لعاداتنا الشرقية خاصة في ظل عدم وجود أماكن للجميع في المدن الجامعية، كما طالب الأعضاء بإنشاء ملاحق للكليات لتستوعب الأعداد الكبيرة من الطلاب وتوفير الامكانات المعملية لهذه الأعداد الكبيرة وضرورة القبول بالجامعات دون التقيد بالإطار الجغرافي غير الدستوري وطالب أحمد فؤاد عبدالعزيز بضرورة الالتزام بما يؤكده الرئيس مبارك دائما وهو تحقيق العدالة الاجتماعية التي أساسها تقليل الفوارق بين الطبقات وتخفيف الأعباء على محدودي الدخل.. وقد استقرت أمور التحويل بين الجامعات منذ ١٥ عاماً. والتي سيترتب على تغييرها بعض الخسائر وعلى قمتها الخسائر المادية التي يتعرض لها أولياء الأمور والطلبة في التكاليف المادية التي تترتب على الاغتراب فضلاً عما يتعرض له الأبناء خاصة البنات من سلوك يدفعن إليه دفعاً نتيجة للبيئات المختلفة التي تربين فيها. ومع ذلك فإن اللجنة بكاملها تقف مع الإصلاح وتقف مع قرارات السيد الوزير التي تدعم المساواة مع مراعاة البعد الاجتماعي.

وأكد الدكتور مفيد شهاب ضرورة وضع قواعد عامة للتحويل مؤكداً أن المجلس الأعلى للجامعات هو أعلى سلطة لإصدار قرارات التعليم العالي والجامعي لأنه يضم جميع رؤساء الجامعات، وطالب رؤساء الجامعات بضرورة قبول تحويل الطلاب الحاصلين على تقدير جيد كشرط للتحويل وذلك للحد من أعداد المحولين والتي أصبحت تفوق عدد الطلبة المقيدين أصلاً، وألا تزيد نسبة المحولين على ٢٠ في المائة من الطلبة المقيدين بالكلية، وأن تكون الأولوية في التحويل للطلاب الحاصلين على أكبر الدرجات، كما أننا في جميع قراراتنا نأخذ في الاعتبار البعد الاجتماعي ونعمل على المزيد من الرعاية الاجتماعية والانسانية للطلاب. وأضاف د.مفيد شهاب أنه من مسئوليات لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب الارتقاء بمستوى التعليم ومطلوب خطوات جادة لإصلاح التعليم وأحياناً يحدث تعارض بين طلبات الرأي العام والقرارات الجادة لإصلاح التعليم، ولذا فإنني ألجأ إلى هذه اللجنة عندما أتخذ قراراً لإصلاح التعليم. وقد أوصت اللجنة بضرورة التبكير في القبول الإقليمي بحيث تكون الأولوية لخريجي مدارس الثانوية العامة الواقعة في نفس الإقليم الجغرافي وعدم إعطاء أولوية في القبول لخريجي مدارس إقليم آخر وهذا الحل من شأنه أن يدعم التنمية المحلية ويركز وجود كل أبناء الإقليم في إقليمهم، والسماح للتحويل بين الكليات المتناظرة وفقاً للخلوات، وطبقاً للنظام القديم الذي يسمح بالتحويل بمادة أو مادتين مادام أنه قد انتقل للسنة الأعلى، وإعطاء الأولوية في التحويل للطالبات حماية لهن.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٤

التنافس بين الشورى والشعب

فى وادى النطرون!

قامت لجنة الثقافة والاعلام والسياحة بمجلس الشعب برئاسة صلاح الطاروطى رئيس اللجنة، ولجنة الثقافة والإعلام والسياحة بمجلس الشورى برئاسة الدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس اللجنة بزيارة ميدانية لمنطقة وادى النطرون بمحافظة البحيرة حيث تفقدت كل لجنة فى خلال يومين متتاليين الأماكن الدينية المقدسة مثل الأديرة التاريخية كدير السريان ودير الأنبا بيشوى ودير البراموس ودير الأنبا مقار حيث تقوم لجنة الثقافة والاعلام والسياحة فى مجلسى الشعب والشورى بالمساهمة فى الدراسة والبحث فى إحياء مسار العائلة المقدسة فى إطار حركة البعث الشاملة لكل معالم التراث وشواهد الديانات التى تشكل جوهر الحضارة المصرية الواحدة وحين ينجز العمل فى هذا المشروع الكبير مع إطلالة الألفية الثالثة فسوف يتوافد إلى مصر الكثير من الزائرين الذين يرغبون بشدة فى تتبع مسار العائلة المقدسة والتى أوضح العديد من الرهبان ان رحلة العائلة المقدسة فى مصر بدأت من الفرما شمال سيناء واستراحت ببعض المواقع بشمال مصر حتى وصلت إلى القاهرة ثم عبرت إلى صعيد مصر وكانت المرحلة الاولى وهى الفرما ثم كنيسة السيدة العذراء بحارة زويلة وهى أقدم كنيسة فى مصر بل ومن اقدم الكنائس فى العالم يرجع تاريخها إلى القرن الثالث الميلادى ويرجع مبناها الحالى إلى القرن الثانى عشر لانها تهدمت أكثر من خمس مرات، ثم سارت العائلة المقدسة إلى المغارة الأثرية بكنيسة العذراء بأبى سرجة وقد استراحت بها العائلة المقدسة أثناء مرورها بمنطقة مصر القديمة

كما يوجد دير بجوار الكنيسة يرجع تاريخه للقرن الثانى الميلادى، ثم استراحت العائلة المقدسة فى دير القديسة دميانة فى منطقة البرارى ببلقاس وهو الذى اتخذته الشهيدة القديسة دميانة للتعبد فيه واستشهدت فيه ومعها ٤٠ عذراء كن يعشن معها فى هذا المكان الذى يعد من اقدم اديرة مصر حيث انشئ فى القرن الثالث الميلادى، وقد قامت جمعية نهرا بترميم كنيسة القبر بالكامل حيث تعاقدت مع شركة سويسرية لعمل الدراسات الفنية لإعادة كنيسة القبر الأثرية إلى ما كانت عليه منذ مئات السنين والمشروع المعد يشمل ترميم أرضيات وحوائط وأسقف الكنيسة والقبر والتجديد الشامل لجميع أعمال النجارة وأعمال ترميم الأيقونات بمعرفة فنانين عالميين وذلك بتكلفة ٥ ٢ مليون جنيه وقد انتهى العمل من المشروع.

كما أنه جار ترميم بئر شجرة مريم بالمطرية بتكلفة ٣ ملايين جنيه حيث يضم الموقع بئرا وثلاثة أفرع من الشجرة التاريخية والبئر لها جدران حجرية تحتاج للترميم كما أن مياهها تحتاج للتعقيم والتطهر لشدة تلوثها بمياه المجارى كما أن البئر تحتاج إلى تعميقها عدة أمتار وجار بناء مكان الأيقونات والأسوار وتجديد الأرضيات.

وقد تبين من خلال الزيارة الميدانية لكنيسة السيدة العذراء تعرض أرضية الكنيسة للغمر بالمياه حيث تسربت المياه الجوفية بها وبسبب الرطوبة الشديدة قد تدهورت حالة الحوائط والأكتاف وظهرت شروخ إنشائية مختلفة فى أماكن متفرقة من الحوائط والعقود والقباب وتآكلت معظم المخدات الخشبية التى تعلو الأعمدة وقد اتسعت الشروخ وزادت الحالة سوءا بعد زلزال ١٩٩٢ وتقوم الجمعية بعمل الصيانة اللازمة بتكلفة ٢٠ مليون جنيه بخلاف تجديدات الايقونات الجارى تنفيذها بتكلفة ٥ ملايين جنيه تحت رعاية المجلس الأعلى للآثار ومدة التنفيذ ١٢ شهرا

عبد السلام عبد الغفار



صلاح الطاروطى

كما تفقدت لجنتا الثقافة والاعلام والسياحة بمجلس الشعب والشورى المشاريع السياحية العملاقة الجارى انشاؤها مثل مشروع منتجع بحيرات الحمرا والذى تقوم بانشائه شركة نبع الحمرا للتنمية السياحية والعقارية على مساحة ١١٦٠ فدانا فى منطقة وادى النطرون تتوسط المشروع بحيرات طبيعية على مساحة ٢٢٠ فدانا وتحيط بها باقى أرض المشروع فى إطار بيئة طبيعية نظيفة هذا بالإضافة للموقع المتميز لوادى النطرون الذى يقع بين المحاور الرئيسية لمصر والتى ترىط بين طريق القاهرة - الاسكندرية الصحراوى، والمحور الاقليمى المهم وادى النطرون - العلمين، وطريق القاهرة الواحات مما يحقق للمشروع افاقا واعدة ليكون مركز جذب حضاريا وعمرانيا وسياحيا من خلال تنمية شاملة تراعى وتستفيد من التنوع الكبير فى مصادر الثروة الطبيعية والبيئية للمنطقة وتاريخ المنطقة العريق حيث تعود إهمية تاريخ منطقة وادى النطرون إلى عصر الفراعنة ويضم المشروع العملاق إقامة فندق ٤ نجوم وإقامة موتيل ٣ نجوم وفندق رياضى مع خدماته الرياضية الملائمة.

والتقت لجنتا الثقافة والاعلام والسياحة بمجلسى الشعب والشورى سمير محمد بسيونى رئيس مدينة وادى النطرون الذى أوضح أمام الأعضاء أن منطقة وادى النطرون تعد من المناطق الجاذبة للمستثمرين لإقامة العديد من المشاريع السياحية حيث يوجد العديد من البحيرات ذات الملوحة الشديدة التى تشفى العديد من الأمراض الجلدية أمراض الروماتيزم وتوجد السياحة الدينية حيث توجد الأديرة الأربعة الشهيرة وهى من القرن الرابع الميلادى وتعتبر المنطقة من أهم المعالم السياحية فى خريطة السياحة العالمية حيث أنها من الأماكن المقدسة التى مرت بها العائلة المقدسة.

وأوضح رئيس المدينة أن هناك تنمية شاملة للمدينة حتى تصبح المدينة زراعية وصناعية وسياحية ولذا فقد تم رصف ٦٠ كيلو مترا من الطرق بتمويل ذاتى من المستثمرين

وطالب رئيس مدينة وادى النطرون رجال الأعمال والمستثمرين بسرعة إقامة مطار للتصدير للدول الأوروبية والعربية بمنطقة وادى النطرون حيث انها تبعد ١٠٠ كيلو متر عن كل من القاهرة والأسكندرية وهى المناطق الاستثمارية الفريدة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٩

بعد عام على القنوات التعليمية المتخصصة:

هل نستطيع تحجيم ظاهرة الدروس الخصوصية؟

الطلاب: مطلوب زيادة ساعات البث الصباحي

عندما بدأ ارسال القنوات الفضائية التعليمية قبل عام مضى.. كانت وزارة التعليم تسعى الى تحقيق هدف كبير هو تحسين العملية التعليمية، ومن أجله قامت بتزويد اكثر من ١٢٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية بأجهزة الدش والديكودر لاستقبال ارسال ٧ قنوات تعليمية للابتدائي والاعدادي والثانوي والفني واللغات والفنون، وتدريب المعلم. احتلت بالكامل قناة قمرية على القمر الصناعي المصري النايل سات..

الآن وقد دخلت التجربة عامها الثاني نطرح السؤال: هل تحقق الهدف الذي سعت اليه وزارة التعليم وبالتالي هل يمكن أن تنجح القنوات التعليمية في تحجيم ظاهرة الدروس الخصوصية ومحاصرتها؟.

حرصت الاخبار على استطلاع اراء جميع أطراف العملية التعليمية والقائمين على القناة الفضائية التعليمية سعيا وراء الاجابة عن هذا السؤال.

تحقيق :
مديحة عزب

تحسين العملية التعليمية

في البداية يتحدث المهندس رجب شرابي وكيل أول وزارة التعليم: في اطار استخدام الوزارة للامكانيات المتاحة من القمر الصناعي المصري نايل سات شغلت القنوات الفضائية التعليمية قناة قمرية كاملة على القمر الصناعي ولقد بدأ استقبال بث هذه القنوات التعليمية في المدارس اعتبارا من اكتوبر ٩٨ ممثلة في قناة للتعليم الابتدائي وثانية للاعدادي وثالثة للثانوي ورابعة للفني وخامسة للغات وسادسة أسمها قناة التنوير.. ولقد قامت هذه القنوات التعليمية على مجموعة من الاهداف العامة يأتي في مقدمتها تحسين مكونات العملية التعليمية وتجويدها وتعزيز مبدأ التعليم الذاتي واعتماد الطلاب على انفسهم في التعلم وتقديم برامج غير

تزويد ١٢٥٠٠ مدرسة بأجهزة الاستقبال



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٩

منهجية وغير تقليدية لجميع المواد الدراسية والمراحل التعليمية وتقديم برامج اثرائية للمناهج الدراسية وموضوعات ثقافية عامة للمشاهدين مع الاهتمام بالمفاهيم العلمية المعاصرة.. كذلك تحقيق اهداف التعليم والتعلم للجميع والتعلم المستمر.. من بين الاهداف ايضا دعم جهود محو الامية وتعليم الكبار ومابعد محو الامية.. وطرح الافكار التربوية والتعليمية المستقبلية وربط المشاهد بالاحداث الجارية والتأهيل العملي في بعض التخصصات المهنية.. وهناك ايضا تقديم برامج لجماهير المشاهدين في التخصصات المهنية المرتبطة باحتياجاتهم اليومية.. وكذلك اشراك وإعلام جمهور المشاهدين بقضايا التربية والتعليم الحالية والمستقبلية والمساهمة في تجديد واثراء ثقافة المعلم الاكاديمية والتربوية.

اما الفئات المستهدفة من هذه القنوات فهي اطفال من مرحلة ما قبل المدرسة وتلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية وطلاب التعليم الفني بتخصصاته المختلفة والاميون والمعلمون في المراحل التعليمية المختلفة والمهتمون بشئون التربية والتعليم واخيرا جماهير المشاهدين المهتمين بالعلوم والمعارف والثقافة العامة والمتخصصة.

المسئولية مشتركة

وأسأل هل المسئولية مشتركة بين وزارة التربية والتعليم واتحاد الاذاعة والتليفزيون؟

يقول: في اطار التكامل والتنسيق بين الوزارة والاتحاد تم وضع اطار عام لمسئوليات ومهام العمل بالقنوات التعليمية لكل من الوزارة وقطاع النيل للقنوات المتخصصة بالاذاعة والتليفزيون على اساس ان تنحصر مسئوليات الوزارة في وضع مقترحات للخريطة التليفزيونية للبث لكل قناة واعداد وكتابة النصوص العلمية والسيناريوهات لجميع المواد الدراسية والبرامج الاثرائية لبرامج القنوات التعليمية وذلك عن طريق مركز تطوير المناهج التابع للوزارة على ان يستعين المركز بالخبرات التي يختارها من خارج الوزارة.. اما مسئولية قطاع النيل للقنوات المتخصصة بالاتحاد فهي المشاركة مع فريق الوزارة المسئول عن اعداد مقترح خرائط البث التليفزيوني لكل قناة.. وكذلك تعيين فريق انتاج البرامج من مخرجين ومصورين ويتم التصوير والاخراج للبرامج تبعا لتسلسل تسلمها ثم ان القطاع هو المسئول عن انتاج المناهج والبرامج التعليمية.

أولويات البرامج

وأسأل عن خطة الوزارة بالنسبة لاولويات البرامج والمناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة وعدد ساعات البث المقترحة؟

يقول: كان التركيز في العام الدراسي الماضي ٩٨/٩٩ على الشهادات العامة والسنوات النهائية بمراحل التعليم المختلفة مع تغطية مناهج باقي المراحل بنسب مختلفة وذلك بواقع ٤ ساعات يوميا لكل قناة مع تكرار البث لاكثر من مرة يوميا خلال اليوم الدراسي الواحد لتمكين اكبر عدد من تلاميذ وطلاب الفصول الدراسية والمراحل التعليمية المختلفة من المشاهدة في التوقيتات التي تناسبهم.

اما في العام الدراسي الحالي ٩٩/٢٠٠٠ فقد تعذر زيادة عدد ساعات البث الى ٥ ساعات يوميا مع اضافة ٢٢ برنامجا جديدا وتكرار البث مرتين او اكثر يوميا.. وقد تم تخصيص يوم الجمعة من كل اسبوع اعتبارا من بداية بث القنوات التعليمية لاعادة بث مايطلبه الطلاب على الهواء مباشرة من برامج منهجية والاهتمام بصفة خاصة بالبرامج الاثرائية على كل القنوات.

اقبال متزايد

وتقول تهاني حلاوة رئيس القناة التعليمية الفضائية: لقد لمست من خلال عملي اقبالا متزايدا من اولياء الامور على الاشتراك في القنوات التعليمية المتخصصة وان ثمن اجهزة الاستقبال وهي الدش والديكودر يمكن ان يسدد بالتقسيط المريح بمقدم ١٣٩ جنيها وقسط شهري حوالي ٣٨ جنيها وتوجد العديد من الشركات التي تطرح اجهزة الاستقبال في الاسواق للبيع بالتقسيط.

وقد وجد العديد من الاباء والامهات أن تكلفة شراء الاجهزة اقل كثيرا من تكلفة الدروس الخصوصية لابنائهم في مادة دراسية واحدة.. ولان هؤلاء الابناء قد اعجبوا بما يقدم لهم من خلال القنوات التعليمية المتخصصة التي تبث ارسالها في المدارس فقد استفادوا بالفعل من البرامج التعليمية والاثرائية للمناهج الدراسية التي يتلقونها.

وفي نفس الوقت نحن ملتزمون التزاما كاملا بالنصوص العلمية والسيناريوهات التي تقدمها لنا وزارة التعليم ممثلة في مركز تطوير المناهج التابع لها والذي يحرص على تغطية المناهج الدراسية بالكامل لجميع المراحل الدراسية بما فيها سنوات النقل والتي استحدثت هذا العام. وكانت البرامج تقدم في العام الماضي لطلبة الشهادات فقط وباللغة العربية.. اما الآن فالبرامج تقدم باللغات الاجنبية بالاضافة الى العربية وهي خاصة لطلبة مدارس اللغات.

وتكمل تهاني حلاوة حديثها.. اننا نحرص على عرض البرامج الدراسية بصورة جذابة ومحببة للطلبة بمختلف اعمارهم مستعينين في ذلك باستخدام الكومبيوتر جرافيك لخدمة عملية التوضيح والشرح وكذلك استعنا بالرسوم التوضيحية لنستغني تماما عن ظهور المدرس على الشاشة وحتى لايصبح الامر وكانه دعاية لذلك المدرس او غيره وبالتالي وكأننا نساهم في ترويج ظاهرة الدروس الخصوصية وأسأل عن المدة الزمنية للبرنامج.

تقول: في حدود ٢٠ دقيقة ويزيد احيانا لـ ٣٠ دقيقة وذلك يتم تحديده حسب المرحلة الدراسية والمنهج الدراسي.. وتقدم العروض صباح كل يوم ثم تعاد البرامج بشكل متكرر في نفس اليوم من الثانية ظهرا وحتى الحادية عشرة مساء وذلك لاتاحة الفرصة لمشاهدة البرامج واستعادتها وامكانية تسجيلها بالفيديو لعمليات المراجعة والاستفادة القصوى منها.

طفرة عمرها ٩ سنوات

وفي مجمع التحرير يتحدث محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم ومدير مديرية التعليم بالقاهرة ويقول ان اي تحسين في الخدمة التعليمية سيؤدي الى حصر وانكماش ظاهرة الدروس الخصوصية..إن توفير مقعد مريح في الفصل وسبورة جيدة ووسائل ايضاح حديثة ورسوم مبتكرة ومعامل وأجهزة تكنولوجية وقبل كل ذلك ابنية تعليمية جديدة تستوعب مئات الآلاف وغيرها من الانجازات التي شهدتها مصر في مجال التعليم فإننا يمكن ان نعتبرها طفرة عمرها بالتحديد حوالي ٩ اعوام . فلم يكن معروفا من قبل ان يكون لكل تلميذ في الفصل مقعد بدرج ودواليب لحفظ الكتب حتى لايضطر التلاميذ الى حمل كتبهم وادواتهم يوميا بين المنزل والمدرسة وللتغلب على مشكلة مساحات الافنية الصغيرة القائمة وعدم توفير بعض الانشطة تم انشاء مجمعات للانشطة تضم صالة للانشطة الرياضية ومكتبة وغرفة للكومبيوتر ويضم غرف الانشطة الاخرى حتى يتمكن تلاميذ



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٩

المدارس ذات المساحات الصغيرة من ممارسة الانشطة بهذه المجمعات بالتناوب علي مدار الاسبوع حتي رياض الاطفال فقد تم تزويدها بأجهزة حديثة كالكومبيوتر والتليفزيون والفيديو واجهزة عرض الشرائح وجهاز تسجيل وشاشات عرض كما تم تزويدها بالوسائل والالعاب الحديثة التى تنمى المهارات المختلفة.

ويكمل مدير مديرية التعليم بالقاهرة:كل ذلك يخدم العملية التعليمية بدون أى شك وسيساهم بدور فعال فى حصر ظاهرة الدروس الخصوصية لأنها تجعل الطالب فى غنى عن اللجوء اليها مكتفيا بالمعلم الطبيعى داخل الفصل وبمزيد من الشرح والايضاح النموذجى والذى يقدم للطالب من خلال بث القنوات التعليمية المتخصصة.

منافس للدروس الخصوصية

ويؤكد هذا المعنى محمد الطوخى فرحات وكيل وزارة التعليم ووكيل مديرية التعليم بالقاهرة فيقول: أعتقد أن الايام القادمة ستثبت أن القنوات التعليمية المتخصصة منافس خطير للدروس الخصوصية. فهى- بجانب الدور الحى الذى يقوم به المعلم فى الفصل - تقدم للطالب شرحا وافيا وايضاحا متكاملا لكل صغيرة وكبيرة فى الدرس مع تنوع فى طرق الايضاح وتنوع المعلومات والافكار وتتميز البرامج التى تثبها القنوات الفضائية التعليمية بأنها لاتسبق ولاتتأخر عن سير المناهج الدراسية بشكل طبيعى فهى تتزامن معها وهذا بالطبع وفق خطة دراسية تحت اشراف وزارة التعليم.. وميزة اعادة البرامج فى الفترة المسائية انها تتيح للطلبة فى المنازل سماع ومشاهدة الشرح مرات ومرات حتى يتحقق الاستيعاب الكامل والاستفادة القصوى

ويقول: لواتيح لكل طالب ثانوية عامة- على الأقل- أن يدخل بيته جهاز استقبال للقنوات التعليمية فلن يحتاج على الاطلاق الدروس الخصوصية حيث تقدم تلك القنوات الخدمة الاحسن والارخص.

تحسين مكونات التعليم

وتقول خديجة ابراهيم مديرة احدى المدارس التجريبية للغات: إن الطفرة الكبيرة التى حدثت فى مجال التعليم ستؤدى حتما الى تحجيم ظاهرة الدروس الخصوصية حيث تم تزويد معظم المدارس على مستوى الجمهورية بالاجهزة التكنولوجية الحديث واجهزة الاستقبال التى تمكن الطلبة من مشاهدة ارسال القنوات الفضائية التعليمية.. الامر الذى يساهم فى تحقيق عدة اهداف فى وقت واحد كتحسين مكونات العملية التعليمية وتجويدها وتعزيز مبدأ التعلم الذاتى واعتماد الطلاب على انفسهم وتقديم برامج غير تقليدية لجميع المواد الدراسية والمراحل التعليمية وتقديم برامج اثرائية للمناهج الدراسية مع الاهتمام بالمفاهيم العلمية المعاصرة. كل ذلك وغيره لابد ان يؤدى لنتائج ايجابية جدا.يأتى فى مقدمتها القضاءعلى ظاهرة الدروس الخصوصية.

وسائل شرح جذابة

وفى مدرسة دار السعادة التجريبية للغات بالزيتون يقول السيد بيومى: من واقع اشرافى على المدرسة وجدت أن هناك استفادة كبيرة تتحقق للطلبة وخاصة فى المرحلة الثانوية من البرامج التى تبثها لهم القنوات التعليمية.. فهى تقدم بطريقة جذابة ومحببة لهم وبالذات فى المواد العملية مما يؤدى الى استيعاب كامل من الطلبة للدروس المقدمة اليهم. كما أن اعادة البرامج فى الفترة المسائية يوميا تساهم بدورها فى مزيد من الفهم والاستيعاب لمن يحتاج التكرار من الطلبة وبهذا تضيق الحلقة حول ظاهرة الدروس الخصوصية التى ترهق اولياء الامور ماديا

النطق بالحكم

وفى النهاية يتحدث اهم طرف فى القضية وهم الطلبة الذين يملكون النطق بالحكم النهائى على مدى استفادتهم من بث القنوات التعليمية المتخصصة..

فيقول احمد مصطفى عبدالفتاح طالب بالثانوية العامة القسم الادبى انا استفيد فعلا وكل زملائى فى الفصل من شرح المواد الدراسية على الشاشة ولكن لى طلب صغير هوزيادة ساعات الارسال لتحقيق الاستفادة القصوى لان هذه البرامج يمكن فعلا ان تغنينى عن اللجوء للدروس الخصوصية.

● وتقول رنا فهمى طالبة بالقسم العلمى بالثانوية العامة باحدى مدارس اللغات: حتى الآن لم تبدأ اذاعة البرامج علينا فى المدارس باللغة الانجليزية ولايزال شرح المواد العلمية كالرياضيات والعلوم باللغة العربية.. لقد سمعنا انهم فى الوزارة يقومون باعداد البرامج باللغات الاجنبية ونحن فى الانتظار.

● وتقول نيرمين حنا طالبة بالصف الاول الثانوى كثيرا مايحدث مشاكل فنية عند «تظبيط» الاجهزة فى الفصل ويحتار المدرسون ومن أجل حل هذه المشكلة مطلوب أن تقوم لجان فنية بالمرور على المدارس لفحص اجهزة الاستقبال وتضبيطها وكذلك لإمكانية تسجيل البرامج بالفيديو فى المساء وعرضها فى الصباح

● وتشاركها فيوليت ابراهيم الرأى «طالبة بالصف الأول الثانوى» قائلة: لو دخلت أجهزة الدش والديكودر كل بيت بداخله طلبة ثانوية او ثانوية عامة فأؤكد لن يحتاج ولى الأمر مطلقا أن يعطى لابنه أو لابنته دروسا خصوصية لأن الارسال الذى نراه فى المدرسة ممتاز جدا ويشرح بطريقة الرسوم بالكومبيوتر الجرافيك ويجعلنا نستوعب الدرس جيدا ولكن هذه الامنية صعب تحقيقها فى الوقت الحالى بسبب ارتفاع اسعار أجهزة الاستقبال فى الاسواق فكثير من اولياء الامور محدودو الدخل ولايستطيعون شراءها حتى ولو بالتقسيط الشهرى.

● وفى النهاية يقول احمد محمد نور «أولى ثانوى» الحل فى رأيى هو تكثيف عرض البرامج التعليمية العادية على قنوات التليفزيون العادى لتلبية احتياجات ابناء الاسر ذات الدخل المحدود من البرامج التعليمية التى تغطى لهم المناهج الدراسية بمختلف مراحلها.



المصدر : ......الأخبـــار......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ١١/ ١٩٩٩

شـــباب بـــلا سياســـة!!

بقلم الدكتور: سعيد اسماعيل على

كثيرون منا مازالوا يذكرون تلك المقولة الشهيرة التى وردت على لسان الرئيس الراحل أنور السادات والتى قال فيها انه لاسياسة فى التعليم، وعلى الرغم من مرور ما يزيد على ثمانية عشر عاما على رحيله، فمازالت هذه المقولة تشكل توجها ملحوظا بالنسبة لسياستنا فى التعامل مع شباب الجامعة، ففى اللوائح الطلابية السابقة، كانت هناك لجنة يقع النشاط السياسى ضمن اختصاصاتها، ولم يكن المقصود بالنشاط السياسى هنا أن تكون للأحزاب فروع داخل الجامعات، أو ان يمارس بعض الطلاب عملا سياسيا مما يقع فى اهتمامات هذا الحزب أو ذاك، وإنما كان المقصود من ذلك هو التحاور والنقاش وعقد الندوات والمحاضرات فى القضايا والمشكلات السياسية، المحلية والعالمية.

ثم جاءت لائحة ٧٩ والغت هذا، بل ان واقع الحال يشير بما لايدع مجالا للشك إلى ان النشاط السياسى بالمعنى الذى أسلفت ازداد تحريما وتجريما، ووجدت هذه السياسة مبررا قويا لها فيما شهدته البلاد عبر سنوات ماضية من مظاهر غلو مرذول، وتطرف مرفوض، وعنف محرم.

صحيح انه لايوجد حاليا نص أو نصوص قانونية تمنع النشاط السياسى بين شباب الجامعة، لكن التقليد الحادث، والعرف السارى انه من غير المرحب به دعوة ضيوف من خارج الجامعة لادارة حوار حول قضية من القضايا السياسية، او ضيف واحد لالقاء محاضرة.

●●●

لكننا فوجئنا بحديث للدكتور على الدين هلال فى «الأهالى» يوم الاربعاء ١٩٩٩/١١/١٠ ينفى ان يكون النشاط السياسى محرما على شباب الجامعة، وكان نص السؤال الذى وجهه المحرر له يقول: «كيف نحقق مشاركة الشباب فى الحياة السياسية وشباب الجامعات يعانون من الحرمان من ممارسة العمل السياسى داخل الجامعات وفرض قيود على النشاط الطلابى؟

فماذا كان رد السيد الوزير؟ قال: «اللائحة الطلابية لاتمنع ممارسة العمل السياسى داخل الجامعات ولاتمنع دعوة متحدثين لعقد لقاءات مع طلاب الجامعات بشرط موافقة عميد الكلية، وفى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عندما كنت عميدا للكلية وبعدها دعونا متحدثين من كل الاتجاهات تحدثوا فى لقاءات مع الطلاب بوطنية وعبروا عن وجهة نظرهم، والمشكلة تكمن فى بعض المسئولين الذين يعرقلون بعض الأمور.

إن المشكلة فى التعليق على هذه الاجابة أننا نحمل من التقدير والود تجاه وزير شبابنا ما يجعلنا نتردد فى التعبير عن رأينا المخالف.

وإن أخشى ما أخشاه حقا هو ان يتورط وزيرنا الكريم فى اجابات وتصريحات قد لا تكون مصورة تصويرا دقيقا لواقع موضوع الحديث، وربما يكون هذا نتيجة لأن وزيرنا استخدم للبرهنة على رأيه قياسا لا تتوافر فيه مقومات القياس المنطقى الذى نستند إليه فى تأكيد الحكم على موضوع كان مجهولا او مشكوكا فيه، باظهار التشابه بين هذا الموضوع وبين موضوع آخر معلوم الحكم مؤكده . فكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ظاهرة فريدة فى جامعاتنا المصرية، ولا تتبدى خصوصيتها من كونها هى الكلية الوحيدة فى مصر، ولكن لأن عملها الأساسى، هو «السياسة»، بحكم القانون، أما جميع الكليات الأخرى فوضعها مختلف كثيرا، ولا أعنى بذلك أن تخصصاتها لا علاقة لها بالسياسة، اذ ان رأيى الشخصى انه ما من مجال من مجالات العلوم المختلفة إلا وله صلة مباشرة او غير مباشرة بالسياسة.

●●●

وقد عرفت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بثقل وزنها على المستويين الجامعى والسياسى مما جعلها مستثناة، بل مكسبا لكل من تدعوه الكلية كى يشترك فى ندوة أو يلقى محاضرة، وفيها كما نعلم مركز للبحوث والدراسات السياسية كان وزيرنا مديره قبل أن يعمد، وصارت مديرته الآن الاستاذة الجليلة د. نازلى معوض، وهو دائم الندوات والمؤتمرات والمحاضرات، لأن هذه هى - مرة أخرى - وظيفة الكلية ومهمتها بما فيها المركز، ولكن السؤال: هل هذا متاح فعلاً فى كليات الجامعة كافة؟ كلا بكل تأكيد!

إن المسألة ليست مجرد تصريح من السيد العميد، أى عميد، ذلك أن السلطة الحقيقية فى هذا الشأن ليست بيده . فكثيرا ما يكون الرأى الأمنى، أن فلانا أو علانا يمكن أن يتسبب فى خلل او تعكير لصفو الأمن بالجامعة أو الكلية، واصبح هذا معروفا ومشهورا، حتى لقد انصرف الكل على وجه التقريب عن التفكير فى دعوة أحد!

اقول هذا وانا اعلم ان هناك من يمكن دعوتهم ليتحدثوا الى الطلاب فى السياسة، لكن هؤلاء يكونون دائما ممثلين للحكومة أو للدولة..

لقد عقد الحزب الوطنى مؤتمره الاخير فى جامعة القاهرة، فهل يستطيع اى حزب آخر ان يفعل ذلك؟ ان القضية ليست اذن هى اباحة دعوة متحدثين للتحدث إلى شباب الجامعة فى السياسة، ولكن هى دعوة من؟ والتحدث فى اى قضية؟ ومن أى منظور او توجه؟ هل يمكن لأحد، حتى من داخل اى كليـــة ان ينظم ندوة داخلية للحديث عن حق الفلسطينيين فى مقاومة الاحتلال الاسرائيلى مثلا او نقد ما تم من اتفاقيات؟

قد لايكون هذا غير ممثل لسياستنا العامة، ولكن أليس من حق صاحب الرأى ان تتاح له الفرصة أن يعبر عن رأيه مادام بالكلمة والجدال بالتى هى أحسن؟ الا يتم هذا نفسه داخل اسرائيل، حيث ترفض بعض القوى ما عقد من اتفاقيات؟

إن هناك من يقولون إن طلاب الجامعة يجب ان يتفرغوا لتحصيل علومهم، لكن لاننسى ان هؤلاء سوف يتخرجون ربما بعد عدة أشهر للحياة العامة.



فهل نتصور أن نحرم على ابنائنا ممارسات بعينها سنوات عمرهم الدراسي كلها، حتى اذا تجاوزوا سن الرشد وتخرجوا من الجامعة تصورنا انه يمكن أن يشاركوا ويمارسوا بفاعلية ونضج؟ كلا، سوف يستمرون فيما ربيناهم عليه، عازفين عن المشاركة، بعيدا عن الاهتمام بقضايا الوطن والأمة والعالم، شعار كل منهم الذى اكتسبه من غياب التربية السياسية الصادقة. «وأنا مالى»، «وخلينا ناكل عيش»و«ياللانفسي».. وهكذا؟!

●● كاتب المقال: استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/١١/١٩٩٩

تحويل طلاب الجامعات الأجنبية الى المصرية للضرورة القصوى

قضت محكمة القضاء الإدارى بعدم جواز تحويل طلاب كليات ومعاهد الجامعات الأجنبية الى الجامعات المصرية إلا فى حالات الضرورة القصوى ولظروف غير متوقعة.

قالت المحكمة إن المشرع التزاما منه بمبدئى تكافؤ الفرص والمساواة بين جميع المواطنين لم يجز تحويل طلاب كليات ومعاهد الجامعات الأجنبية غير الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات الى الكليات والمعاهد المصرية، إلا إذا كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى فى الثانوية العامة او ما يعادلها فى القبول بالكليات التى يرغب التحويل إليها على أن يكون التحويل عن طريق مكتب التنسيق.

وأشارت المحكمة الى أن المشرع أجاز لوزير التعليم فى حالة الضرورة القصوى لظروف غير متوقعة تستلزم تحويل هؤلاء الطلاب الى الجامعات المصرية.

ويذكر ان احد الطلاب تقدم بطلب بالتحويل من إحدى الجامعات الأجنبية الى إحدى الجامعات المصرية فعرض الأمر على وزير التعليم العالى الذى رفض طلب تحويله مما حدا به لرفع دعواه مطالبا بإلغاء القرار السلبى بالامتناع عن تحويله.. فقضت المحكمة بحكمها السابق.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١١/١٩٩٩

قضية ورأى

عرفت ان الكثير من المدرسين والمدرسات الذين ابعدوا عن المدارس والتدريس لاسباب مختلفة سواء نفسية او لعدم التمكن من القيام بهذه الرسالة المقدسة او لبعض تصرفاتهم المتطرفة والعنيفة فى تعاملاتهم مع الطلبة والطالبات.. سيتم نقلهم بدون عمل الى الادارات التعليمية والنقل تم بناء على تقارير من الموجهين ومديرى المدارس وتحقيقات خاصة من شكاوى الطلبة واولياء الامور. كل هؤلاء للأسف عبء على العملية التعليمية.. ومن الاجدى نقلهم الى جهات عمل اخرى فى الوزارات والهيئات لكى ينتجوا بشرط الا يكون لهم تعامل مباشر مع الجمهور.

اقول هذا بمناسبة ما حدث فى ادارة المعادى التعليمية وقراناه فى الصحف عن قيام احد هؤلاء المبعدين عن التدريس والذى نقل الى الادارة بلا عمل محدد.. فقد قام بمحاولة قتل احد العمال وطعنه بسكين بدون اى سبب مقبول وقامت النيابة بوضع المتهم تحت الملاحظة فى احدى المصحات النفسية لمعرفة مدى مسئوليته عن ارتكاب الحادث الذى راح ضحيته عامل برىء لم يرتكب اى ذنب سوى وجوده مع هذا المختل عقليا..

واقترح على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يتم اجراء اختبار نفسى وتربوى على الراغبين فى العمل بالتدريس لانه ليس كل فرد مهيا لهذه المهمة المقدسة ويكون مسئولا عن اولادنا فى تعليمهم وغرس القيم والاخلاق فى نفوسهم وبهذا تصبح العملية التعليمية يقوم بها افراد اصحاء نفسيا وبدنيا ولديهم الرغبة فى القيام بهذه الرسالة المقدسة.

مصطفى حسن



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١١/١٩٩٩

عشوائيات التعليم الجامعى !!

بالرغم من القرار الذى صدر بضم كليات التربية النوعية الى الجامعات إلا ان السلبيات التى تعانى منها هذه الكليات مازالت تمثل ظاهرة سلبية داخل التعليم الجامعى، وتصورت ان ادارة الجامعة لهذه الكليات ستعني بحل المشكلات التى تعانيها خاصة المتعلقة بنقص اعداد هيئة التدريس الى درجة كبيرة عوضتها بعض الكليات بانتداب عناصر لا تتمتع بالخبرة العلمية والاكاديمية المطلوبة.

كنت اتصور ان الجامعة سوف تحل هذه المشكلة بالاستعانة باعضاء هيئة التدريس فيها.

لكن يبدو ان هناك بعض المسئولين عن هذه الكليات يستحسنون الاستعانة بمجموعة من «الخبراء» للتدريس بدلا من اساتذة الجامعة التابعة لها، او انتداب اعداد من هيئة التدريس من جامعات اخرى وليتهم يتمتعون بالصلاحية لتدريس المواد الموكل إليهم تدريسها لكن للأسف يقومون بتدريس مواد ليس لهم علاقة علمية وموضوعية بها.

وقد اذكر حالة كلية التربية النوعية بجامعة الزقازيق . ينتدب عميد الكلية اعضاء من خارج الجامعة، البعض من العريش والاخر من الاسماعيلية وتخصصهم العلمى فى طرق التدريس، ويقومون بتدريس اللغة والادب الانجليزى بينما المعنيون بالأمر والمتخصصون فى قسم اللغة الانجليزية بكلية الآداب يعانون من البطالة، والبعض من حاملى نفس التخصص يقومون بتدريس مواد فنية فى قسم الاعلام التربوى وشعبة المسرح... الخ. والمتخصصون فى قسم الاعلام بكلية الاداب يعانون من قلة عدد الساعات المخصصة لكل منهم للتدريس داخل قسمه.

الأمر يحتاج الى تدخل من رئيس الجامعة ووزير التعليم العالى لاعادة ترتيب الامور داخل هذه العشوائيات، فهى تحتاج الى ادارة جديدة تعتمد الشفافية والوضوح منهجا فى الادارة، وتحتاج الى جعل مصلحة الطلاب ومستواهم العلمى هو الحكم فيمن يستعان بهم كمدرسين واساتذة فى هذه الكلية

والواقع ان ما اكتبه هو بمثابة شكوى من اطراف عديدة داخل اقسام اللغة الانجليزية والاعلام بكلية الآداب، كذلك شكوى من الكثيرين داخل كلية التربية النوعية بالزقازيق بسبب المجاملات والعلاقات الشخصية التى تؤدى الى انتداب وكيل نيابة للتدريس وحاملو الدكتوراه داخل الكلية جالسون.

تعلموا من رئيس الجمهورية حين يقول: «اذا جاءكم من يقول انه قريب او زميل او صديق رئيس الجمهورية فلا تستمعوا له».

د. محمد الغرباوى
كلية اداب الزقازيق



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١١/١٩٩٩



.. وتتخذ من الكتاب المفتوح شعارا لها



المستشار حامد عبد الدايم

اختارت جمعية المساعى المشكورة بالمنوفية الكتاب المفتوح رمزا لها وشعارا يعبر عن نشاطها فى مجال التعليم والتنوير وتحدد موقع الجمعية بمدينة شبين الكوم بدائرة تتوسط هذا الكتاب ترمز الى قرص الشمس مصدر النور الذى تمتد اشعته فى شكل خطوط تغطى رقعة المحافظة وتحتضن الشعار سنبلتان من القمح تعبيرا عن ان الانتاج الزراعى هو الصفة الغالبة على أرض المحافظة.

وصرح المستشار حامد عبد الدايم رئيس الجمعية بانها تحملت مسئولية نشر التعليم من خلال انشاء عدد من المدارس التابعة لها قبل قيام الحكومة بانشاء مدارسها بحوالى ٥٠ عاما حيث بلغت نسبة المجانية فى مدارس الجمعية ٤٠٪ بالاضافة الى الخدمات الاجتماعية المتميزة التى قدمتها ومنها انشاء دور لايواء المعاقين والأحداث واسكان طلبة الجامعة المغتربين ومراكز للتدريب المهنى ودور للحضانة.



سوق العمل وتنمية الموارد البشرية يناقشها مؤتمر بجامعة القاهرة

يفتتح السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والدكتور على الدين هلال وزير الشباب الاثنين المقبل مؤتمر سوق العمل وتنمية الموارد البشرية والذى ينظمه مركز دراسات وبحوث الدول النامية بجامعة القاهرة وسيناقش المؤتمر عددا من القضايا المهمة منها التحول فى سوق العمل فى مصر عام ١٩٨٨ إلى ١٩٩٨ والدروس المستفادة من الخبرة الدولية فى دعم وتطوير قطاع الاعمال



بحث إتاحة استخدام الحاسبات لطلاب الجامعات باشتراك رمزى

تدرس وزارة الاتصالات حاليا برنامجا يمكن تنفيذه فى الجامعات يتيح للطلاب استخدام جميع برامج الحاسبات نظير اشتراك شهرى رمزى ثابت لا تتجاوز قيمته عشرة جنيهات، وذلك بالاتفاق مع الشركات العالمية المنتجة لهذه البرامج



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/١١/١٩٩٦

أحمد نظيف:

برامج لتعليم الكمبيوتر لطلاب الجامعات بأسعار مخفضة

كتب : عادل اللقاني:

اكد الدكتور احمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات انه تتم حاليا دراسة برنامج يتيح لطلاب الجامعات استخدام جميع برامج الكمبيوتر نظير مبلغ شهرى ثابت لا يتجاوز ١٠ جنيهات، وقال إنه تقرر تقديم إعفاءات جمركية لمشروعات صناعة المعلومات ومكونات اجهزة الحاسبات المستوردة من ٢٢٪ إلى ٥٪ فقط.

واكد وزير الاتصالات انه تتم حاليا دراسة مشروع قانون موحد للاتصالات تشارك فيه كبرى الشركات العاملة فى مجال الاتصالات وخبراء الشركة المصرية للاتصالات وكبار القانونيين ، ويهدف إلى تنظيم العلاقة بين الدولة والشركات الخاصة المقدمة لخدمات الاتصالات ويعمل على حماية مصالح المواطنين من اى استغلال قد يقع عليهم من هذه الشركات.

واضاف أن الحكومة سيكون لها فى هذا القانون الدور التخطيطى لشبكة الاتصالات على مستوى الدولة، وإعطاء تراخيص مزاولة النشاط للشركات الخاصة ومراقبة هذه الشركات بالنسبة لمستوى جودة الخدمات والأسعار التى تقدمها للمواطنين وتحديد انواع الأنشطة والخدمات.

واضاف أن هناك تفكيرا اخر تتم دراسته لطرح احتياجات المؤسسات التعليمية من برامج الكمبيوتر بأسعار مخفضة لا تتجاوز ١٠٪ فقط من تكلفتها الحقيقية وحتى لا تتاثر هذه المؤسسات بتطبيق قوانين الملكية الفكرية

من ناحية اخرى، أوضح الوزير أنه تتم حاليا دراسة تقويم أصول الشركة المصرية للاتصالات من خلال مجموعة استشارية تمهيدا لطرحها فى فبراير المقبل وفور انتهاء المجموعة من عملها، مشيرا إلى أنه تم اختيار ٧ نواب لرئيس الشركة وعلى هيكل جديد لها للتحول من المركزية فى التخطيط والتشغيل والتنفيذ إلى مركزية فقط فى تخطيط الشبكة مع لامركزية فى التنفيذ والتشغيل وتقسيم الشركة إلى قطاعات تختص بمناطق القاهرة الكبرى ووجه بحرى ووجه قبلى ويكون لكل وحدة منها مصاريفها واستثماراتها الخاصة بها.



د. أحمد نظيف



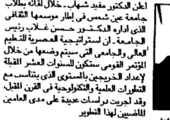
مفيد شهاب :

مجانية التعليم حق دستورى للمواطنين وانخفاض المستوى الدراسى ليس بسببها

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن المستشفيات الجامعية ستحرص على أن تكون أسعار العلاج بها فى الحدود المناسبة وإمكانيات المواطنين وقدرتهم حتى يستفيد أكبر عدد منهم من هذه الخدمات العلاجية وإنشاء حسابات خاصة للتبرعات بكل مستشفى جامعى تخصص مواردها للإسهام فى تكاليف علاج غير القادرين وأكد الدكتور شهاب - فى لقاءين مع طلاب جامعة عين شمس - أن مجانية التعليم حق دستورى، وأن انخفاض مستوى التعليم ليس بسببها.

وطالب الوزير - خلال اجتماعه بالمسئولين عن هذه المستشفيات الجامعية لمناقشة أوضاعها - بضرورة الحرص على حسن معاملة الأطباء والعاملين بالمستشفيات للمرضى ومراعاة الظروف الخاصة بغير القادرين عند حساب تكاليف العلاج وحظر حجز جثمان المتوفى بسبب عدم تسديد قيمة الفاتورة العلاجية وقال إن هذه المستشفيات يجب أن تكون نموذجا فى مجال الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين، وأن تحرص على أداء دورها الإنسانى والعلاجى والتعليمى على أعلى مستوى وأن تقوم إدارتها على الدقة والانضباط والنظام الشامل مع ضرورة حرص الأساتذة على الوجود فى العيادات الخارجية حسب المواعيد المحددة وقال إن قطاع التعليم الطبى بالجامعات يلعب دورا أساسيا فى المحافظة على الثروة البشرية للمجتمع المصرى من خلال الخدمات الطبية التى تقدمها كليات الطب ومستشفياتها. ويبلغ عددها ٤٢ مستشفى تقدم خدماتها لخمسة ملايين مواطن سنويا ولديها إمكانيات بشرية تبلغ ١٣ ألف عضو هيئة تدريس ومعاونيهم يمثلون ٣٠٪ من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات و١٧ ألفا من هيئة التمريض و٢٠ ألف سرير و٤٥٠ ألف غرفة عمليات ومن ناحية أخرى، أعلن الدكتور مفيد شهاب - خلال لقائه بطلاب جامعة عين شمس فى إطار موسمها الثقافى الذى أداره الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة - أن استراتيجية العصرية للتعليم العالى والجامعى التى سيتم وضعها من خلال المؤتمر القومى ستكون للسنوات العشر المقبلة لإعداد الخريجين بالمستوى الذى يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية فى القرن المقبل، وقد أجريت دراسات عديدة على مدى العامين الماضيين لهذا التطوير



د. مفيد شهاب



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١١/١٩٩٩



بقلم : محمد ابوالحديد

زيارة .. لمدرسة ثانوية

تقدمت نحو باب مدرسة ثانوية، ففتحوا لى الباب، وتركونى ادخل، دون أن يسالنى أحد إلى اين انا ذاهب، ولا .. من اريد، رغم أن احدا لا يعرفنى، ولم يسبق لى دخول هذه المدرسة قط.

وسالت اول من قابلنى في فناء المدرسة، عن السيدة الناظرة، فقيل لى إن مكتبها فى الدور الثانى، لكنها ليست موجودة الآن.

وسالت مرة ثانية، عن فصل «ثالثة ثانوى» فاشاروا لى إليه .. وفى الفصل، لم يكن هناك سوى عدد لا يزيد على أصابع اليدين، من البنين والبنات، رغم انه كانت هناك حصة .. ومعلمة..

وسالت المعلمة عن طالب معين فى هذا الفصل .. فسالت المعلمة الأولاد والبنات: هوه .. فين؟!

وضحك الأولاد والبنات وقالوا: يمكن راح الرحلة!

واستدركت المعلمة قائلة:

- آه .. هناك رحلة اليوم فعلا .. !

واضافت:

- على العموم .. اسال فى مكتب النشاط الطلابى

وسالت فقيل لى:

- كانت هناك رحلة .. والغيت!

وعدت الى معلمة الفصل اسالها، إن كان هذا الطالب قد حضر اليوم اصلا ام لا .. وهل تم تسجيله في كشوف الحاضرين أم الغائبين، فقالت فى تردد:

- لا .. هوه حضر. موش كده يا أولاد؟! واشارت على بان اذهب الى مدام «.....» فعندها كشوف الحضور والغياب.

ابتسمت مدام «........» وفتحت الكشوف .. وعددت لى مرات غياب

الطالب ، وكانت آخرها من خمسة اسابيع..!

نزلت مرة أخرى إلى فناء المدرسة.. فجاء ورائى الأولاد والبنات الذين كانوا فى الفصل، دون أن يسالهم احد إلى اين يذهبون.. واصبح الفصل خاليا.

قالوا لى وهم يضحكون :

- نحن لا نجلس فى الفصول!

وقال لى الأولاد :

- فلان (يقصدون الطالب الذى اسال عنه) مؤدب وملتزم.. وانتشروا يبحثون عنه.. بينما انصرفت البنات إلا واحدة.

سالتها : اين يذهب الأولاد إذا لم يكونوا فى الفصل او الفناء؟!

ترددت قبل ان تشير إلى ناحية من سور المدرسة، يقفز الأولاد منها إلى الشارع.. ثم تركتنى مسرعة فقد احست انها كشفت سرا لم يكن ينبغى أن تكشفه!

بقيت وحدى فى الفناء.. ومر واحد من امامى بالصدفة، يبدو انه مدرس او مشرف وسالنى :

- فيه حاجة اقدر اساعد سيادتك فيها؟!

قلت له : انتظر طالبا.

وهز راسه.. ومضى ..

صورة طبق الأصل

هذه ليست شكوى من مدرسة محددة.. ولا هى فى حاجة إلى رد من مسئول.. كبيرا كان أم صغيرا.

إنها «حالة» قائمة.. قد تكون فى القاهرة، أو البحيرة، او اسيوط.. او اى بقعة فى مصر.

وعلى كل من يدركها.. ان يدركها بالعلاج..

إنذار ١١ مدرسة خاصة بوضعها تحت الإشراف المالى

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنذارا إلى ١١ مدرسة خاصة بإدارات الساحل وشبرا والمرج وحلوان بالوضع تحت الإشراف المالى والإدارى، لمخالفتها القرارات الوزارية القاضية بعدم التدريس المنهجى فى مرحلة رياض الأطفال

كما قرر خصم ١٥ يوما من مديرى ونظار مدرستين رسميتين والمدرسين المتورطين فى التدريس المنهجى لمرحلة رياض الأطفال



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٩

"الميني جيب" يشعل النار في الجامعة"!

«الاستريتش» و «البودى» .. أزياء لزوم «الروشنة»

الطالبات:

نحتاج الي قرار جريء لمنع ارتداء الملابس المثيرة .. أسوة بمنع ارتداء الجلباب والنقاب

الإخصائيون الاجتماعيون:

غياب دور الأب والأم وراء انحراف الابناء

تحقيق:
نيفين ياسين



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرخة مدوية نطلقها لنقف معا ضد الحرب الشرسة التي يتعرض لها ابناؤنا وبناتنا لتدمير او تغيير سلوكياتهم وتسطيح أفكارهم هذه الحرب التى ادخلت نسبة كبيرة من شبابنا داخل دائرة إدمان البانجو أرخص وأردأ أنواع المخدرات.. هى نفسها التى تجذب فتياتنا الآن الى ارتداء كل ما هو شاذ وغريب ومثير داخل الجامعة فحولتها لكرنفال من الأزياء الصارخة وحولت قاعات المحاضرات لساحات تتبارى فيها الفتيات وتثير غرائز الشباب والنتيجة معروفة ونعاني منها كل يوم وهى ضياع شبابنا وفتياتنا تحت دائرة التقليد.

نحن نرفض التطرف والتعصب بكل أنواعه لذلك كنا من المؤيدين لقرار منع ارتداء الجلباب والنقاب داخل الجامعة.. لأنها مكان للعلم ويجب أن يراعى فيه المظهر الحضارى المناسب لدورها ومكانتها.. ولكن هذا لا يعنى أن يكون البديل هو العكس تماما بمعنى أننا نرفض أيضا التطرف فى ارتداء الملابس الصارخة الخارجة عن تقاليدنا وعاداتنا وسلوكنا وغير المناسبة لمكانة وقداسة الحرم الجامعى.. فالملابس التى ترتديها بعض الفتيات الجامعيات حولت حجرات العلم الى أتيليه تعرض فيه كل ألوان الموضة الصارخة الواردة لنا من الخارج.. وجعلت المرحلة الجامعية تحيد عن دورها الأساسى كمرحلة أخيرة من تعليم الطالب وتأهيله لمواجهة الحياة العملية وتصبح مرحلة لنشر الأفكار التافهة والثقافات الدخيلة وتبدو الجامعة كساحة منافسة تتبارى فيها الطالبات بارتداء كل ما هو غريب ومثير لنرى داخلها «كرنفال» شاذاً وغريباً على مجتمعنا ولا يتناسب بأى حال مع دور الجامعة الأساسى. وللأسف خلال لقاءاتنا مع بعض الطالبات ممن يرتدين هذه الملابس ظهرت ضحالة الفكر وسطحية الآراء واضمحلال المعلومات وتفاهة الأحلام لدرجة مثيرة للشفقة لهذا الجيل الهش الخالى من راى أو فكر سليم ورؤية ثاقبة للمستقبل.. فقط هم يبحثون عن «الروشنة»!! ومنهجهم لهذه الروشنة هو فكر خاطىء والجرى وراء كل ما هو سطحى ومظهرى.. فلم يكن المظهر الغريب هو المأساة الوحيدة لهؤلاء الطلبة والطالبات ولكنه يخفى وراءه جيلا يحمل داخله هموما ومشاكل لا يقوى على حملها أو حتى مجرد التفكير فيها فلم يجد أمامه سبيلا للهروب من حرمانه من معايشته حياته إلا معايشته التفاهات من خلال ما يصل اليهم من أفكار سطحية وموضات غريبة هدفها الأساسى تسطيح أفكار الشباب وشغلهم وجذبهم إلى كل ما هو تافه ومدمر. وكما حذرنا من خطورة البانجو وقدرته الرهيبة على تدمير العقول.. نحن نحذر من هذه الموضات التى لا تقل خطورة عن تعاطى البانجو.. فهى نوع آخر من التعاطى والإدمان ينتشر ويتوغل داخل مجتمعنا ويعرضنا لمخاطر الاغتصاب والتحرش والتطرف.. خاصة أن الظروف الاقتصادية أصبحت حائطا حائلا بين الشباب ومشروع الزواج.. ورأينا إجراء بعض الحوارات مع عدد من الطالبات للوقوف على آرائهن فى هذا الموضوع.

وعندما بدأنا الحوار مع الطالبات كان اول لقائنا مع طالبة بالسنة الثانية بكلية الآداب.. جامعة القاهرة.. وكانت ترتدى بنطلون «جينز استريتش» ضيقاً جدا بودى فوقه قطعة شفافة سوداء.. وتضع مكياجا بصورة واضحة وعندما سألناها عن رأيها فى ملابسها.. نظرت إلينا باستغراب وازدراء وقالت: فيه إيه؟ إيه الغريب فى اللبس وما علاقة اللبس بالجامعة أو التعليم؟ لماذا نبحث عن التخلف دائما؟!! العالم بره بيتحضر وما حدش له علاقة بحد كل واحد يعمل اللى يعجبه دون أن يعترضه أحد أو يعلق عليه؟ فلماذا نحن هنا ننظر لبعض؟ ثم ان هذه الملابس هى أحدث موضة وكل زميلاتى فى النادى والجامعة يرتدين هذه الملابس!.

وعندما سألناها عن راى والديها فى هذه الملابس؟.. ردت بحدة غريبة: يعنى حانزل من بيتنا من غير أن يرانى بابا وماما؟ وتركتنا وهى تنظر لنا وكأننا من جيل التخلف والجهل وبالقطع كانت تسير ونظرات الشباب والرجال وحتى الطالبات تلاحقها باستغراب.

وبعدما تركناها التقينا مع الطالبة ـ مها مصطفى ـ بالسنة الثالثة بكلية التجارة وهى ترتدى الجينز ايضا لكنه كان غير لائق وكذلك قميصا نصف كم.. وسألناها عن رأيها فى ملابس الفتاة التى كنا نتحدث معها فقالت: أنا أؤمن بالحرية فى الرأى واللبس والتصرفات!! لكن فى نفس الوقت تكون حرية مسئولة.. حرية سوية لا تكون حرية لدرجة الشذوذ أو الخروج عن المعتدل المناسب لعاداتنا وتقاليدنا وللأسف بعض الطالبات يعتقدن أن الجامعة تعنى



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكياجاً مع لبس صارخ ورحلات وهنا فكر خاطىء وسطحي نابع عن تربية واسلوب حياة وسلوك زرعته الأسرة، فكل إنسان يعبر عن بيئته واسرته.

مارينا والفيديو كليب

واكملت الحديث زميلتها منى عمرو فقالت: حفلات مارينا.. والفيديو كليب.. واعلانات المسرحيات سبب اساسي فى ارتداء الملابس الغريبة والشاذة سواء للفتيات او حتى الشباب فنحن نجد فى الحفلات البنات يرتدين البنطلونات الضيقة جدا والبودى الذى يظهر جزءاً من البطن او الفساتين والجيبات القصيرة جدا.. ونرى الشباب وهم معجبون بهن بشكل كبير.. وبلاشك تريد اى فتاة ان يعجب بها الشباب!! وتقلد كل جديد والتقليد آفة الشعب المصرى كله فهو يقلد أى ظاهرة جديدة دون التفكير فى مناسبة هذه الظاهرة لعاداتنا وتقاليدنا وسلوكنا ام انها غير مناسبة..

.. خلال تجولنا بين الطلبة والطالبات شد انتباهنا تجمع لبعض الطلبة والطالبات وبينهن طالبات يرتدين ملابس لا تتفق مع تواجدهن بالجامعة ورغم رفضهم الحديث معنا إلا انهن اطلقوا بعض الجمل والعبارات المعبرة عن فكرهم وارائهم التى تبين سبب ارتداء مثل هذه الملابس فقالت احداهن «الروشنة كده» وقال زميلها - معرضا بنا ايه الحكاية مرة تقولوا شباب الجامعة بيضرب بانجو.. ومرة بنات الجامعة بتلبس ضيق.. عايزين ايه! نرجع لعصر سى السيد؟

وردت اخرى يا عم سيبك دول اللى يجبونا ورا!!

دور الجامعة

ومن اكثر الاراء التى شاركت مجموعة من الطالبات فى الموافقة على وضع حد لملابس الطالبات ماقالته حنان مهدى طالبة الحقوق حيث أكدت ضرورة تدخل ادارات الجامعات فى اعادة الانضباط لها من خلال الحوارات المفتوحة مع الطلبة والطالبات واشراكهم فى الاعمال التى تساعدهم على تكوين شخصياتهم وارائهم وافكارهم بصورة سليمة..

الطلبة داخل الجامعة يشاركون الطالبات الحياة الجامعية فى الاراء والافكار ومعظمهم يرفضون هذا المظهر الغريب لبعض الطالبات والبعض الاخر يقول انها حرية شخصية وللأسف سمعنا بعض الاراء والعبارات الدالة على ان الطلبة يسعدهم رؤية هذه الملابس للفرجة فقط.. لكنهم ابدا لايفكرون بالارتباط بمن يرتدين هذه الملابس وكانت اغرب التعليقات التى سمعناها من الطلبة ما قاله الطالب محمد احمد.. كلية تجارة خارجية جامعة حلوان: من ترتدى هذه الملابس تعلم جيدا انها ستلفت اليها الانظار وستجعلها مجال حديث وهى تريد ذلك بل يسعدها.. ونحن نرى على الطبيعة ما نراه فى حفلات مارينا بالتليفزيون لكننا ابدا لا نفكر فى الارتباط بهن او ندافع عنهن انا

تعرضن للمعاكسات او المضايقات!

ويقول الطالب امير محمد.. بكالوريوس تجارة: مظهر الطالبة يعبر عن فكرها وآرائها وسلوكها واسرتها وبلاشك هناك بعض الفتيات اصبحن يرتدين ملابس لاتليق ابدا بالجامعة لكنهن يعتقدن ان حريتهن داخل الجامعة تعنى حرية: اللبس والخروج والدخول لا حرية فكر ورأى..

والمسئول الأول عن هذه الظاهرة هو الاسرة خاصة الأم.

الأسرة السبب

الاخصائيون الاجتماعيون داخل الجامعات لهم دور اساسى وهام مع الطلبة والطالبات خاصة لدى الظواهر الغريبة والشائعة التى تنتشر بين الطلبة والطالبات لذلك كان توجهنا للاستاذة سها حمدى كبيرة الاخصائيين الاجتماعيين بجامعة القاهرة لمعرفة رايها فى قضيتنا واقتراحاتها لحلها فقالت:

أولا يجب ان نعرف ان المسئول الأول عن سلوك الطلبة هو المنزل! فالطالب يدخل الجامعة وعمره ١٨ عاما وهذا يعنى ان شخصيته تكونت وآراءه وافكاره اخذت شكلا واضحا يظهر من خلال سلوكه، والجامعة بالنسبة له محراب علم وخطوة تكتمل بها باقى خطواته التعليمية..

وللأسف هناك فكر خاطىء عن دور الجامعة.. وهو ناشىء من لهفة الاباء على دخول ابنائهم الجامعة فيشعر الابناء ان الجامعة هى الملاذ للحصول على الحرية الكاملة فى حياتهم وتصرفاتهم

وعندما صدر قرار منع ارتداء الجلباب بالنسبة للطلبة كان قرارا صائبا. لبس الجلباب داخل الجامعة كان يعطى شكلا غير حضارى.. ولكن هذا لا يعنى ان يكون البديل العكس تماما.

وبسؤالنا لها عن دور الاخصائيين الاجتماعيين بالجامعة لتوجيه الطالبات لهذه الظاهرة خاصة.

اجابت.. لقد حاولنا التحدث مع الطالبات كثيرا لكن للأسف وجدنا تهكما احيانا وازدراء احيانا اخرى.. وبعضهن يسمعن حديثنا ولا يعملن به وقليل جدا من تستمع لنا لخجلها لكنها لا تنفذ ما نقول ومنهن من ترد «هذه حرية شخصية هو احنا فى مدرسة!!».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٦

نموذج للجامعة العربية داخل الجامعة الأمريكية

للمرة العاشرة على التوالى تقوم الجامعة الامريكية بالقاهرة بتنظيم الملتقى النمونجى الدولى لمحاكاة الجامعة العربية تحت عنوان وطن واحد وهدف واحد

ويعتبر هذا الملتقى بمثابة محاكاة لما تقوم به الجامعة العربية حيث يقوم الطلبة بتمثيل الادوار التى تؤديها مؤسسات الجامعة العربية ومجالسها المتخصصة ويعبرون بأرائهم الحرة تجاه القضايا المصيرية برؤى شبابية وفكر جرىء ويشارك فى فعاليات هذا النموذج مندوبون من الجامعة الامريكية ممثلين لقارات امريكا وأوروبا وافريقيا إلى جانب بعض الجامعات المصرية والعربية وتقوم منهجية النموذج على أن يقوم كل وفد طلابى بتمثيل دولة عربية مختلفة عن بلده الاصلى لاكسابهم مزيداً فى مهارات النقاش والتفاوض.

وقد بدأت الجلسة الافتتاحية للنموذج والتى كان المتحدث الرئيسى فيها الدكتور مصطفى الفقى مندوب مصر الدائم بالجامعة العربية ومساعد وزير الخارجية للشئون العربية بفيلم تسجيلى روى أهم الأحداث العربية منذ بداية هذا القرن وحتى عامنا هذا ثم لقطات لكل من الفنان حسين فهمى وعادل امام والاساتذة عماد اديب ومحمود الخطيب وجانبية سرى والطيب صالح عبروا فيها عن أرائهم فى هذا النموذج وتحدث ايضا فى الجلسة الاكاديمية دكتور انثونى لانج المشرف الاكاديمى على النموذج والدكتور محمد عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية ومروة جودة المشرف الخريج على النموذج والتى كان من الغريب أن تلقى كلمتها باللغة الانجليزية على الرغم من اجادتها للغة العربية ثم اقيم حفل استقبال بعد انتهاء مراسم الجلسة الافتتاحية لتبدأ فى اليوم التالى اعمال النموذج التى تضمنت مشروع اقامة محكمة العدل العربية وما حال دون الموافقة عليها حتى الآن والحوار العربى الذى اكتسب طابعا خاصا وتعرض لموضوعات حقوق الانسان فى العالم العربى وكيفية التوفيق بين العادات والتقاليد والوحدة العربية والتجارب السابقة لها واسباب نجاحها أو تعثرها.

كما تضمن النموذج لجنة لاصلاح جامعة الدول العربية فى ضوء النقد الموجه اليها لعجزها عن حل الكثير فى المشاكل العربية وضرورة اجراء تعديلات فى هيكل وميثاق الجامعة للتأقلم مع المتغيرات العالمية الجديدة وبحث الية لفض النزاعات وحل الأزمات تحت اطار الجامعة كما تم تمثيل مجلس وزراء الداخلية العرب وبحث الموضوعات المتعلقة بالأمن الداخلى مثل الارهاب والجريمة المنظمة العربية الطارىء لمناقشة أزمة افتراضية تعرضها الامانة العامة من واقع الاوضاع الراهنة والتوقعات المستقبلية فى الوطن العربى

محمد مبروك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لفت نظر ٤ وكلاء وزارة وإنذار ٣٤ مديرا وخصم من المرتب لـ٩٦ مديرا وناظر مدرسة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لفت نظر اربعة وكلاء وزارة للتعليم بمحافظات: الفيوم، وسوهاج، والوادى الجديد، والسويس، وإنذار ٣٤ مدير إدارة في ١٢ محافظة، كما قرر الخصم من المرتب بحد أقصى شهر واحد لـ ٩٦ مديرا وناظرا.



فى رسالة جامعية أخيرة

تنمية مهارات الاتصال ضرورة إعلامية وتربوية

تنمية مهارات الاتصال قضية تفرض نفسها بإلحاح على الساحة الاعلامية والساحة الاجتماعية والساحة التربوية والتعليمية سواء بسواء وإذا كنا نقول إننا نعيش عصرا مختلفا تماما عن ذلك الذى عاشه الآباء بل ماكنا نعيشه نحن منذ فترة ليست ببعيدة فى عمر الزمان عصر هو عصر الاتصال الجماهيرى وعصر تفجر المعلومات وعصر السماوات المفتوحة حيث لامجال لحجب فكرة او احتكار رأى فى عالم اصبح سكانه اكثر قربا واكثر التحاما بعد أن أصبحنا نعيش لا فى قرية صغيرة كما يقول عالم الاتصال الكندى الشهير مارشال ماكلوهان بل أصبحنا نعيش فى غرفة الكترونية تجعل كل ركن من أركان الدنيا بين أطراف اصابعنا ومن هنا تأتى أهمية الدراسة الاعلامية التربوية الموسعة التى تقدمت بها الباحثة امال ابوباشا إلى جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص علم نفس تربوى والتى نالتها بجدارة بتقدير عام ممتاز مع مرتبة الشرف والتوصية بالطبع على حساب الجامعة والباحثة منذ البداية تحدثنا عن مفهومها لمهارات الاتصال باعتبارها مهارات مكتسبة يمكن تنميتها لامهارات فطرية ويتوقف نجاح أى مؤسسة على مدى مهارة العاملين بها فى اجراء عمليات اتصالية ناجحة وبالنسبة لتوظيف مهارات الاتصال فى العملية التعليمية والتربوية وهى جوهر دراستها نجدها تؤكد ماتوصل إليه برستروم BROS-TROM من أنه يمكن تنمية مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال استخدام بعض الانشطة داخل حجرة الدراسة ويستطيع الطلاب عن طريق المحاكاة اكتساب العديد من مهارات الاتصال كما يمكن تنمية هذه المهارات عن طريق بعض الخبراء الذين يتقنونها لنقل خبراتهم إلى الطلاب كذلك يمكن استخدام حجرات الدراسة عن طريق وضع الطالب فى موقف من مواقف العمل وهى تعود لتؤكد أن طلاب قسم الإعلام التربوى الذين يدرسون المسرح والصحافة المكتوبة والصحافة الاذاعية والصحافة التليفزيونية يعتمدون بالضرورة على مايكتسبونه من مهارات الاتصال إذ أن عملهم يعتمد اساسا على هذه المهارات وكيفية التوصل مع الآخرين سواء عمل خريجو هذا القسم فى احد أجهزة الاتصال الجماهيرى أو فى المؤسسات التعليمية كمشرفين على الانشطة الإعلامية وعلى هذا الاساس قامت الباحثة بتصميم برنامج مقترح لبعض مهارات الاتصال تستطيع عن طريقه معرفة اثره فى تنمية هذه المهارات مع التركيز على مهارتى الاستماع والحديث باعتبارهما أهم مهارات الاتصال بصفة عامة وتمثلان الأساس لاكتساب مهارات أخرى عديدة كما يتوقف عليه قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعى والعلاقات الشخصية، خاصة فى تحقيق ذاته وإشباع كثير من حاجاته وفى القدرة على بث القيم التربوية والأخلاقية التى يفترض أن الرسالة الإعلامية تزخر بها والتى تتحقق عن طريقها أهداف العملية التربوية والتعليمية بل وفى اعداد جيل قادر على العطاء فى كل المجالات العلمية والتقنية والفنية والأدبية والثقافية والاجتماعية. وتؤكد الباحثة أنه من الضرورى بالنسبة للمتحدثين فى شتى المجالات خاصة هؤلاء الذين يتعاملون مع الجمهور أن ينظموا أفكارهم بشكل مؤثر يتمثل فى تحديد الهدف وترتيب المادة المعروضة وتنظيم وقت التحدث، وهذا لايتأتى إلا بالتمكن من مهارات الاتصال اللغوى خاصة مهارة التحدث والاستماع ومايشبهها من مهارات فرعية وجميعها تؤثر بالضرورة فى القدرة على الابداع ولعل من أهم ماتوصلت إليه الباحثة هو ضرورة الاهتمام بالاعداد المهارى والسلوكى فى مجال التحدث والاستماع لدى طلاب اقسام الاعلام التربوى فى الجامعات المصرية باعتبارهما على راس مهارات اللغة وهكذا نجد أن الدور الذى يمكن ان يلعبه البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاتصال يتمثل فى خدمات مهارية تتمثل فى تحسين مهارة الحديث والاستماع وخدمات إرشادية واجتماعية وتتمثل فى تدعيم العلاقات الاجتماعية بين الافراد الخاضعين للتدريب وخدمات تربوية تتمثل فى اكتساب الافراد بعض العادات والقيم الجمالية والاجتماعية فى الحديث والاستماع وبذلك تبرز أهداف البرنامج العلاجى ونعنى به علاج النقص فى مهارتى الحديث والاستماع وهدفا وقائيا يتمثل فى اكتساب الافراد المكونات الحقيقية والسلمية لمهارتى الحديث والاستماع.

عبدالمجيد شكرى



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩

المجلس الأعلى للأزهر يناقش تحسين مجاميع طلاب الثانوية

يعقد المجلس الاعلى للازهر الشريف جلسته غدا برئاسة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر للنظر فى الموافقة على اتفاق التعاون العلمى والثقافى مع مجمع ابو النور الاسلامى بالجمهورية السورية، والنظر فى الاقتراح الخاص بتحسين مجموع الطلاب الناجحين فى الثانوية الأزهرية، وتوصيات اللجنة المشتركة من لجنتى التعاون بين المجمع والجامعة والتربية والتعليم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٦

رد ◻ وزير التعليم:

أولا : إن الطفل في مرحلة رياض الأطفال لا يتعلم تعليما منهجيا ، بمعنى لا تدريس مباشر ولا واجبات منزلية ولا حفظ ولا امتحانات ، وإنما يتعلم من خلال اللعب لأنه يتعلم أشكال الحروف ، ونطق الكلمات وترديد بعض الأناشيد والأغاني ، وهذا ليس تعليما منهجيا ، وإنما يهدف إلى تنمية الاستعداد للتعلم .

ثانيا : عندما ينتقل الطفل إلى مرحلة التعليم الابتدائي فهنا يبدأ التعليم المنهجي ، والوزارة تتبنى في بناء مناهجها فلسفة أبسط ما يميزها أنها تتواءم مع القاعدة العريضة للتلاميذ بما يتناسب مع البيئة والمستوى العمرى والمستوى الثقافي ، ولأن نسبة ١١ ٪ فقط من أطفال مصر يلتحقون برياض الأطفال ، وهذا يعني أن أكثر من ٨٠ ٪ لا يلتحقون بها ، فإن المناهج تتبنى لهذه القاعدة العريضة من الأطفال .

يبدأ منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي بوحدة تهيئة تتجاوز الـ ١٦ صفحة ، ويخصص لتدريسها مدة لا تقل عن شهر من خطة الدراسة ، ويعتمد التعليم فيها على التعلم النشيط ، والتعلم من أجل المتعة ، وتهدف إلى تنمية مهارات الملاحظة والتمييز وملاحظة الناقص والفرق ، ومهارات التحدث والاستماع ، ولا تتطرق لا من بعيد ولا من قريب لمهارتي القراءة أو الكتابة ومن ثم فإن قراءة الطفل للجمل لا تطلب منه منذ اليوم الأول ، ولكن ذلك يحدث بعد مرور شهر على الأقل حيث يكون التلميذ قد تعايش مع جو التعليم وتعود طريقة الإمساك بالقلم من خلال التوصيل بين الصور والرسوم . ثم تبدأ الوحدة الثانية ص ١٨ ليتعرف التلميذ على شكل الكلمات التي ينطقها في حياته اليومية .



وفيما يتعلق بتعلم الحروف ا ب ت ... فإن تلميذ هذه المرحلة لا يدرس الحروف الأبجدية في شكلها التجريدي ، ولكنه يتعرفها من خلال مفردات ، ثم يجرد الحرف من الكلمة ، مثال ذلك يتعرف التلميذ كلمة (جمل) ، ثم يتعرف منها نطق وكتابة حرف (ج) ، وهو ما يسمى في علوم التربية بالطريقة الكلية في تعلم اللغة ، أي البدء من الكل إلى الجزء ، وهي طريقة أثبتت نجاحها لما فيها من تنمية وإثراء لمهارات التفكير العليا والإبداع ، ومن ثم إثراء المعجم اللغوى لدى الطفل .

وعندما يتعلم الطفل جملا مثل (أنا ماجد ... أنا أحب أمي ...)، فإن هذه الجمل تتكون من مفردات يعرفها الطفل في محيطه الأسرى ومع الأقران ووسائل الإعلام حيث توضح البحوث والدراسات التربوية أن الطفل يدخل إلى المدرسة وهو يعرف ما يقرب من ١٠٠٠ مفردة لغوية ، ومن ثم تعمل المناهج على استخدام هذه المفردات مع بعض التعديل والتصويب في صوتياتها وطريقة نطقها ، وتخطط الكتب المدرسية بحيث أن ما يقدم للتلميذ لا يتجاوز مفردة أو مفردتين جديدة على الأكثر في كل وحدة .

ثالثا : فيما يتعلق بحفظ الأناشيد وتكملة كلماتها ، فإن تلميذ هذه المرحلة يتعامل مع الأناشيد في شكل أنشطة موسيقية غنائية ، انطلاقا من مفهوم وفلسفة التعلم النشيط والتعلم من أجل المتعة ، واستمرارا لمرحلة الطفولة التي يحب فيها الطفل الغناء وترديد الأناشيد ، وهي لا تعتمد مطلقا على التلقين . أما تكملة الحروف والكلمات في هذه الأناشيد فهي من منطلق تنمية المهارات اللغوية المنصوص عليها من قبل توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي عام ١٩٩٣ بخصوص هذه المرحلة .

رابعا : أما عن القواعد النحوية في هذه المرحلة ، فإن اللغة العربية لا يمكن تعلمها بمعزل عن قواعدها - وكذلك أية لغة في العالم - فاللغة وقواعدها إنما يشبهان وجهي العملة الواحدة لا يمكن الفصل بينهما ، وما يحدث في هذه المرحلة هو أن التلميذ يتعلم قواعد اللغة في شكل ممارسات لغوية دون ذكر للمصطلح النحوى ، فمثلا يطالب التلميذ بأن يستخدم اسم الإشارة (هذا) للإشارة إلى نفسه ، واسم الإشارة (هذه) للإشارة إلى المفردات المؤنثة ، ولكنه لا يطالب بأن يتعرف المصطلح النحوى .

أما ما ذكره الكاتب عن أن بعض المدرسين يتحايلون على التعليم المنهجي في رياض الأطفال، فهذا لأنهم أحيانا يقعون تحت ضغوط من أولياء الأمور ، أو يلجأ إليه بعض المدرسين لاعتبارات متعددة يحاولون من خلالها أن يلتفوا حول قرارات وتعليمات الوزارة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩

مجلس جامعة القاهرة يبحث

إقامة جامعة أهلية تضم تخصصات حديثة وتقدم تعليماً متميزا

كتب ـ محمد حبيب:

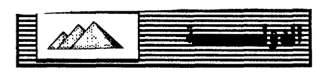
بحث مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور نجيب الهلالى فكرة إقامة جامعة اهلية فى ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الجامعى والاستفادة من مشروعات البنك الدولى فى هذا المجال على ان يتم تقديم تعليم متميز يدفع الطلاب نفقاته وتضم الجامعة الاهلية تخصصات حديثة وتكون وسطا بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.

وقرر المجلس تشكيل لجنة من كبار الاساتذة لإعداد دراسة تفصيلية حول إمكانية تحويل فرعى الجامعة بالفيوم، وبنى سويف إلى جامعتين مستقلتين واعداد تقرير يمثل رؤية الجامعة فى هذا الموضوع لعرضه على المجلس الأعلى للجامعات ومدى توافر الكوادر البشرية المتمثلة فى أعضاء هيئة التدريس والإداريين واستكمال المقومات المادية من مبان وتجهيزات ومعامل وورش ومكتبات، وغيرها والفترة الانتقالية التى تسمح للفرعين باستكمال كل احتياجاتهما ليصبح كل منهما جامعة مستقلة. كما قرر المجلس اعتماد نتائج الخريجين بكلية التربية النوعية ورياض الاطفال دور مايو٩٩ بعد تعديل النتائج الطلاب بإضافة درجات الرأفة للمواد إلى الدرجة الكلية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩



تحقيقا لمبدأ الثواب والعقاب

مجازاة ٤ وكلاء وزارة بالتعليم و٢٤ مدير إدارة و٩٦ ناظر مدرسة

كتب ـ أيمن المهدى:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير هيئة الرقابة الادارية بشأن متابعة تنفيذ المدارس للتعليمات الخاصة بانتظام وانضباط العملية التعليمية فى جميع مدارس الجمهورية.

وأصدر الوزير عدة قرارات تحقيقا لمبدأ الثواب والعقاب بمكافأة ومجازاة مسئولى التعليم فى ١٢ محافظة وهى: الفيوم والمنيا وبنى سويف وسوهاج وأسيوط والوادى الجديد وقنا والأقصر وأسوان وبورسعيد والسويس والاسماعيلية

وقرر الوزير لفت نظر ٤ وكلاء وزارة للتعليم بمحافظات الفيوم وسوهاج والوادى الجديد والسويس، وانذار ٣٤ مدير ادارة بجميع المحافظات، وخصم من المرتب يتراوح بين عشرة أيام وشهر لـ ٩٦ مدير مدرسة وناظر مدرسة.

وتضمن تقرير هيئة الرقابة الادارية سلبيات وقصورا شديدا فى بعض النواحى التعليمية مثل تأخر تسليم الكتب للتلاميذ والإهمال الشديد فى عمليات النظافة والبطء فى تنفيذ عمليات المحافظة على المبانى التعليمية وعدم تنفيذ التعليمات الخاصة بانضباط وانتظام الدراسة. بالاضافة إلى اهمال مسئولى المتابعة والرقابة فى المديريات لعدم قيامهم بمهام واجباتهم .

وقرر الوزير صرف مكافآت تتراوح بين مائة وخمسين جنيها ومائتى جنيه لمديرى ونظار ١١ مدرسة موزعة على محافظات الفيوم والمنيا وبنى سويف وأسيوط وقنا وأسوان والاسماعيلية.



لجنة تعليمية تزور الواحات البحرية لمعرفة استعدادها لامتحانات نصف العام

تشكيل لجنة على مستوى عال من مديرية التربية والتعليم بالجيزة برئاسة السيد عبدالرحمن الجوهرى وكيل المديرية لزيارة مدينة الواحات البحرية يوم الأحد المقبل. وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن اللجنة ستقدم تقريرا مفصلا عن استعدادات الإدارة التعليمية بها فى امتحانات نصف العام وانتظام سير العملية التعليمية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩

أرقامنا: ١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ هى العربية الأصيلة

أثارت صفحة الثقافة منذ عدة اسابيع قضية الأرقام العربية باعتبارها إحد مكونات لغتنا العربية. وكان لهذا العديد من التعليقات الجادة فى محاولة إثبات أصالة ارقامنا العربية المستعملة فى مصر (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ٠) وفى محاولة نفى ذلك الإثبات فى محاولة اللحاق بالقطار الأوروبى الذى استعار المنظومة العربية للارقام. وعلى غير ما ينادى به البعض من أن قضية الأرقام قضية فرعية لا ترقى إلى اهمية قضية التعريب أرى أن الكل هو مجموع جزئيات لابد من أن تتناغم لتكون منظومة متكاملة ناهيك عن ان الجزء الذى نتحدث عنه فى حالة الارقام يشكل أكثر من ربع اللغة فهل ننسى هذا الجزء وندخل الحلبة بذراع واحدة. إن قبولنا بهذا فى نظرى لهو اعتراف مسبق بخسارتنا لنصف وليس لربع القضية ابتداء.

وسنرد اساسا فى هذا المقال على المخالفين لأصالة وسمو ارقامنا العربية الأصيلة. لقد اثار البعض شكل الرقم العربى وكيف اننا نخلط بين الاثنين والثلاثة وتناسوا ان ذلك مرده خطا فى بعض الات الطباعة وليس خطا اللغة حيث إن الخط العربى الذى لم يشبه تشويه بقيت فيه «الاثنين» بلا سنون والثلاثة بثلاثة سنون عميقة وليست متاكلة. ومن ثم فإن قواعد الخط العربى كافية لتصحيح خطا الخلط المتوهم بين ٢ - ٣. كما اثار البعض شكل الصفر وتناسوا أن الصفر جرى عليه ايضا ما جرى على الاثنين والثلاثة، فيكتب احيانا على السطر بينما المفروض ان يعلو السطر ليتوسط ارتفاع الأرقام فى مسافة كاملة مما يعطيه نسبة تمييز عالية، وهو بهذا يتميز عن النقطة فى الأرقام المستعملة فى اوروبا والتى تستعمل العلامة نفسها على السطر بنصف مسافة لتعبر عن العلامة العشرية محتلة بهذا الموضع اقل نسبة تميز.

لقد نبذت بعض الدول العربية أرقامنا الأصيلة بناء على اراء فردية وليس على اية دراسة علمية، فلم توافق آية جهة لغوية عربية على نبذ ارقامنا العربية المستعملة فى مصر وإحلال اية صورة اخرى مكانها. وفى هذا السياق نشير إلى ما قام به مجمع اللغة العربية المصرى واتحاد المجامع العربية من دراسات انتهت كلها الى التمسك بالأرقام العربية المشرقية. كما ان جميع البلدان العربية ظلت تستعمل الأرقام العربية الأصيلة التى تستعملها فى مصر إبان زمن الاحتلال لأراضيها وحتى ما بعد الاستقلال حفاظا على الهوية كجزء من الكيان الوطنى.

لقد تنادى البعض باستعمال الأرقام الغبارية فى الكتابة على اساس انها مبنية على الزوايا حسب تصور هندسى، لشكل ذلك الرقم دعا اليه المستشرق الفرنسى كرادى فو الذى قرا خطا فى احد المخطوطات كلمة هندى على انها هندسي وأراد ان يبرهن ذلك، فهو اعتقاد فيه لى للحقيقة مبنى على افتراض غير صحيح من شخص لم يكن يجيد قراءة العربية. ولإن سلمنا به جدلا فما هو الرابط بين هذه الزوايا وبيننا كعرب؟ اليس فى ذلك خطا منطقى فلا ترتيب للنتائج على مقدمات لا تتسق معها؟.

لقد ظهرت واستعملت الأرقام المشرقية قبل الأرقام الغبارية المغربية بنحو ثلاثة قرون، كما تتجانس الارقام الغبارية المغربية (٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠) بصورة اكبر من اشكال الحروف الهندية واللاتينية ومن ثم فمن المنطقى الحكم على تلك الأرقام الغبارية بانها تطويع لمنظومة الأرقام العربية كى تلائم تلك اللغات الموجودة فى فترة نشوء تلك الأرقام. ومما يدعم ذلك تاريخيا ان تلك الارقام الغبارية قد تطورت على ثلاث مراحل منذ نشاتها حتى وصلت الى صورتها الحالية عكس الأرقام العربية المشرقية التى لم تتغير صورتها منذ ظهورها وطيلة أكثر من اثنى عشر قرنا. ولا ننسى ان كلمة غبارية اتت من طريقة كتابة الهنود حيث كانوا ينثرون الغبار على الألواح ثم يكتبون عليها. وهنا لابد من ان نضيف أن الهنود انفسهم لا ينسبون ارقامنا العربية المشرقية لانفسهم!.

ومن خلال الوثائق الرسمية التى تم على اساسها للبعض نبذ ارقامنا العربية المشرقية التى كتب بها نحو تسعين فى المائة من تراثنا العلمى العربى، نجد أن احد تلك الأسباب هو: وجوب التركيز على دواعى الوحدة الثقافية والعلمية والسياحية على الصعيد العالمى. ولا اخالنى أعتقد ان التمسك بالهوية العربية فيه انفصال عن اى

أ. د. محمد يونس الحملاوى

أستاذ هندسة الحاسبات

كلية الهندسة - جامعة الأزهر



وحدة عالمية. كما اشارت تلك الوثائق الى ان تلك الارقام تسمى في اوروبا بالارقام العربية. واتساءل: إطلاق كلمة عربية فى اوروبا على هذه الارقام تعنى انها عربية؟! ام ان الأصوب ان هذه التسمية تمت على اساس جغرافى حيث اخذ الاوروبيون نظام الترقيم العربي من عرب الأندلس بدلا من الترقيم الرومانى العقيم المستعمل فى ذلك الوقت، فكانت التسمية التى تتطابق مع الفكر الاوروبى الذى يطلق على الشيء فى احيان كثيرة اسم اول من قدمه اليه، اضافة الى ان مقولات المستشرقين تتحدث عن منظومة الرقم العربي وليس عن شكل الرقم كما يحلو للبعض ان يفهمها؟.

أيمكننا بعد هذا ان نقرأ فى مبررات نبذ الرقم العربى الأصيل ان استعمال الأرقام الغبارية لن يكلف المتعلم العربي اكثر من تعلم تسع صور للأرقام اضافة الى الصفر وهو امر سهل جدا. واظن ان بقية الفقرة كان يجب ان تكون: وهذه الأشكال العشرة تمثل أكثر من سبعة وعشرين فى المائة من مفردات اللغة العربية التى تتكون من ثمانية وعشرين حرفا وعشرة أرقام؛ واخالنى أرى ان هذا المنحى سيستتبعه مقولة اتمنى الا تكون صحيحة مفادها وضع النتيجة قبل السبب لنقول: إننا باستعمالنا الأرقام المستعملة فى اوروبا ونبذنا لأرقامنا العربية فإن استعمال الحروف اللاتينية سوف يكون بلاشك افضل من ناحية اتصالنا بالعالم تماشيا مع ما نظنه من دواعى الوحدة العالمية. وهو أمر نادى به البعض منذ اربعينيات القرن قبل دعاوى الوحدة العالمية!.



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة ٨٠ ألف طالب فنى مع المعاهد الخاصة

وزير التعليم العالى يطالب بإعادة تقييم الدبلومات والمعاهد الفنية

كتبت : إيمان رسلان

☐ فوجىء نحو ٨٠ ألفا من الحاصلين على الدبلومات الفنية برفض المعاهد العليا قبول أوراقهم وإعادة مصروفاتهم التى سبق أن سددوها من قبل.

مسئولو المعاهد اكدوا للطلاب أن تعليمات صدرت لهم من وزارة التعليم العالى بعدم قبول أوراق الحاصلين على مجموع أقل من ٦٠٪ لعدم وجود أماكن.

بينما قال الطلاب ان من حقهم الالتحاق بهذه المعاهد مساواة بالحاصلين على الثانوية العامة الذين يلتحقون بها بمجموع ٥٠٪ فقط، بل واكدوا ان ادارات هذه المعاهد اوضحت لهم ان الاماكن موجودة وليست هناك مشكلة فى قبولهم الا تعليمات الوزارة.

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى رفض هذا الكلام وأضاف أن الوزارة خفضت الاعداد المقبولة منهم العام الماضى لكنها عادت هذا العام وفتحت الباب حتى ٦٠٪ تحت ضغط الرأى العام وتم قبول ٢٥ الف طالب بما يفوق القدرة الاستيعابية للمعاهد العليا باكثر من مرة وثلث المرة والمفروض ان يتم فتح ابواب المعاهد الخاصة لهؤلاء ولكن بشروط تتواءم مع اوضاعها.

د. مفيد شهاب

واكد الدكتور مفيد ان الحل السليم لهذه الازمة يتمثل فى وجهة نظره فى إعادة النظر بشكل شامل فى اوضاع الدبلومات الفنية ومناهجها واعداد الطلاب الملتحقين بها وكذلك اوضاع المعاهد الفنية التى تحتاج الى وقفة وإعادة تقييم لوضع ضوابط ولوائح تنظم عملها.

ومن ناحية اخرى قال الدكتور عبدالحميد شلبى وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف على المعاهد ومكتب التنسيق ان الوزارة لم تكن مجحفة مع هؤلاء الطلاب، فالامكانات الحالية للمعاهد الخاصة لا تتناسب مع سياسة فتح الباب على مصراعيه لقبول كل الناجحين بأى مجموع . فالعملية ليست مكاسب مادية لهذه المعاهد.



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩

" مفاجــأة دراســة جامعيــة "

مشكلات الطلاب النفسية تؤثر على تحصيلهم الدراسى ومشكلاتهم التعليمية تصيبهم بالإحباط والعجز فى ممارسة حياتهم الخاصة.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩

التعليم الجامعي.. أمل أم أزمة!!

مطالب الشباب :

- عودة الأستاذ الجامعي لدوره الأبوي
- العمل في مجال التخصص
- تحقيق أحلامنا بعد التخرج

اقتراحات الأساتذة :

- تحسين إمكانيات الكليات
- ربط المقررات بسوق العمل
- عودة نظام الريادة

القضية متشابكة ولايجوز الفصل فيها ومن هنا كانت أهمية الدراسة والبحث للوصول إلى حل المشكلتين معا .. مشكلات شباب الجامعة .. عنوان دراسة قام بإجرائها مؤخرا مركز البحوث والدراسات النفسية بكلية الآداب جامعة القاهرة تحت إشراف د. عبد الحليم محمود السيد رئيس المركز سابقا، بالتطبيق على عينة من ٣٩٨٧ مفردة تمثل طلاب الكليات العملية والنظرية بالفرق الأولى والنهائية بحيث تشمل ٢٧٧ من طلبة فرع الفيوم و٤٧٢ من طلبة فرع بني سويف وتتضمن ٥٦,٤٪ ذكورا مقابل ٤٣,٢٪ إناثا!

وكشفت نتائجها عن معاناة الشباب في هذه المرحلة العمرية الهامة من بعض المشكلات النفسية الناجمة عما يصادفهم من عقبات تتعلق بالعملية التعليمية او بظروفهم الاجتماعية والشخصية او بخوفهم من المستقبل!

فعلى راس مشاكل الطلاب التعليمية، ظهر ارتفاع ثمن الكتاب الجامعي والمذكرات المصورة بنسبة ٧٧,٤٪ يليه تاخر صدور بعض الكتب لعدة شهور بعد بدء الدراسة في حين ان هناك كتبا قديمة مقررة ثم تعدد كتب المادة الواحدة او صدور الكتاب الواحد على اجزاء. وبينما انفرد الطلبة بالشكوى من عدم ارتباط بعض المواد بالتخصص الدراسي انفردت الطالبات بالشكوى من عدم عدالة تصحيح الامتحانات اخر العام!

وجاءت «تجهيزات المعامل المتواضعة» في مقدمة مشكلات الطلاب بالكليات العملية مثل العلوم والهندسة والزراعة والطب تليها ضالة فرص الاطلاع بالمكتبات لكثرة المحاضرات والتدريبات العملية ثم انتشار الدروس الخصوصية وضعف قدرة بعض الأساتذة على تبسيط

٠٠٠١٢٦

المادة العلمية، وتبرم بعض الطلاب من ضوضاء الشارع!

أما طلاب الكليات النظرية فاشتكوا بالدرجة الأولى من أن مادة المحاضرات طويلة ودراسة مواد غير مفيدة فضلا عن كثافة الطلاب بالمدرجات ورداءة مكبرات الصوت مع وجود «شلل طلابية» لا تحضر المحاضرة للاستفادة وإنما لمجرد معاكسة الأساتذة والتشويش على الزملاء الملتزمين!

مع ملاحظة أن طلاب الفرق الأولى كانوا أكثر تضررا من ازدحام المدرجات حتى أن بعضهم يضطر للوقوف أو لاستعارة كرسي! بالإضافة إلى شعورهم بعدم الانضباط لتجاهل المحاضرين - خاصة في الكليات كبيرة العدد - لتدوين نسب الحضور والغياب! فضلا عن سرعة المحاضر وعدم التنسيق بين المحاضرات والتدريب العملي وصعوبة التحاور مع الأساتذة وعدم استعمال وسائل إيضاح كافية بالمحاضرات.

في حين انتقد طلاب الفرق النهائية نظام الإملاء في المحاضرات وتدريس أكثر من أستاذ للمادة الواحدة وقلة أيام الأجازة!

● تزويغ .. الأساتذة!

أما طلاب الأقاليم المقيمون بالمدينة الجامعية، فتركز مشاكلهم في التغيير المستمر لمواعيد وأماكن المحاضرات وتعدد الكتب المقررة بدون داع، وبدء بعض المحاضرات مبكرا ووجود ساعات فراغ بين المحاضرات مع كثرة خروج المحاضرين عن موضوع المحاضرة وظاهرة تغيب الأساتذة وضيق بعضهم من كثرة أسئلة الطلاب بل أحيانا مايسخرون من لهجة طلاب الأقاليم بالإضافة لقيام بعض الأساتذة بإجبار الطلاب على شراء كتبهم رغم ارتفاع ثمنها علاوة على عدم وجود كتب في عدة مواد!

كما أكدت الدراسة وجود فجوة بين الطالب والأستاذ حيث تراوحت نسبة الشعور بعدم الثقة بينهما بين ٤٣٪ و٥٩٪ مفسرة ذلك بضآلة إسهام الأساتذة في حل مشكلات الطلاب وندرة فرص التحاور معهم خارج المحاضرة بل إن بعضهم يتعالى على الطلبة والمثير أن الطالبات أكدن صدور تصرفات وألفاظ غير لائقة من بعض الأساتذة!

علاقات المصلحة الشخصية والتنافس في التباهي بالمظاهر والغيرة وإهمال الدين .. كانت أهم ما يضايق الطلاب في علاقاتهم ببعضهم البعض، فالطلبة اتهموا الطالبات بالمبالغة في الملبس والخروج عن العادات والتقاليد الشرقية بحجة مسايرة الموضة!

والطالبات اتهمن الطلبة بعدم مراعاة مشاعر الزميلات وإساءة فهم تصرفاتهن في كثير من الأحيان!

ونحو ٧٥٪ من الطلاب يعانون من مشكلات نفسية تتصل بعملية التحصيل الدراسي خاصة في الكليات العملية وعدم تنظيم الوقت والعزوف عن المذاكرة والسرحان، كذلك ارتفعت نسبة الشعور بالخوف من المستقبل والغربة والاكتئاب لأن غالبية الطلاب يفكرون في كيفية الحصول على فرصة عمل وشراء مسكن مناسب وتوفير نفقات الزواج قبل التفكير في النبوغ العلمي!

والطريف أن الطالبات يشعرن بالقلق من أن يتخرجن قبل العثور على شريك الحياة المناسب!

أيضا تبين أن معظم الطلاب يخافون من الاضطرار للعمل خارج نطاق التخصص من أجل المال!

كما تساءل بعضهم في دهشة عن دور الجامعة في بناء شخصية الطالب وإعداده للأدوار القيادية!!

ثم أوصت الدراسة برفع دعم الكتاب الجامعي وسرعة الانتهاء من الكتب المقررة في بداية العام الجامعي بالإضافة إلى تحديث الكتب والمكتبات والمعامل مع تشجيع الطلاب على البحث العلمي وعدم الاكتفاء بقراءة الكتب الجامعية المقررة.

كما طالبت بتعيين إخصائي نفسي بكل كلية ليعاون الطلاب في حل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية سواء داخل الجامعة أو خارجها مثل الإدمان والزواج العرفي والاكتئاب والاضطراب العاطفي!

● وفي لقاء مع عينة من طلاب الجامعة سجلنا على لسانهم مايؤرقهم من مشكلات تعليمية واجتماعية ونفسية:

- محمد الشربيني - طالب بكلية الإعلام: بصراحة الكلية تهتم بنا لأن عددنا قليل ومن السهل على كل أستاذ أن يعرف عدداً كبيراً من الدفعة بالاسم!

ولكننا لا نستفيد من دراسة بعض المواد مثل الكمبيوتر لقلة التطبيقات العملية بحجة أن الأجهزة «عهدة»! ونتمنى أن تيسر لنا الكلية فرص التدريب في الصيف ..

أما منى عاطف حامد طالبة بالإعلام فتلتقط منه خيط الحديث لتفضفض قائلة: المشكلة الوحيدة التي تؤرقنا نفسيا هي الخوف من البطالة بعد التخرج .. فكل الكليات تنافسنا في العمل بمجال الإعلام والأولوية في دخول التليفزيون أو التعيين في مؤسسة صحفية كبيرة لأصحاب «الواسطة» قبل ذوي الكفاءة!

أما أحمد حمودة - ثانية تجارة فيقول: أعدادنا مهولة وبالتالي لايجد الأستاذ فرصة للتحاور معنا سواء في المناهج الدراسية أو في القضايا العامة.

والأدهى أن كثرة عددنا تحرمنا من فرص التدريب الجيد، فالكلية تنظم سنويا ملتقى لتوظيف الخريجين تحضره الشركات الكبرى لاختيار أفضل العناصر من الطلاب المتفوقين أو الذين



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٦

يجيدون اللغات الأجنبية والتعامل مع الكمبيوتر .. فما مصير سائر الطلاب؟

كذلك هناك مواد ندرسها لاترتبط بتخصصنا مثل «الموارد» وكلنا نامل ان تخصص الكلية اقساما للكمبيوتر والبورصة كما نحلم أن تتبنى وزارة الشباب الأبطال الرياضيين بالجامعة وتطيل الدورة الرياضية الجامعية.

● أنا .. في الضياع!

اشعر بالضياع منذ دخولى الجامعة .. هكذا بدا حديثه احمد حمزه كلية تجارة ثم اكمل: لم يعد هناك حضور وغياب او مناهج محددة، فاصبحت اقود واوجه نفسي وبالتالي قد افضل الخروج مع اصدقائي عن حضور بعض المحاضرات او الاستماع للكاسيت عن المذاكرة!

وإذا صادفتنى مشكلة خاصة لا اجد من ينصحنى فزملائى فى مثل عمرى والأساتذة مشغولون وليس هناك إخصائى نفسى مثل المدرسة.

وحتى إذا كان موجودا فمجرد السؤال عنه يعنى اننى مجنون او على الأقل مريض نفسيا!!

فضلا عن أن طول المناهج وتعدد الكتب فى المادة الواحدة يجعل من الصعب على التوفيق بين المذاكرة والهواية «التنس»!

- معتز محمد - ثالثة حقوق - ينتقد نظام التيرمات، فالتيرم الأول اقصر من الثانى وبعض الكتب لاتصدر إلا قبل الامتحان بعدة اسابيع.

والأخطر أن نتيجة التيرم الأول تظهر متأخرة مما يحرم الطالب من تقويم مستواه وتدارك أخطائه فى المذاكرة لامتحانات التيرم الثانى.

ايضا ينبه لافتقاد الحرم الجامعى لقدسية زمان، فاليوم هناك زميلات يرتدين «الهاف بادى» وزملاء لايدخلون الجامعة إلا لمعاكسة الطالبات!!

ويقترح أن تساهم المسلسلات والأفلام فى توعية الطلاب ومناقشة مشكلاتهم بصورة غير مباشرة مع إشعارهم بقيمة العلم والعلماء!

● تعطيل الباحثين

ثم تضيف فيفيان على - اداب القاهرة: تصادفنا مشكلة غاية فى الأهمية عند إجراء البحوث .. فلابد من تصريح من الكلية لدخول مكتبة كلية أخرى أو جامعة مختلفة!

وهذا الروتين طبعا يعطل الباحثين وقد يدفع الطالب لتجاهل جزئية هامة فى بحثه لمجرد انها تتطلب مرجعا من كلية او جامعة اخرى!

وللأسف، حتى المكتبة المركزية لا تتوافر بها جميع الدراسات والكتب خاصة الصادرة حديثا!

هل هناك رقيب على الأساتذة؟ .. تساؤل على لسان سامح محمود بتربية حلوان الذى استطرد قائلا: افتقدنا الثقة فى الأساتذة، فمنهم من «يزوغ» ويعتمد على المعيدين فى تدريس المحاضرة لانه منتدب بجامعة خاصة او مدعو لمؤتمر!

وبعضهم يواظب على حضور المحاضرات ولكنه يتحدث عن تاريخ حياته أو أخبار الفنانات وأسعار السيارات! هذا غير من يعين ابنه معيدا دون حسيب او رقيب! فكيف تطلبون منا أن نستقر نفسيا ونتفوق علميا فى ظل هذه الظروف المحبطة!

ويعلق د. على ابو المكارم عميد كلية دار العلوم على نتائج الدراسة قائلا:

زمان، كانت التجمعات الطلابية تسودها روح المرح والتفاؤل والمنافسة العلمية الشريفة، اما الآن، فاى أستاذ يحاضر فى المدرجات يلاحظ ان وجوه الطلاب مكتئبة فمعظمهم يحمل هموم البطالة ونفقات الزواج وغلاء أسعار الشقق وبالتالى أذهانهم مشتتة وحماسهم العلمى متواضع .. فالتفوق الدراسى لن يحل لهم مشاكلهم!!

وللأسف، فى الجامعة تيارات فكرية مختلفة قد تتصيد هؤلاء الشباب وتدفعهم للتمرد على الواقع فى صورة إدمان أو زواج عرفى او اغتصاب أو مظاهرة سياسية! فمن خلال التحامى بالطلبة، اشعر بهذه المشكلات ولكن لاتتاح لى الفرصة إلا لتوجيه عدد محدود من الراغبين فى المشورة والنصيحة!

ولا شك أن الآمال المنشودة من وزارة الشباب الآن تغرس الأمل فى نفوس هؤلاء الشباب بالتعاون مع الجامعة فى تأهيلهم لسوق العمل وفى رسم خطة استراتيجية متكاملة لإنقاذ الشباب من التيارات المنحرفة بتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية وتدريبهم على إدارة المشروعات الصغيرة.

● عودة .. نظام الريادة

الولع بالمظاهر وفقدان الانتماء والاندفاع والخروج عن القيم والتقاليد الشرقية .. هذه اهم المشكلات الاجتماعية التى تعانى منها الطالبات اليوم - والكلام على لسان الدكتورة عزيزة سالم عميد كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان - فالطالبات لايفكرن فى خدمة مجتمعهن بقدر ما يبحثن عن أسرع وسيلة لتحقيق طموحاتهن التى تفوق إمكانياتهن بكثير.

والأخطر إن اتساع الفجوة بين الطبقات احيانا مايدفع بعضهن تحت تأثير الحقد والغيرة إلى الخطأ. فمثلا اكتشفت أن إحدى الطالبات تسرق احذية زميلاتها واخرى ترغب فى الزواج العرفى من شخص ثرى لأنه ينفق عليها ببذخ!

وطبعا هذه المشكلات تجعل الطالبات يشعرن بالتشتت والسرحان، فيهملن دراستهن



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وربما ينحرفن!

وفى رأيى أن الإخصائى النفسى لن ينجح فى إرشاد وتوجيه الطالبات مثل الأستاذ الجامعى، فلابد من عودة نظام الريادة العلمية بحيث يقوم الأستاذ بدوره كمعلم ومرب فى آن واحد، فأنا شخصيا إذا نمى لعلمى وجود مشكلة دراسية أو اجتماعية لدى طالبة أبادر بحلها بنفسى!!

● ويضيف د. سالم هيكل أستاذ أصول التربية بجامعة الأزهر:

المعلومة صارت متاحة بالذاكرة الإلكترونية للكمبيوتر والإنترنت، فلم يعد هناك داع لحشو أذهان الطلاب بكم مكثف من المقررات بل على العكس يجب أن تركز المناهج على مايتعلق بتخصصه ويفيده فى مجال عمله ثم نطلق له الحرية الكاملة فى البحث والتحليل والاستنتاج!

علاوة على ضرورة توفير احتياجات الطلاب مثل المقاعد ووسائل الإيضاح العصرية والميكروفونات الجيدة مع تكثيف جرعة التدريبات بمعامل الكمبيوتر واللغات.

أيضا على الأستاذ أن يحترم وقت الطالب، فيلتزم بحضور المحاضرات واستثمارها فى تقديم أقصى استفادة للطلاب حتى يكتسب ثقة الطلاب ويشعرهم بجدية العملية التعليمية ثم إن تعدد الكتب أو الأساتذة فى المادة الواحدة مع التغييرات المفاجئة فى نظام التدريس مثل «إلغاء التيرمات ثم عودتها» من أكثر الأمور التى تؤثر سلبا على الطالب وتزيد ضغوطه النفسية!

هند بدارى



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩

من يحمى «هبة»؟

مصير الموهوبين في جامعة الروتين!

■ رفضت الجامعة تعيينها بحجة عدم وجود درجة خالية لها.. ثم نشرت إعلانا يطلب خريجات بمواصفات خاصة!

■ رئيس الجامعة ينتظر نهاية العام الدراسى الحالى حتى يسقط حق هبة فى التعيين ويعين خمس خريجات وساطة

■ د.مفيد شهاب يعترف بمخالفة الإعلان للقواعد والقوانين.. ويتفق مع رئيس الجامعة على اعتبار الإعلان كأن لم يكن

■ «هبة» تحتاج للحماية سواء جرى تعيينها أو استمر استنزاف حقها!

تقرير: **كريمة سويدان**

حين فرضت الأيام على «هبة» الصغيرة طعم القسوة والمرارة بتولى مسئولية اسرتها.. قاومت ودعم مقاومتها ان وجدت بينها وبين الإعلام جسوراً ممتدة من التوافق.. ايقنت ان الموهبة وحدها لا تكفى لصياغة افكار ناجحة. وفتح أبواب مغلقة غالباً.. فقررت التخصص فيما وهبت فيه.. التحقت بكلية الآداب جامعة الزقازيق، أو جامعة الروتين - لافرق - وانتمت إلى قسم الإعلام.. تخرجت بتفوق رشحها لان تكون الأولى على الدفعة.. وقتها خرجت من اسوار الجامعة، وهى تنظر إلى الدنيا الملونة، ومن بين شفتيها خرج نفس عميق حمل معه قسوة ومرارة المسئولية.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٩

تلك المسئولية التى ستتحول بعد تعيين «هبة» معيدة - هكذا توقعت وهكذا توقع كل من يعرف . اساسيات المنطق والامانة والقانون - فى الكلية إلى حلم شفاف فى ليلة صيف تملؤها النسمات.. لكن «هبة» لم تدرك ان الموهبة والتفوق لا يكفيان لتعيينها معيدة.. فالتعيين - من وجهة نظر اصحاب القرار فى جامعة الروتين - يحتاج إلى ما هو اهم.. يحتاج - ببساطة - ان تكون هبة ابنة رجل له نفوذ.. وهى بكل اسف ليست كذلك الوقائع التى امامنا ليست جديدة. فهى خاصة بماساة تكررت كثيراً من قبل، وربما تتكرر كثيراً فيما بعد.. لكن غرابتها تكمن فى حدوثها فى هذا التوقيت الملتهب.. فمصر مازالت تتذوق طعم التالق باختيار احد ابنائها الدكتور احمد زويل لجائزة نوبل للعلوم.. وهو الاختيار الذى فتح الباب على مصراعيه لضرورة الاهتمام بالمواهب.. لان فى مصر - وحسبما اتفقت الاقلام والآراء - مئات، وربما الآلاف مثل زويل.. لكن المشكلة تنحصر فى كيفية تنمية هذه المواهب، ودفعها فى الطريق الصحيح، او على الأقل الذى تستحقه..

ثم ياتى خطاب رئيس الجمهورية الاخير، ليصب فى نفس القناة، حيث اكد انه من الضرورى الاهتمام بشباب الخريجين ودعمهم.. وامام التوجه ناحية المواهب والمتفوقين الذى تسانده مصر رئيسا وشعباً.. تتحول الماساة التى حدثت لـ «هبة» فى جامعة الزقازيق إلى ميلودراما تعيد الامانى والآمال إلى نقطة البداية.

و«هبة» هى الأخت الكبرى لاربعة اشقاء، ثلاثة اولاد وبنت، كلهم فى مراحل التعليم الجامعى والثانوى والإعدادى. وهى مجرد بنت عادية لاسرة عادية، توفى عائلها، الذى كان يعمل مهندساً منذ خمسة عشر عاماً.. وهو ما فرض عليها - اى الاسرة - ان تضغط المصروفات المضغوطة اصلاً.. وفرض على «هبة» - بحكم انها الكبيرة ان تكبر قبل الأوان وتختصر كثيراً من الخطوات كنوع من الترشيد.. بالتفوق.

حصلت «هبة الله محمود عبدالسميع» على ليسانس الآداب قسم الإعلام جامعة الزقازيق بتقدير عام «جيد جداً» وكانت الأولى على دفعة ١٩٩٨. وفور تخرجها تقدمت للحصول على تمهيدى الماجستير عام ١٩٩٩.. لكن لم يتم تعيينها بعد التخرج بالحجة المعروفة والمحفوظة، وهى انه لا توجد درجة خالية لها.

صدقت «هبة» الحجة سابقة التجهيز، وسعت رغم الحزن تفتح طريقا اخر.. غير انها فوجئت بإعلان منشور بجريدة الجمهورية فى سبتمبر الماضى، تقول سطوره ان قسم الإعلام الجديد بكلية الآداب جامعة الزقازيق فرع بنها يطلب اعضاء هيئة تدريس من بينهم خمسة معيدين، واحتوى الإعلان المريب على شروط مفصلة منها ان يكون المعيدون من دفعة ١٩٩٩ «لاغير».

وحين تقدمت «هبة» باوراقها لكلية الآداب ببنها رفضت اوراقها بحجة انها دفعة ١٩٩٨.. ولهذا فصلت الشروط.. ثم علمت ان تفصيل الإعلان كان يهدف فى الاساس لإيجاد نقطة تماس - مهما بدت غير قانونية، اوإنسانية - تتلاقى فيها قرارات التعيين مع طلاب يتمتعون بنفوذ لا تتمتع به هبة.

واختارت الكلية اربع طالبات للتعيين هن : ابنة استاذ بكلية الطب البيطرى بنفس الجامعة.. وابنة امين عام الجامعة.. وابنة وكيل وزارة بإحدى الوزارات - وابنة احد المديرين بمحافظة الشرقية - والاخيرة تربطها صلة قرابة برئيس الجامعة.

والمفاجاة التى لاتبدو صادمة امام سطوة النفوذ مهما كانت حزينة - ان الخريجات الخمس اللاتى جرى اختيارهن للتعيين حاصلات على تقدير جيد، بينما ينص قانون المجلس الاعلى للجامعات على تعيين من يحصل على تقدير جيد جداً على الاقل كمعيد. كما ان نفس القانون يعطى حق التعيين كمعيد فى الجامعة للخريج خلال عامين فقط من سنة التخرج. فضلا عن ان الشروط التى حددتها وزارة التنمية الإدارية لشغل الوظائف المدنية بالدولة، وضمان تحقيق المساواة بين المتقدمين، قررت ان يكون التعيين باولوية المؤهل الاعلى إذا كان التعيين بدون امتحان، وعند التساوى فى المؤهل تكون الاولوية للاعلى فى مرتبة الحصول على الشهادة الدراسية، فالاقدم تخرجا ثم الاكبر سناً

باختصار.. كان امام هبة التى تفوقت اربع سنوات، وسجلت رسالة ماجستير عن «البرامج الإخبارية فى التليفزيون المصرى» ان تقوم بمحاولة اخيرة قبل ان تقتنع تماماً بان حقها فى التعيين لن تناله.. وحلمها المبنى على الحق سيتحول إلى كابوس يقترب من إنهاء عامين

بعد تخرجها، وكانت المحاولة فى مكتب - سكرتارية رئيس الجامعة، حيث انتظرته ساعات حتى قابلها ووعدها الوعد البيروقراطى الشهير بالنظر فى الموضوع.

انتظرت «هبة» ان يتحقق الوعد وينظر رئيس الجامعة التى تخرجت فيها فى المشكلة، وطال الانتظار شهورا. كانت كافية لان تؤكد لـ «هبة» ان رئيس الجامعة لن ينظر، او انه نظر ورأى انه لن يضير الا تحصل «هبة» على حقها، ربما بقناعة انها ليست الأولى التى يحدث لها ذلك، واغلب الظن انها لن تكون الأخيرة!

وترددت على مكتبه طيلة ثلاثة شهور لترى النتيجة التى وصل إليها بعد النظر فى الموضوع.. لكنها لم تتمكن من مقابلة رئيس الجامعة الذى عقد العقد - فيما بدا لـ «هبة» - على إصدار قرارات التعيين للخريجات الخمس فى نهاية العام الدراسى الحالى ١٩٩٩/٢٠٠٠، حيث إنه التوقيت الذى يسقط فيه حق هبة فى التعيين. إذ سيكون قد مر على تخرجها عامان، وهو ما ينص عليه قانون المجلس الأعلى للجامعات.

وبعيداً عن انتهاك حق «هبة»، وانتهاك القوانين، وانتهاك الرغبة العامة فى الاهتمام بالخريجين المميزين التى عبر عنها رئيس الجمهورية فى خطابه الأخير. فإن هناك ملاحظة يجب وضعها فى الاعتبار، هى أن تعيين الخريجات الخمس صاحبات التفوق الأقل سيتسبب فى كارثة، وإن كانت ليست من النوع الذى «يفرقع»، فتعيين الخريجات الخمس سينتج عنه تخريج دفعات يمكن تصور ضعف مستواها، وجيل غير مؤهل علميا للمساهمة فى مسيرة الإعلام فى الألفية القادمة.

أمام هذا الخلط الذى يصل إلى مرحلة اللغط كان من الضرورى أن نتصل بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الذى أجرى اتصالين هاتفيين بالدكتور احمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق، والدكتور مصطفى السعدنى عميد كلية الآداب بنفس الجامعة.. ثم اعترف الوزير بان معلومات الطالبة «هبة الله محمود عبدالسميع» صحيحة مائة فى المائة، وان الإعلان المنشور بجريدة الجمهورية فى سبتمبر الماضى جرى تفصيله لأغراض شخصية، ولم يستوف الشروط القانونية. فضلا عن مخالفته للقواعد القانونية الخاصة بتعيين المعيدين. ثم اتفق وزير التعليم العالى ورئيس الجامعة على إبطال الإعلان الصدمة وإلغاء اى اثر له واعتباره كان لم يكن!

ورغم ان الجميع يعمل ويستشعر ويلمس مساعى الوزير للحيلولة دون ما يخالف قواعد وقوانين وزارته. وهو ما يحفز على توقع عودة الحق المفقود إلى صاحبته «هبة» فإنه لو حدث ذلك فستظل المشكلة. إذ انه لو حدث وجرى تعيين «هبة» - وهذا ما نتمناه - فمن سيحميها من مضايقات لاشك انها ستتعرض لها لانها حصلت على حقها رغم محاولات اصحاب القرار فى قصفه.. وإذا لم تعين - وهذا ما نخشاه - فليس من حق احد ان يخرج علينا بصوت زاعق، ويسأل.. لو كان الدكتور زويل عاش مشواره العلمى بعد التخرج فى مصر.. فهل كان سيصل إلى جائزة نوبل فى العلوم؟!!



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١١/١٩٩٩

وزير التعليم : الدروس الخصوصية مازالت منتشرة في الشهادات العامة!!

كتبت كريمة سويدان:

اعترف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه رغم انحسار مشكلة الدروس الخصوصية فى سنوات النقل هذا العام عن السنوات الماضية إلا انها مازالت متفشية فى الشهادات العامة..

اضاف ان مديرى المراكز والإدارات يعلمون جيدا من هم المتورطون فى الدروس الخصوصية بما يمس سمعة كل العاملين فى المؤسسة التعليمية.

واكد على ضرورة اتخاذ إجراءات رادعة تجاه المتورطين فى هذه الدروس لان هناك من يهمل عمله ولايحضر إلى مدرسته ويكثر من الإجازات كما ان هناك من يحرض بعض الطلبة على عدم



د. حسين كامل بهاء الدين

الحضور بالإضافة إلى الإهمال فى الشرح داخل الفصل.. فلا بد ان يكون هؤلاء المدرسون تحت سمع وبصر المسئولين واتخاذ إجراءات حاسمة تجاه القائمين على الدروس الخصوصية والتركيز على المجموعات الدراسية كبديل شرعى للدروس الخصوصية وتنقيتها من الشوائب التى يشكو منها الراى العام والصحافة.

كما اصدر تعليماته ايضا بتنحية كل مسئول تسبب فى إهانة اى طالب فى طابور الصباح امام زملائه بسبب عدم قدرته على دفع المصروفات المدرسية والتى من شانها تحويل الطالب إلى عدو للمجتمع كله ولن ينسى هذا الموقف المهين له ويحمل الكراهية تجاه الدولة كلها التى سمحت بمثل هذا التصرف المهين. ■

وزارة الصحة تتكتم عليها:



مؤتمر مجلس العلوم الاساسية شهاب يفتتحه ٥ ديسمبر المقبل

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور محمد يسرى رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ٥ ديسمبر المقبل اعمال المؤتمر العلمى الثامن لمجلس بحوث العلوم الاساسية احد المجالس النوعية التابعة للأكاديمية. وصرح الدكتور محمد يسرى بأن المؤتمر سيتناول بالبحث والمناقشة عرضا لمشروعات الخطة الخمسية الرابعة المتعاقد عليها لاعوام ٩٧/ ٢٠٠٢، اضافة إلى عرض المشروعات الجديدة المقترحة لشعب المجلس



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٧/١١/١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقررات الدراسة فى الفصل الأول بالمدارس تنتهى فى ٢٢ ديسمبر

كتب ـ يوسف عبده:

اكد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة انه سيتم توزيع المقررات الدراسية لجميع المواد لصفوف النقل بالمراحل التعليمية المختلفة، ابتدائى واعدادى وأولى ثانوى على أن تنتهى مقررات الفصل الأول يوم ٢٢ ديسمبر المقبل

وأضاف وكيل أول الوزارة أنه بناء على تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرر اعادة توزيع المقررات الدراسية لنفس الصفوف على اساس أن تبدأ يوم ٢٢ يناير من العام الجديد، مشيرا إلى أنه بالنسبة لمقررات المرحلتين الأولى والثانية من الشهادة الثانوية يرحل الجزء المقرر دراسته فى الاسبوع الأخير من شهر ديسمبر المقبل إلى الاسبوع الأخير من يناير عقب أجازة نصف العام

وأضاف أن توزيع المقررات الدراسية على الفصلين الدراسيين الاول والثانى يأتى ا[illegible] عاة التوازن فى تحصيل الطلاب [illegible] الدراسية

المطالبة بهيئة وطنية لتقويم التعليم الهندسي

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

أوصت ندوة تطوير التعليم الهندسى التى أقامتها نقابة المهندسين بالاسكندرية برئاسة الدكتور سعد الخوالقة بتطوير البرامج الدراسية لتنمية المعرفة التخصصية والعامة للطلاب وتنمية قدراتهم الشخصية لتخريج المهندس الكفء.

كما أوصت الندوة باتباع نظام مزدوج لقبول الطلاب فى كلية الهندسة عن طريق مكتب التنسيق بحيث تحدد كل كلية نسبة ٩٠٪ من المقبولين يكون تعليمهم مجانيا و١٠٪ بالمصروفات مع حرمان الطالب الراسب من المجانية، وكذلك تطبيق مبدأ الثواب والعقاب، وأن يكون هناك حافز للتفوق.

وأكدت الندوة ضرورة انشاء هيئة وطنية تمثل فيها الجامعات ونقابة المهندسين والهيئات الحكومية لتقويم التعليم الهندسى فى مصر، وصرح الدكتور علاء ياسين رئيس اللجنة العلمية والثقافية بنقابة المهندسين ومقرر الندوة بأن المجتمعين أوصوا بدراسة تعديل قانون النقابة لتطبيق برامج التعليم المستمر، مع وضع آلية جديدة تضمن استمرار نقل المعرفة



عار الأمية

د. على حسن

فهم الراى او الخبر عند سماعه يختلف عن استيعابه عند قراءته، فالمستمع ليست لديه فرصة إعمال أجهزة الفكر من أجل الفحص والتاكد قبل السماح للمعلومة الجديدة بدخول مركز المسلمات فى المخ.

أول لغز عندما بدات دراستى فى جامعة ميونخ عام ١٩٦١، اى فى وقت كانت فيه الأغلبية هناك مازالت تتذكر احداث الحرب وسنوات الحكم النازى، كان الناس كثيراً ما يتحدثون عن جوبلز، رفيق هتلر ووزير دعايته، عن عبقرية جوبلز ودهاء جوبلز، وكان الهدف من وراء هذا الحديث هو بوضوح محاولة هذا الشعب المثقف الذكى إيجاد تبرير لانقياده وراء هتلر، تبرير يخفف من عذاب الضمير ومن عبء المسئولية أمام البنات والأبناء وتجاه العالم أجمع.

ورايتنى حائراً أمام هذا الوصف المتكرر لعبقرية جوبلز ودهائه، إذ لم يكن من السهل تصور إنسان قد أوتى من الذكاء هذا القدر الذى مكنه من تضليل شعب باكمله، لكننى قررت يوما قراءة الخطابات السياسية التى القاها جوبلز كى احكم بنفسى، وكم كانت المفاجاة! خطابات جوبلز غبية لا تختلف عن غيرها من خطابات البروباجندا السياسية، خطابات جديرة فعلا بصفة الديماجوجية، اى تضليل الشعوب، لكنه تضليل دون ادنى فن، دون ادنى حيلة، تضليل لقوم كانوا فى انتظار مجىء من يضللهم وعلى استعداد لان يذهب بهم حيثما يريد. لغزا لغز من الصعب فهمه، وخاصة أن جوبلز لم يكن حسن المظهر، وإنما كان اعرج، قصير القامة، قد ارتسم على وجهه تعبير عن التعاسة لا يفارقه.

ثم لغز ثان، مع قفزة من عام ١٩٦١ إلى مطلع عام ١٩٩٩، حيث القى الكاتب الألمانى المعاصر مارتن فالزر خطاباً بمناسبة حصوله على جائزة السلام لدور النشر والمكتبات، وهى جائزة تمنح مرة واحدة كل عام، وعلى قدر كبير من الاهمية فى المانيا. وقد القى فالزر هذا الخطاب امام حشد كبير من الساسة والمفكرين، كان بينهم رئيس الجمهورية، وحاز الخطاب

إعجاب الحاضرين لدرجة انهم نهضوا جميعا من مقاعدهم واخذوا يصفقون واقفين طيلة دقائق كثيرة. ثم نشرت الصحف فى اليوم التالى نص هذا الخطاب، وكانت المفاجاة! فقد انصبت اللعنة كل اللعنة ومنذ اليوم الذى تلى نشر الخطاب على راس مارتن فالزر، واشترك فى نقده ومهاجمته بعض الذين كانوا قد صفقوا له من قبل واقفين قبل ٤٨ ساعة؟!

لكن حل اللغز فى كلتا الحالتين واحد، الا وهو أن الفهم عند القراءة يختلف عن الفهم عند السماع، فالمستمع لا يتوافر لديه الوقت للتفكير فى كل جملة فور سماعها، إذ سرعان ما تليها جملة ثانية وثالثة، وليس المستمع هو الذى يحدد سرعة التلقى والاستيعاب، وإنما المتكلم هو الذى يحدد سرعة الإرسال، الأمر الذى يختلف كل الاختلاف عن القراءة.

ثم إن من اكثر العوامل تاثيراً عند الاستماع إلى خطاب يتم إلقاؤه فى مكان مغلق مثل قاعة كبيرة هو عامل الإيحاء الذى يجيد السحرة استغلاله. فقد اثبتت التجارب أن من لا يدخل القاعة التى يقوم فيها الساحر باداء لعبته قبل بداية العرض، وإنما عند منتصفه لا يتاثر إطلاقا بما يقول الساحر او يفعل، بل يرى بوضوح كل حيله والاعيبه، ذلك لانه لم يقع تحت تاثير العملية الإيحائية التى تمت عند بداية العرض، مما يكسبه مناعة ايضا ضد العدوى الصادرة من باقى الحاضرين. وقد عالج الكاتب الالمانى الشهير توماس مان هذا الموضوع بالذات فى روايته «ماريو والساحر»، وكان الساحر يرمز إلى موسوليني، فلم يكن هتلر عند ظهور الرواية قد وصل بعد إلى الحكم فى المانيا.

وبينما نرى القارىء لا يتاثر إلا بالكلمات التى امامه وبمضمونها،

نرى المستمع يتاثر بابتسامة المتكلم، بتعبيرات وجهه وحركات يديه ونبرة صوته، وإن كنت قد اشرت من قبل إلى دمامة جوبلز، فهذا لا يعنى أن هذا القبح بالضرورة باعث على النفور، ذلك لأن شخصية المتحدث ومكانته لهما ايضا تاثيرهما، ولان للدمامة هى الأخرى احيانا سحرها الخاص

وقد كنت اميل فى الماضى إلى الراى القائل بان الأمية لا تعنى الجهل، فمصدر العلم لم يعد القراءة وحدها، وإنما ايضا الراديو والتليفزيون والأشرطة. لكنى اصبحت اليوم ارى فارقا جوهريا بين فهم السماع وفهم القراءة، والأمى إن لم يكن جاهلا فهو نصف جاهل على الأقل، ومهما طال جلوسه امام التليفزيون، لأن التليفزيون بالذات لا يمكن ان يؤدى وظيفة الكتاب تجاه الأمى الذى لم يتدرب على سرعة التفكير، والذى سرعان ما ينخدع بالصورة.

. . . . . .



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٩

ومن هنا اعود مرة اخرى وليست اخيرة إلى التاكيد على ضرورة العمل الجدى السريع من اجل محو عار الأمية فى مصر، وذلك عن طريق الضغط على الدولة مع الاتجاه فى نفس الوقت إلى تكوين جماعة اهلية تتولى تحقيق هذا الهدف بنفسها او تساهم مع الدولة فى تحقيقه.

غير انى اود ايضا التحذير من اللجوء إلى الخداع والتدليس تحت ضغط توقعات الرأى العام فقد تزعم هيئة محو الأمية انها نجحت فى خفض نسبة الاميين فى مدينة الإسماعيلية او غيرها إلى ٥٪، لكن المسالة فى حاجة إلى مراجعة وتاكد. والسؤال هو : ما هى نوعية محو الامية التى حققتموها؟ أن يتعلم الفرد كتابة وقراءة اسمه؟ إن كان هذا هو النجاح الذى احرزتموه، فاكرم لكم التزام الصمت، لأن هذا ليس هو محو الامية الذى نسعى إليه.■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هناك من يحاولون فرض الحجاب على الأطفال:

وزير التعليم:

لا توجد مدرسة خاصة بالأقباط وأخرى بالمسلمين

حوار: **كريمة سويدان**



د. حسين كامل بهاء الدين

هناك قانون يمنع المدرس من إعطاء الدروس الخصوصية حفاظا على السلام الاجتماعى وهذا مهم وعلى المليارات التى تضيع، وهذا أهم. وهناك قانون يمنع تسريب الأطفال من التعليم حتى ١٥ سنة حفاظا على التنمية السليمة للمجتمع .. وإنقاذ الأطفال من الوقوع فى أسر مهن تخترق اغتيال براءتهم..



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٩

وهناك إلزام بعدم ارتداء الطالبات الصغيرات للحجاب بدون علم أولياء أمورهن وتوجيه بتغيير أسماء المدارس التى تحمل أسماء دينية حتى يهدأ أولئك الذين لا يكفون عن إشعال النار بين المسلمين والأقباط.

كل هذا الكلام معروف ومحفوظ وليس فيه جديد والجديد الذى نبحث عنه هو تطبيق والتطبيق الذى يحول الكلام إلى فعل والحلم إلى حقيقة يصعب قياس نتائج خطواته دون التوقف مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهكذا فعلنا.

يقول الوزير: الدروس الخصوصية إيدز جديد يهدد بحرمان القادرين من معلمهم الطبيعى ويضرب السلام الاجتماعى الذى يعد دعامة الاستقرار والشرط الأساسى للتنمية والرخاء كما يهدد بإهدار هائل للأموال الطائلة التى تنفق على التعليم لأن المدرسة التى يحترف مدرسوها الدروس الخصوصية ستخلو من معلميها ومن الطلاب الذين تجرفهم هذه التجارة السوداء، فالطلبة الذين جرفتهم الدروس الخصوصية سيعطلون الاستفادة ممن بقى فى المدرسة من المدرسين والطلاب غير القادرين وأتصور أننا لسنا فى حاجة إلى تشريع فالمحاكم المصرية أصدرت قراراً بفصل معلمين لارتكابهم هذه الجريمة والتشريع وحده لا يكفى.

إننا فى حاجة لمواجهة قومية لأن الدروس الخصوصية عملية يشترك فيها معلم يغلب عليه الجشع ويستحل لنفسه المكسب الحرام وولى أمر يغلب عليه الأنانية متوهما أنه يؤمن مستقبل ابنه على حساب غير القادرين وهو واهم لأنه إذا ضرب السلام الاجتماعى والاستقرار فلن يكون موجودا لحماية ابنه من غضبة وحقد من حرم من التعليم وحتى إذا كان موجودا فإنه - أى ولى الأمر - لن يستطيع حماية ابنه.

■ هناك بعض العاملين فى المؤسسة التعليمية مازالوا يصرون على فرض الحجاب على التلميذات الصغيرات وفرض أفكارهم المتطرفة مما يتسبب فى عرقلة مسيرة التنمية والرجوع بالمجتمع كله إلى الخلف.

- نحن ضد هذا وهذا الموضوع حسم بقرار من المحكمة الدستورية والمحكمة العليا فى مجلس الدولة وهو أن قرار وزير التعليم بحظر ارتداء الحجاب فى مرحلة الطفولة غير المكلفة بأية واجبات دينية صحيح مائة فى المائة للمصلحة العامة، كما أجمع كل العلماء المسلمين على ذلك ولكن فى المرحلة الإعدادية أو الثانوية تأتى الحرية الشخصية فى ارتداء الحجاب فى إطار دولة تحترم الحريات.. ولكن بشرط واحد وهو تأكدنا كمؤسسة تعليمية مسئولة من علم ولى الأمر لأن هناك من يعتبر الحجاب من أركان الإسلام وهو رأى لم يجمع عليه علماء المسلمين إنما نستطيع القول أن الحجاب سواء كان من أركان الإسلام أو سنة أو عرفا أو كان يخص أمهات المسلمين فقط ولا ينسحب على العامة فتقرير ذلك ، من وجهة نظرنا ، يرجع إلى الإنسانة المسلمة نفسها تقرره متى تشاء ولكن لأن الطالبات أمانة فى أعناقنا استودعها ولى أمرها عندنا فلابد من التأكد أن ولى الأمر الشرعى يعلم برغبة ابنته فى ارتداء الحجاب وأن هذا ليس صادراً من غرباء مثل أمراء الجماعات الذين كانوا يهددون الطالبات بإلقاء ماء النار على وجوههن إذا لم يتحجبن وقد وقعت بعض حوادث العنف وأصبح الغرباء هم المتحكمون فى سلوك بنات أمانة فى المؤسسة التعليمية لذلك كان من الضرورى التأكد من علم ولى الأمر وذلك عن طريق كتابة إقرار فى المدرسة.

■ تم إصدار قرار أو توجيه لتغيير بعض أسماء بعض المدارس ذات الصبغة الإسلامية إلى أسماء عادية. فهل كنا فى حاجة لقرار من وزير التعليم وهل الأسماء القديمة تعوق مسيرة المجتمع وتقدمه؟

- الوحدة الوطنية هدف ولن ندخل فى متاهات تسمية هذه المدرسة بالقبطية والأخرى بالإسلامية، فالمدارس لكل المصريين ولا توجد مدرسة خاصة بالأقباط وأخرى بالمسلمين لذلك لابد من الابتعاد عن المسميات التى يمكن لها أن تثير نوعا من التعصب أو التحزب أو التعصب المرفوض لذلك تم إصدار توجيه بذلك وليس قرارا ■

بعد النشر في «روزاليوسف» بساعات :

«هبة» تحصل على حقها

كتبت كريمة سويدان:

بعد ساعات من نشر تقرير «روزاليوسف» في الأسبوع الماضي حول تفصيل إعلان توظيف معيدين في جامعة الزقازيق، عقد مجلس كلية الآداب بجامعة الزقازيق - فرع بنها - اجتماعا طارئا برئاسة د.مصطفى السعدني عميد الكلية، وقرر إلغاء الإعلان الخاص بتعيين معيدين بشعبة الإعلان نظرا لأن المتقدمين دون المستوى المطلوب وحصولهم على تقدير عام جيد.. كما وافق مجلس الكلية على تكليف الطالبة التي تحدث تقرير روزاليوسف عن ضياع حقها بسبب هذا الإعلان «هبة الله محمود عبدالسميع» الأولى على دفعة ٩٨ بقسم الإعلام بكلية الآداب - جامعة الزقازيق والحاصلة على تقدير جيد جداً.. ووجه الدكتور مصطفى السعدني الشكر لروزاليوسف على دورها في كشف ما جرى بجامعة الزقازيق.. ولكننا نتساءل: إذا كانت «روزاليوسف» قد ساهمت بهذا الدور في كشف بعض ما جرى فمن الذي سيقوم باستكمال التحقيقات للكشف عن المتسبب؟

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي رد على هذا التساؤل قائلا أنه لن يترك هذا الموضوع يمر مرور الكرام ولكنه سيقوم - بطريقته الخاصة - بتحويل كل من ساهم في نشر هذا الإعلان المشبوه والمفصل - والمنشور بجريدة الجمهورية في ١٠ سبتمبر الماضي - للتحقيق لتحديد مسئولية المتورطين في نشر هذا الإعلان لمحاسبته وتوقيع العقوبة عليه.

عموما لم يكن نشر روزاليوسف لهذه القضية بسبب باعتبارها قضية خاصة بحالة فردية ولم يكن الهدف منها هو مجرد حصول «هبة الله» على حقها وتعيينها معيدة.. ولكن للتأكد من أنه لا يوجد حق ضائع لعشرات آخرين مثل «هبة».

من ناحية أخرى قال الدكتور محمد حافظ باريدي أستاذ الهستولوجيا بطب بيطري الزقازيق ووالد الطالبة ابتهال والأولى على قسم الإعلام بآداب الزقازيق عام ١٩٩٩ بتقدير عام جيد، والتي كانت ضمن الخمس اللاتي تقدمن للحصول على وظيفة معيدة



مفيد شهاب — هبة

بآداب الزقازيق - فرع بنها بناء على الإعلان «التفصيل» أنه ظلم هو وابنته لأنه لو كان له نفوذ لحصلت ابنته على تقدير ممتاز أو حتى جيد جداً بسهولة، ولتم تكليفها بسهولة أكبر.. ولو كان له نفوذ أيضا لما امتنع عميد آداب الزقازيق عن استخراج شهادة تخرج لابنته في أول الأمر لتقديمها للإعلان عن معيدين مما اضطره للذهاب لنائب رئيس الجامعة للدراسات العليا للتوسط لعميد الكلية الذي أعطاه ورقة تثبت أنها حاصلة على الليسانس والأولى على دفعتها - وهي ليست شهادة مؤقتة - لتقديمها لإعلان طلب المعيدين.. ولو كان له نفوذ لما امتنع عميد آداب فرع بنها أيضا عن مقابلته لمعرفة ما إذا كانت هذه الورقة تفي بالغرض أم يتحتم عليه إحضار الشهادة المؤقتة ضمن مسوغات التعيين المطلوبة. وأوضح والد الطالبة ابتهال أن المادة ١٣٦ من قانون تنظيم الجامعات تنص على أنه إذا لم يوجد من بين المتقدمين للإعلان من هو حاصل على تقدير جيد جداً في التقدير العام في الدرجة الجامعية الأولى، يجوز التعيين من الحاصلين على تقدير جيد على الأقل بشرط ألا يقل التقدير في مادة التخصص - أو ما يقوم مقامها - عن جيدا جداً ■



دورات تدريبية للقضاة حول أحكام قانون التجارة الجديد

ينظم المركز القومي للدراسات القضائية ندوة عملية غدا للتعريف بأحكام قانون التجارة الجديد لقضاة محاكم الاسكندرية ودمنهور وكفر الشيخ. ويتحدث فيها نخبة من أساتذة القانون وكبار رجال القضاء وأعضاء لجنة واضعي القانون وصرح المستشار على الصادق مساعد وزير العدل ومدير المركز بأن الندوة تهدف لعرض مبادئ وفلسفة القانون الجديد

وضع ٥ مدارس خاصة بالقاهرة تحت الإشراف المالى والإدارى

تقرر وضع خمس مدارس خاصة بالقاهرة تحت الاشراف المالي والاداري بناء على تقارير لجان المتابعة المركزية بالتعليم الخاص لمخالفة هذه المدارس للوائح والتعليمات المنظمة للعملية التعليمية وذلك بسبب زيادة المصروفات المدرسية أو زيادة عدد الفصول والكثافة بها دون موافقة المديرية. وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تم توجيه انذار لهذه المدارس لإزالة المخالفات.



الموافقة على تحسين المجموع لطلبة الثانوية الأزهرية

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف على إعادة قيد الطالب الذى يرغب فى تحسين مجموعه بشرط إثبات نجاحه فى الثانوية الأزهرية للعام السابق على طلب إعادة القيد ودفع الرسوم المقررة



موقف الفكر الإسلامي من العولمة تناقشه ندوة بالإسكندرية

الاسكندرية - مكتب الأهرام: تعقد كلية الدراسات الإسلامية بجامعة الأزهر بالاسكندرية غدا ندوة علمية حول العولمة مداخلها وجذورها التاريخية وموقف الفكر الإسلامى منها. تقام الندوة تحت رعاية الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر وبرئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة . صرح بذلك الدكتور أحمد عبدالغفار عبيد عميد الكلية



منح دراسية لجيبوتى بالجامعات والمعاهد المصرية

وافق الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف على دراسة زيادة المنح الدراسية التى تقدمها مصر من خلال المجلس الأعلى للشئون الاسلامية إلى جيبوتى للدراسة بالجامعات المصرية ابتداء من العام الدراسى المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة إنشاء كلية «الزراعة الصحراوية» بالفيوم

كتب ـ عصام عبدالكريم :

أكد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر أهمية الجوانب الايمانية فى النشاط الزراعي والتى كانت من أهم عناصر نجاح الزرعة المصرية فى تحقيق اهدافها مؤكدا المكانة الكبيرة للزراعة والعلم فى الإسلام مشيرا إلى ضرورة توظيفها فى خدمة المجتمعات. جاء ذلك فى افتتاح الندوة العلمية لانتاج النعام التى تنظمها كلية الزراعة بجامعة الازهر وحضره الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر والدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة والدكتور سعد نصار مدير مركز البحوث الزراعية. واعلن الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة عن بدء الدراسات الخاصة بانشاء كلية للزراعة الصحراوية بالفيوم تابعة لجامعة الأزهر.



مؤتمر علمى لطلب

رفع مستوى أداء عضو هيئة التدريس وتزويده بالأجهزة الحديثة

كتبت ـ نيفين شحاتة:

طالب مؤتمر التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية بضرورة الاهتمام باعداد عضو هيئة التدريس ورفع مستوى ادائه والتقويم المستمر والشامل لهذا الأداء، بحيث يسهم فيه الطلاب والمؤسسات العلمية بالاضافة إلى تقويمه لنفسه.

كما طالب بعقد دورات تدريبية لتنمية إمكانات الاستاذ الجامعى بتخطيط المناهج وتوصيف المقررات وربط التخصصات باحتياجات المجتمع وإنشاء تخصصات جديدة. وأكد المؤتمر ـ الذى عقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، ونظمه مركز تطوير التعليم الجامعى ـ أهمية إنشاء مكتبة جامعية عصرية مزودة بكل الإمكانات التكنولوجية الحديثة ومصادر المعلومات المختلفة لخدمة الباحثين والأساتذة فى الجامعات المصرية، ودعا إلى إنشاء هيئة أو مؤسسة لتشجيع البحث والتأليف والترجمة والنشر يراسها ويديرها اعضاء هيئة التدريس بالجامعات لتتمكن الجامعة من خلالها من نشر الثقافة العلمية وتبسيط العلم. وقال الدكتور محمود الناقة مدير المركز إن المؤتمر طالب بتدعيم ميزانية البحوث باعتبارها أداة أستاذ الجامعة لانتاج العلم وتطبيقه وكذلك دعوة المؤسسات العلمية لتدعيم هذه الميزانية بالاضافة إلى المخصصات الرسمية. وأوصى المؤتمر بتوفير وسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة بحيث يتاح لأعضاء هيئة التدريس استخدامها بأقل تكلفة



تغييرات شاملة فى مناهج التاريخ والتركيز على الحقب الفرعونية

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت لجنة التاريخ المشكلة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من وضع خطة شاملة لتغيير مناهج التاريخ فى جميع المراحل التعليمية، تنفذ على مرحلتين الأولى عاجلة والثانية اجلة.

حسين بهاء الدين

واكد الوزير انه تقرر سد الثغرات فى الحقب التاريخية الفرعونية، والقبطية ، والليبرالية، وثورة ٢٣ يوليو ، وحرب اكتوبر المجيدة، مشيرا الى ان الخطة العالجة تشمل اعداد المواصفات الخاصة بالمؤتمرات التاريخية للمراحل التعليمية المختلفة حتى يمكن انجازها ووضع مواصفات الكتب الجديدة عن طريق المسابقة العلنية

وقال ان دراسة التاريخ المصرى بجميع مراحله وبصورة حيادية يهدف الى تعميق الانتماء والولاء للوطن بطريقة سهلة تجذب الطلاب نحو دراسة جميع الاحداث التاريخية بصدق وحياد وابرار الرأى والرأى الاخر دون التعرض للسير الذاتية او تفسير للاحداث وفقا للاهواء الشخصية. وأكد الوزير أهمية الرموز الوطنية فى تاريخنا لتكون القدوة والمثل لابنائنا وكذلك ضرورة الاهتمام بالحقبة الفرعونية باعتبارها نموذجا متقدما ومشرفا لبلادنا واثارها مازالت تدهش العالم اجمع وتضع مصر على خريطة العالم السياحية، خاصة أننا نملك ٤٠٪ من اثار العالم، وطالب الوزير اعضاء لجنة التاريخ المشكلة من أساتذة وخبراء التاريخ المصرى بضرورة مراعاة نبذ العنف ومواجهة تيار التعصب لاننا نؤمن بالوسطية والتسامح، وكذلك الاهتمام برموز الشعب المصرى قبل ثورة يوليو، دراسة الثورة وانتصارات اكتوبر باعتبارها دروسا مستفيضة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٦/١١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحان على الأبواب .. وتلاميذ المنيا لم يتلقوا مقرر اللغة العربية!!

رغم استعدادات المدارس لامتحانات نصف العام يوم ٢٣ ديسمبر المقبل الا ان العملية التعليمية بالمنيا تعانى الكثير من المعوقات التي تؤثر على استقرار المدرسين واستيعاب التلاميذ للمقررات الدراسية بسبب عدم الاستعداد قبل بدء العام الدراسى مثل توفير المقاعد اللازمة التى تحتاجها المدارس (٤٥ الف) مقعد وعجز فى المدرسين (٣٥٠٠) مدرس وحركة التنقلات التى تتم بعد مرور شهرين من بدء الدراسة مما أدى الى وجود فصول دراسية لم تتلق المقررات التعليمية حتى الآن وبصفة خاصة مقرر اللغة العربية.

كان المجلس المحلى لمحافظة المنيا قد ناقش فى جلسته الأخيرة سؤالا تقدم به العقيد حمدى على برعى عن الاجراءات التى اتخذتها مديرية التعليم بشأن عدم استقرار العام الدراسى بسبب تنقلات المدرسين والعجز فى التخصصات الأمر الذى أدى الى ضعف تحصيل الطلاب فى مختلف المراحل التعليمية.

ورد عبد العال أحمد وكيل المديرية أن المديرية كانت تعانى من وجود عجز شديد فى بعض الادارات التعليمية مثل العدوة ومغاغة وديرمواس بينما كان هناك فائض فى ادارات أخرى مثل المنيا وتنفيذا لقرار رئيس الوزراء بتحويل المدرسين الزائدين الى مكان العجز الى أن وجود فائض من المدرسين فى ادارة المنيا يرجع الى تأشيرات وزير التعليم التى يمنحها لأعضاء مجلس الشعب والشورى وهى تراكمات سنوات طويلة وكانت المديرية تقوم بسد العجز فى الأعوام السابقة بالتعيين من خريجى الكليات بالحصة ولكن التعليمات التى وردت للمديرية تؤكد منع تعيين مدرسين بالحصة طالما أن هناك فائضا فى التخصص وبالنسبة للعجز فى المدرسين فقد تم تعيين ٣٥٧٥ مدرسا فى مسابقة وزارة التعليم الأخيرة وطالبنا بتعيين ٣٥٠٠ آخرين فى المسابقة الجديدة أما عن عجز المقاعد فيصل الى ٤٥ ألف مقعد بسبب نقص الاعتمادات المخصصة من الوزارة لتصنيع مقاعد للتلاميذ.



حسن حميدة

وعقب مقدم السؤال قائلا: هناك مدارس فى المنيا ومنها على سبيل المثال المدرسة الميكانيكية الثانوية يتلقى التلاميذ الدروس على الأرض لعدم وجود مقاعد وانه لايعقل ان تستمر نشرات تنقلات المدرسين بعد مرور شهرين من الدراسة.

وقال العضو احمد على احمد ان نشرات نقل المدرسين تتم حتى الآن فأين استقرار العملية التعليمية، ولماذا لم تتم التنقلات قبل بدء العام الدراسى. وأضاف العضو صلاح حافظ انه يجب أن تعطى الدولة الأولوية لمشكلة التعليم باعتبارها قضية أمن قومى وطالب بثبات السياسة التعليمية وترتيب الأولويات داخل وزارة التعليم.

وأشارت المناقشات الى ان هناك عددا من المدارس فى العدوة بها عجز ٦٦ مدرس لغة عربية مما أدى الى عدم تدريس المقرر للتلاميذ حتى الآن.

وتدخل اللواء مصطفى شنيشن مساعد وزير الداخلية لأمن المنيا فى المناقشات وقال: الوساطة أفسدت العملية التعليمية وانه يجب أن تتم عملية التعيينات الجديدة على أسس موضوعية.

وفى نهاية المناقشات رفض المحافظ حسن حميدة الاقتراح الذى تقدم به الدكتور جمال الطحاوى رئيس المجلس بتقديم موعد امتحانات النصف الدراسى الثانى الى منتصف مايو بدلا من أول يونيو ووعد المحافظ بتدخله الشخصى لدى المسئولين لوضع المشاكل التى تعانيها العملية التعليمية بالمنيا أمام أعلى المستويات لاتاحة الفرصة للدولة لدراستها والعمل على ايجاد الحلول لها.

حجاج الحسينى



نظـــرة فى منهاج لتطـــوير نظام التعليم والبحث العلمى

يبدو حتى لأقل الناس تفاؤلا انه قد جاء الوقت الذى يؤخذ فيه البحث العلمى كسبيل وحيد للدخول الى القرن الواحد والعشرين بخطوات ثابتة مصممة على التقدم واللحاق بالآخرين. حيث تتم مناقشة البحث العلمى والتطوير التكنولوجى فى اهم مؤسسات الدولة التشريعية والاعلامية بكثافة لم نعهدها من قبل، مما يستدعى مساهمة كل صاحب رأى او فكر للادلاء برأيه فى هذا الموضوع المصيرى. وأول ما يلاحظ فى سياق المناقشات الجارية الخلط بين مفهومى العلم والتكنولوجيا، حتى تصور الكثيرون انه بدون الاسهام التكنولوجى فليس للعلوم الاساسية مكان على خريطة التقدم او التمويل. فليس كل رجال التكنولوجيا من العلماء والعكس صحيح.. فالتقدم التكنولوجى وما يتبعه من تطوير للصناعات يعتمد اساسا على باع طويل من الخبرة المكتسبة على مدى اجيال واجيال. وفى المقابل فالتقدم العلمى يعتمد اساسا على قدرات شخصية وجهت الوجهة الصحيحة منذ نعومة اظفارها. ويحتاج التفوق العلمى الى جيل احسن اعداده علميا ودراسيا، وسمح له بعد ذلك بالابداع، باختيار مجالات بحثية متقدمة وتوفير احدث ما انتج من اجهزة معملية بحثية ذات تكنولوجيا عالية المستوى لانجاز ابحاث علمية متميزة.. فالعلوم والمعارف متوفرة ويمكن الحصول عليها ببعض الجهد من الكتب والدوريات وشبكة الانترنت.. ولكن الامر يختلف ان تناولنا موضوع التكنولوجيا.. فالتقدم التكنولوجى له خصوصية مرتبطة بالمجتمع وبيئته ويكون دائما تاليا للتفوق العلمى والامثلة على ذلك كثيرة فى الصين والهند والارجنتين وغيرها.. فهل يتصور احد ان اجدادنا الفراعنة منذ اكثر من اربعة الاف سنة امكنهم بناء الاهرام بدون سابق تفوق علمى فى العديد من العلوم مثل الفيزياء والرياضيات والميكانيكا والفلك والكيمياء.. الخ، وان كان فى النهاية يمثل عملا تكنولوجيا عملاقا مرتبطا بالمجتمع المصرى القديم ومعتقداته.

فان التسارع غير المسبوق للتغيرات فى العالم من حولنا والمدفوع بتقدم العلوم والتقنية، يتيح وسائل ذات منافع بل وتحديات لمنظومتى التعليم والتطبيق القائمة. ويتضح هذا التسارع فى اكثر صوره فى ثورة تقنية تبادل المعلومات. فعلى الجانب المضئ لهذا التسارع توافر وسائل الحصول على المعلومات الجديدة لكل من المعلم والطالب والباحث، وذلك بتوفير المكتبات والمعلومات بالطرق الالكترونية الرقمية وسهولة الحصول عليها من جميع انحاء العالم. وفى الجانب الآخر يؤدى مثل هذا التسارع الى خلق تحديات متجددة لنظام التعليم وخاصة فى مجالات مثل علوم المواد الجديدة والهندسة الحيوية.. وبناء عليه يجب إعداد الخطط والمشاريع التعليمية وتقييمها وتطويرها باستمرار حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من مواكبة التقدم وليست ملاحقته فقط.. ويمكن تحقيق هذا الهدف بخطة تتكون من ست خطوات كالآتى:

اولا: تحديد الهدف المرجو بدقة ووضوح لا لبس فيه «الارتقاء بمستوى التعليم بما يواكب معدل التسارع العالمى فى مجالات العلوم والتقنية».

ثانيا: دراسة وتقييم وتفهم النظام السارى كيفيا وليس كميا بدقة وتوثيقه.

ثالثا: تحديد نقاط الامتياز والكفاءة فى النظام الحالى، وتعيين نقاط القصور وما هو مرجو بغرض اداء مثالى.

رابعا: وضع خطة او اكثر وتتم مقارنة الخطة او الخطط المقترحة بالنظام السارى فعلا، لتحديد مدى صلاحيتها لتحقيق الهدف المرجو.

خامسا: تطبيق الخطة الجديدة بداية على نطاق ضيق، وعمل القياسات الدورية لتقييم النتائج، مع امكانية عمل التعديلات البسيطة والمناسبة اثناء مراحل التطبيق الفعلى.

سادسا: تطبيق شامل للخطة ، ومراجعتها دوريا لعمل اى تعديل جزئى تفرضه ظروف التقدم.



هذا ويمكن اعتبار النظام الجامعي القائم نظاما ذا اتجاه واحد بمسارين متوازيين.. يختص المسار الاول بتخريج مواطن قادر على تحمل مسئولية ريادة وتقدم المجتمع و يختص المسار الثانى بمجال اجراء بحوث علمية متميزة في مجالات العلوم الاساسية او التطبيقية.. ويمكن الاشارة الى بعض الوسائل التى تساعد على رفع المستوى العلمي للطلاب، وهى كالآتى:

١- استخدام اللغة العربية فى التدريس ونقل المعلومات.

٢- التوسع والتشجيع على ترجمة المراجع العلمية والتكنولوجية الى اللغة العربية، وتوفيرها باسعار مناسبة.

٣- تدريس العلوم من مراجع عالمية معتمدة، والبعد عن استخدام المذكرات والمختصرات الشائع استعمالها.

٤- التدريب على استخدام شبكة المعلومات الدولية «الانترنت».

٥- انشاء صفحة معلومات باللغة العربية عن الجديد فى العلوم بمختلف تخصصاته، تلحق بشبكة الانترنت.

٦- تدريب الطلاب على الطرق الحديثة للتفكير العلمى، مثل اسلوب «تريز -نظرية ابتكار الحلول».

٧- دعم وتعظيم دور المسابقات العلمية بين طلاب التعليم الثانوى فى مختلف افرع العلم، مما يوجه النظر للمواهب الشابة الاولى بالرعاية.

٨- لنجاح اى من هذه الخطط تلزم الاشارة الى اهمية البعد المادى والاجتماعى والحياتى فى تهيئة الجو المناسب لتترعرع تلك الاساليب التنموية.

ويمكن المساهمة فى استمرار وتعظيم هذا الدعم بما يساعد على انجاز ما يجب تحقيقه بتطبيق بعض القواعد:

أولا: تأمين مصدر للتمويل طويل الأمد، وعلى جهة البحث ان تستثمر النتائج التى تتوصل اليها بما يقنع مصدر التمويل باهمية وقيمة ما تم التوصل اليه. ويكون مصدر التمويل اما حكوميا او خاصا.

ثانيا: الالتزام بوضع خطة زمنية بين جهة البحث وجهة التمويل والالتزام الدورى بمراجعة وتقويم ما تم انجازه طوال فترة الخطة.

ثالثا: الاهتمام بوضع استراتيجية ملزمة، بانشاء اتصال مستمر بين جهة البحث وجهات التطبيق ولا يترك الامر للقدرة الشخصية الاجتماعية او العائلية فغالبا يكون للعالم المتميز والمتفرغ للبحث العلمى مجال محدود للاتصالات الاجتماعية.

أ. د. علاء الدين بهجت

استاذ الفيزياء جامعة الازهر



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٩
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيادة الوزير.. "عفوا":

هل هذا هو مايتعلمه أطفالنا؟!

طوفان من شكاوى المواطنين . اولياء أمور. تلاميذ. مدرسين وعبر كل الوسائل . خطابات . تلغرافات وفاكسات بل وعبر الانترنت!!. تدور حول ماطرحناه عن غياب التوازن فى توزيع المنهج الدراسي بين الفصلين الدراسي الأول والثانى خصوصا لأبناء الصفين الخامس الابتدائى والثانى الأعدادى . منهج طويل للدراسات الاجتماعية تاريخ وجغرافيا وعلوم ولغه عربية يجمع الأساتذة واولياء الأمور والتلاميذ على استحالة الانتهاء منه فى الأيام المتبقية من النصف الدراسى الأول ثم قصة كفاح شعب مصر وهى قصة اللغة العربية التى تضم ١٢ فصلا ولم تتمكن العديد من المدارس من الوصول إلى الفصل الخامس أو السادس رغم أن الفصل الدراسى الأول قارب على نهايته وعلى المدرس الأنتهاء منها خلال الأيام الباقية بالإضافة إلى القصة المقررة من خلال منهج التربية الدينية والعديد من السور والاحاديث التي يجب حفظها" وهى أيضا فى النصف الأول. ويبقى كل ذلك محتملا على ضوء توضيح الدكتور حسين بهاء الدين المنشور إلى جانب هذه الكلمة ولكن الدهشة التى اصابتنى وانا اتابع نماذج لما يطلب من طفل لايتجاوز من العمر ١٢ عاماً أن يحفظه "صما" تحت مسمى المحفوظات أو النصوص" وانا أعلم انه ليس من مهام الوزير ان يراجع ماتحتوية المناهج ولكن عفوا نحن نعتبر ان الوزير هو رمز المسئولية الذى نلجأ اليه.. ونثق انه ينحاز دائما لكل ماهو معقول ومنطقى وعادل . وبالله عليك ياسيادة الوزير هل نطلب من طفل فى الثانية عشرة من العمر أن يقول لصديقه مثلا إنه "إرزام"!!. نعم "إرزام" وبالذمة كم استاذ جامعى أو رئيس جامعة أو وزير يعرف معنى "إرزام" وماذا ننتظر من أب اذا فوجئ بأن إبنه يصف الأب بأنه "لامؤاخذه" "عيل"!!. أكيد أن أول رد فعل للاب سيكون صفعة قوية على وجه هذا الابن قليل الأدب . لسبب بسيط أن الأب سيرى بالاحساس أن فى الكلمة اساءة لاتحتاج إلى تفسير بقدر ماتحتاج إلى تأديب!!. ويدفع الابن المسكين فاتورة ماتعلمه له وزارة التربية والتعليم فالابن يصف اباه بأنه لامؤاخذة "عل" لأن وزارة التربية والتعليم علمتة أن الكلمة معناها "ضخم"!!.

ياسيادة الوزير هذا نص يلزم الطفل التلميذ وعمره ١٢ عاماً بحفظه مع معانى كلماته.. يقول النص ياسيادة الوزير الذى لا ادرى ماذا يمكن ان يتعلم الطلاب أو يستفيدون منه:

قصَدوا الرياضةَ لاعبينَ وبينهُمْ	كُرةٌ تُراضُ بلعْبِها الأجسامُ
وَقَفوا لها مُتَشَمِّرينَ فألقِيَتْ	فتعاورَتْها منهمُ الأقدامُ
يتراكضُونَ وراءَها ساحَة	للسُّوقِ معْتَرَكَ بها وصدامُ
ركْلاً بأرجلِهم تُساقُ وضَرْبُها	بالكفِّ عند اللاعبينَ حَرامُ
ولقد تحلِّقُ فى الهواءِ وإنْ هَوَتْ	شَرعُوا الرءوسَ فناطَحَتْها الهامُ
وتَخالُها حيناً قَنيفَةَ مِدفعٍ	فتَمُرُّ صائتةً لها إرزامُ
ولرُبما سقطت فقامَ حيالَها	للضربِ عَبلُ الساعدَيْن هُمامُ
وتدورُ بينَ اللاعبينَ فَمُحجِمٌ	عَنْها وآخرُ ضاربٌ مِقْدامُ
هذى ملاعبُهُم فجسمُك رُضْ بها	واسْلُكْ مسالكَهُم عداكَ الذامُ



ثم ناتى بعد ذلك لفك طلاسم النص الجميل فيعلم الأطفال ان كلمة إرزام معناها صوت قوى كالرعد.. تصور لو ان طفلا قال لمسئول لقد كنت سيادتك تتحدث (بإرزام)!!. وان "عبل" معناها "ضخم"!!. وان "الذام" معناها الذم!!. وان "السوق" جمع لكلمة ساق وهي الرجل!!. وان "عداك" معناها " بعد عنك"!!

ياسيادة الوزير عفواً.. هذا نموذج واحد من كثير حشو به عقول أطفالنا ولا أفهم ماذا يتعلمون منه وكيف نرفع صباحاً ومساء شعار تعليم اطفالنا بسقوط دولة الحفظ والصم والتلقين ونحن نقهرهم على هذا العبء "العبل" اسف أقصد الضخم!!.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٩

د. بهاء الدين:

توضيح مهم وإجراءات حاسمة لصالح التلاميذ..

عقب نشر شكاوى أولياء الأمور حول التقسيم غير المتوازن بين الفصلين الدراسيين الأول والثاني، بادر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ومنذ السابعة من صباح يوم النشر، بدراسة كاملة لما طرحته آراء التلاميذ وأولياء أمورهم وأوضح الوزير - مشكورا - النقاط الآتية:

● أنه تم تحديد جميع المواعيد الخاصة ببدء العام الدراسي ومواعيد الأجازات وعطلة نصف العام الامتحانات لكل فصل دراسي بدقة، وذلك في شهر يوليو أى قبل شهرين كاملين من بدء العام الدراسي.

● أنه بالتحديد فإن عدد أيام الفصل الدراسي الأول ٨٤ يوما والثانى ٨٣ يوما بعد استبعاد كل أيام الاجازات والعطلات الأسبوعية والرسمية

● أنه تم إعداد برنامج توزيع المنهج الدراسي لكل فرقة بدقة متناهية موزعا على شهور وأسابيع كل فصل دراسي بصورة متوازنة وبأعباء دراسية مدروسة تماما.

● أن ذلك - لا يعنى - كما يقول الدكتور بهاء أن ما يطرحه أولياء الأمور من شكاوى ليست موضع دراسة أو أنها غير حقيقية ولكنها تكشف عن تقاعس أو تراخ فى المدارس التى بها أبناؤهم فى الالتزام بالبرنامج الدراسى وأنه لذلك يطلب إلى أولياء الأمور الذين يواجه أبناؤهم ذلك اخطار مكتب المتابعة بوزارة التربية والتعليم وهو يتبع الوزير مباشرة ويمكن الإخطار بأى وسيلة ودون التقيد بالإفادة عن اسم التلميذ أو ولى أمره وإنما يكفى اسم المدرسة والفرقة الدراسية والمادة أو المواد التى بها المشكلة.

والحقيقة أن سعة صدر الدكتور بهاء وحرصه البالغ على متابعة كل شكوى أو رأى مؤكدا أن وزارته لا تدعى مطلقا الوصول إلى الكمال - وهو لله وحده - تستحق كل تقدير كما أن تأكيده على أهمية المتابعة الميدانية يعطى الأمل دائما فى تصفية أى مشكلة واتخاذ الاجراء الحاسم لصالح التلاميذ وأولياء أمورهم.



د. شهاب:

القرار الإنساني.. دون الإخلال بالمساواة

بصوت امتزجت نبراته بالأسى والشفقة والحزم معا جاءني صوت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تعقيبا على مانشرناه عن «القانون والبشر» حول الطالب الذى تعرض لحادث قطار أدى الى اصابته بعاهة مستديمة وهو متوجه الى كليته بجامعة المنصورة وأمله في التحويل الى جامعة عين شمس حيث إقامته بعد تعذر سفره للمنصورة بعد الحادث. قال الدكتور شهاب ان مشاعره كأب وانسان تمتلئ عطفا وشفقة على هذا الابن وماتعرض له ويشعر بان الوقوف الى جانبه واجب انساني.. غير ان القضية لها جانبان .. الأول الجانب الاجرائى والشكلي والثانى الجانب الموضوعي أو المضمون.. فمن حيث الجانب الأول المتعلق بالاجراءات الشكلية من حيث مواعيد التحويل واجراءاتها فهو أمر يجوز ومن الممكن التغاضى عنه والاستثناء منه لأنه لايمس حقوق الآخرين ولا يهدر مبدأ تكافؤ الفرص او المساواة.. اما الجانب المتعلق بالمضمون من حيث التحويل الى كلية لم تقبل الدرجات الحاصل عليها الطالب فانه استثناء لايملكه ويفتح الباب بعدها للعديد من الاستثناءات قد يكون بعضها يستحق والآخر لا يستحق..

ولكن - والحديث للدكتور شهاب - يبقى السؤال وهو ماذا يمكن ان نقدم لهذا الابن؟ ويجيب الدكتور شهاب عن السؤال قائلا انه يمكن ان يطلب من رئيس جامعة المنصورة اسكان الطالب بالمدينة الجامعية - رغم اى ظروف أو مواعيد - وان يتحمل صندوق التكافل الاجتماعى نفقات اقامة الطالب كاملة - وان يوفق الطالب فى دراسته هذا العام ويتم نقله باذن الله في العام القادم الى الكلية المناظرة بجامعة عين شمس!! ولا نملك سوى الشكر للدكتور شهاب على مشاعره الأبوية وننتظر راى الطالب.

في إطار مشروع مبارك للنهضة التكنولوجية

أول مركز من نوعه بالقاهرة لتدريب معلمي اللغات تكنولوجيا

٩٢ مدرسة تجريبية بالقاهرة وثلاثة الاف مدرسة اخرى في المحافظات بالاضافة الى ٤٠٠٠ مدرسة خاصة بمصر ستدخل القرن المقبل ويقود تدريبها مركز متخصص في تدريب معلمي اللغات على جميع المهارات التكنولوجية وهو مركز لامثيل له لا في مصر ولا في المنطقة العربية.

سيحول هذا المركز المعلم من متلق عبر الاجهزة الحديثة والكمبيوتر الى مصمم للبرامج الخاصة بشرح الدروس والتحضير وابتكار اساليب حديثة للتدريس. وسيقوم المركز بتدريب الف معلم سنويا - والكلام على لسان محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة حيث جرى وضع برنامج علمي يهدف الى التدريب على طرق التدريس الحديثة والتقويم التربوي ووضع الامتحانات بالاضافة الى انتاج اسئلة نماذج موضوعية وعلمية وتدريب المعلمين على المهارات التكنولوجية والأهم من ذلك كله تدريبهم على اكتشاف المواهب وتنميتها.

وقد قام المركز بتنظيم دورات تدريبية بالفعل - قبل افتتاحه، آخرها كان للموجهين الاوائل والعموم وذلك قبل بدء العام الدراسي الحالي، وتم التركيز في المحاضرات على رفع الكفاءة وتحسين الاداء في المدارس التجريبية الرسمية.

كما سيتم تنظيم محاضرات وورش عمل في جميع التخصصات التعليمية - كما يقول السيد عبدالوهاب يونس مدير عام التعليم العام والتجريبيات بالقاهرة - سيجرى تدريب المدراء على ثلاث دورات في الادارة واحدى اللغات الاجنبية والكمبيوتر، وهي الشروط التي حددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاجتياز اختبارات الترقي الى الوظائف القيادية.

ايضا سيتم اعطاء جرعات للثقافة العامة بالمركز ليكون المعلم في المدارس التجريبية قادرا على التعامل مع طلابه خاصة انهم يدرسون المناهج بالانجليزية، ومن المفروض انهم اكثر اطلاعا على جميع المعارف والمعلومات

ميزة أخرى للمركز وهي امكانية قيامه بتدريب معلمي المدارس الخاصة مقابل رسوم تقوم مدرسته بدفعها وقد قمنا بالفعل - كما يقول - بتدريب معلمي احدي المدارس وقد ابدوا دهشتهم لمستوى المركز واجهزته ومعامله ودقة الصوتيات والمرئيات الحديثة وجودة الاداء ومستوى المدربين، وهذه الخطوة يمكن ان تقدم دخلا للمركز يستخدم في تنميته وصيانته في المستقبل وتوفير مبالغ للمؤسسة التعليمية وللدولة

ويقوم المركز بتدريب ٧٠ متدربا في وقت واحد داخل قاعتين مختلفتين، وقد تم توفير جميع العناصر المدربة كما تم الاهتمام بهذه العناصر وايجاد صفين ثان وثالث، حتى لايتوقف العمل داخل هذا المركز الفريد الذى سيدخل معلمي مصر القرن المقبل وهم مسلحون بكل اليات العلم والتكنولوجيا.

أيمن المهدى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١١/١٩٩٩

..وفي افتتاح رئيس مجلس الوزراء لتوسعات قصر العيني:

المستشفيات الجامعية تعالج ٦٠٪ من غير القادرين



اعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء التزام الدولة برعاية محدودي الدخل وإعطاء الأولوية للفقراء وغير القادرين لتحقيق العدالة الاجتماعية وكذلك الاهتمام بالمشروعات القومية وتطوير قطاعات الانتاج والخدمات من اجل هؤلاء المواطنين وتوجيه العائد الى محدودي الدخل مع العناية بتقديم العلاج والتعليم والصحة بنفس القدر الذى يقدم للقادرين.

كما أعلن رئيس مجلس الوزراء - فى تصريحات صحفية أدلى بها أمس عقب افتتاحه للتوسعات الجديدة لقسم طب الحالات الحرجة بكلية طب قصر العيني - ان الحكومة تقوم حاليا بالنهوض بالخدمات والأسراع في النهضة التكنولوجية حتى يمكن لنا ان ننافس على المستوى العالمى وزيادة التصدير ورفع كفاءة المنتج لزيادة دخل المواطنين

واكد عبيد ضرورة إختيار القيادة القادرة على التطوير والأنجاز باستخدام العلوم العصرية التكنولوجية الحديثة وإتاحة الفرصة للشباب لخلق أجيال وكوادر وصفوف ثانية وثالثة قادرة على القيادة خلال المرحلة الحالية والقادمة والتى يؤكد عليها الرئيس حسنى مبارك فى جميع توجيهاته للمسئولين والحكومة

وقال إن العمل الذي يتاح له القيادة التي يتم اختيارها بدقة وعلم ويتاح لها الأمكانات يمكن ان تصل الى المستوى العالمى وتنطلق لتحقيق انجازات ضخمة تعود على المواطن بشكل مباشر... مؤكدا أن قمة استخدام التكنولوجيا واختيار القيادة تتمثل اليوم فى هذه التوسعات التى تقوم بها جامعة القاهرة ومستشفى قصر العيني بجهود ابنائها اساتذة الجامعة من الأطباء وغيرهم

واشار إلى أن المستشفيات الجامعية تقدم العلاج بنسبة ٦٠٪ لغير القادرين وهى خدمة لاتختلف عمايقدم للقادرين ولاتفرقة بين مواطن واخر من الناحية المالية مؤكدا اهمية التبرعات فى هذه الحالات حتى يستطيع القادر تحمل غير القادر.. وان الدولة تتحمل الجزء الأكبر الأعظم من هذه الميزانيات التى تخصص للمستشفيات الجامعية.

مطلوب انشاء صناديق للتكافل العلاجي للمساهمة فى نفقات العلاج

متابعة

محمد حبيب

وأشاد بالدور الكبير الذى تقوم به مستشفيات جامعة القاهرة فى علاج المواطنين الفقراء وغير القادرين خاصة مع التطورات التي تتجه الي جميع المراكز والوحدات العلاجية والعلمية.

وأوضح ان الحكومة تقوم بدراسة مشروع التأمين الصحى وتكلفته لجميع المواطنين كما حدث مع تلاميذ المدارس ليستفيد المواطن من العلاج.

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية الدور الذى تقوم به المستشفيات الجامعية فى تقديم الخدمة العلاجية المتميزة للمواطنين سواء من خلال العلاج المجاني او العلاج الاقتصادى وهذه المستشفيات تعد نموذجا فى تقديم الخدمات الطبية المقدمة

وقال أنه يجب على هذه المستشفيات ان تحرص على أن تكون اسعار العلاج بها في الحدود المناسبة للاسعار لتكون الخدمة العلاجية فى مقدرة المواطن العادى خاصة الفقير وغير القادر.

وطالب الوزير بانشاء صناديق للتكافل العلاجي للمساهمة في تكاليف علاج غير القادرين ويشترك القادرون في تمويل هذه الصناديق عن طريق التبرعات في إطار التكافل الاجتماعى بين أبناء المجتمع

وقال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ان هذه التوسعات داخل قسم الحالات الحرجة تقوم به الجامعة في جميع أقسامها الطبية والعلمية لتتواكب مع العلوم الحديثة واستخدامات التكنولوجيا التى يحتاج اليها المواطن فى العلاج وتطوير الأداء فى جميع التخصصات العلمية بالجامعة وتجيء هذه التوسعات لتتناسب ايضا مع النسبة العالمية المخصصة للحالات الحرجة وتمثل ٥٪ من إجمالي عدد الاسرة فى المستشفيات بالجامعة وازداد العدد الكلي - بهذا القسم من ٢٢ سريرا إلى ٨٨ سريرا.

وقال الدكتور شريف مختار رئيس قسم طب الحالات الحرجة بكلية طب قصر العيني ان التوسعات الجديدة اشتملت على وحدة ابحاث حالات الصدمة الدورية ومعمل البيولوجيا الجزيئية وهو أول معمل فى مصر



لدراسة أمراض القلب والحالات الحرجة على مستوى الخلية والجزئيات والجينات .. كما يشمل ايضا التدخلات العلاجية الحادة لكافة ازمات القلب والتنفس وجلطات القلب والأطراف والتدخلات العلاجية لعلاج حالات النبض البطيء (بواسطة تركيب منظمات القلب) والسريع (بواسطة الكي بالموجات الكهرومغناطيسية) وتركيب أجهزة الصدمات المضادة للتذبذب البطيء وما يؤدى اليه من احتمال الموت المفاجيء. . ووحدة المعلومات الطبية لادخال بيانات وأبحاث المرضى وعمل الابحاث العلمية.

واشار رئيس قسم طب الحالات الحرجة إلى أن مركز رعاية الحالات الحرجة بمستشفيات جامعة القاهرة يقدم خدماته على مدى ١٦ عاما سابقة سواء كانت علاجية او تشخيصية او تدريبية وبحثية وعلمية وهو اكثر المراكز تكاملا في مصر واقيم على غرار مركز مماثل بجامعة جنوب كاليفورنيا بامريكا.

وبلغ عدد المرضى به ١٥ الفا و٤٩٩ منهم ٦ الاف و٨٩ مرضى بأجر و٦ الاف و٤١٠ مرضى بدون أجر ويقدم دورات تدريبية عدة كل منها ٣ شهور يلتحق بكل دورة من ٥ إلى ٨ اطباء للتدريب على مختلف الانشطة ووسائل الانعاش وتشغيل أجهزة التنفس.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ١١ / ١٩٩٦

أيهما نصدق: رئيس الجامعة .. أم العميد ؟!

تعقيبا على مانشرناه من شكوي طلاب الشعبة الانجليزية بكلية التجارة بجامعة طنطا تفضل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بالإفادة برد اعتمد فيه تماما على ما أفاده به الدكتور رئيس الجامعة.. قال الدكتور مفيد في رده:

إيماء إلى مانشر تحت عنوان "الدفع أو الحبس" قمت بالاتصال بالدكتور رئيس جامعة طنطا الذى أفادني بأن مانشر غير صحيح، و لم يحدث مطلقا أن منع طالب من دخول الكلية لأنه لم يسدد المصروفات سواء كان ذلك للطلاب الدارسين بالعربية أو بالإنجليزية وأن الكلية تؤكد انه لم ولن يتم حرمان طالب من دخول الامتحان لتأخره عن المحاضرة لاستكمال استخراج الكارنية الخاص به، وإن الكلية تدرس كل الحالات وتحاول مساعدتها في ضوء اللوائح، ورغم ذلك لم يتقدم طالب واحد من طلاب الشعبة بطلب لتقسيط المصروفات حتى يمكن عرضه على اللجنة العليا للإشراف على الشعبة التى يرأسها رئيس الجامعة هذا فضلا عن أن الكلية إيمانا منها بأن هؤلاء الطلاب مسئولية الكلية إدارة وأساتذة فقد تم إنشاء صندوق لمساعدة الطلاب خاص بالكلية يتلقى تبرعات الأساتذة بإيصالات ويوزعها نقدا على الطلاب المحتاجين

أما فيما ورد بشأن قيام الشرطة بمنع الطلاب من حضور المحاضرات، فقد أفادني رئيس الجامعة والكلام للدكتور مفيد شهاب بأن الكلية تستعين بأحد أفراد الحرس الجامعى لتنظيم دخول الطلاب لمبنى الشعبة كما هو الحال في كل المداخل الخاصة بالمباني الجامعية سواء بجامعة طنطا أو غيرها

انتهى خطاب الدكتور مفيد شهاب الذى اعتمد كما قلنا على بيان الدكتور رئيس الجامعة ولكن الغريب إنه في نفس اليوم تلقيت من عميد الكلية الدكتور سمير رياض هلال تعقيباً أخر حول نفس الموضوع أشار فيه الي تفسير مانشر بصورة أخرى يقول فيه: إنه لم يحدث إطلاقا أن منع طالب من دخول الكلية وبقى خارج أسوارها. أو منع من أداء الإمتحانات بسبب عدم سداد الرسوم وتشهد بذلك إمتحانات نصف الفصل الدراسى الحالى التى تم اداؤها بالفعل رغم أن حوالي ٢٠٪ منهم لم يسددوا المصروفات حتى حينه والموضوع باختصار هو أن معظم هؤلاء الطلبه من المستجدين الذين لم يستخرجوا كارنيهات الكلية رغم مرور سبعة أسابيع على بدء الدراسة معتمدين على بطاقة الترشيح من مكتب التنسيق. وطبقا للوائح الجامعية لايعتبر الطالب المستجد مقيدا بالكلية إلا إذا دفع الرسوم واستخرج الكارنيه الذى يطلع عليه حرس الجامعة (وليس الشرطة) لتنظيم الدخول كما فى كل الجامعات، ولقد نبهتهم الكلية إلى ضرورة استكمال إجراءات قيدهم لتنظيم أرقام جلوس للطلاب لامتحان نصف الفصل الدراسى التى بدأت هذا الأسبوع.

أما الطلاب القدامى فنبهتهم الكلية بضرورة تحديث الكارنيهات لهذا العام حتى تستخرج لهم ارقام جلوس امتحانات نصف الفصل الدراسى خاصة أن الكارنيهات القديمة تستخدم لدخول أشخاص (غير طلاب الشعبة) إلى القاعات المخصصة لها وإثارة مشكلات ومشاجرات تسببت هذا العام فى تحويل عدد من الطلاب للتحقيق وقد استجاب معظم الطلاب إلا قلة منهم يعترضون على حجم المصروفات المقررة للشعبة (١٠٠٠ جنيه) وهى كما تعلمون مقررة من قبل المجلس الاعلى للجامعات ومطبقة في شعب اللغة الإنجليزية بكل الجامعات المصرية

اما الكتب الأجنبية المقررة فتوفرها لهم الكلية بنفس الإجراءات والأسعار التى توفرها الكليات الشقيقة بالدولة، بل إن مصدر الاستيراد لكل هذه الكليات واحد وبنفس الاسعار التى يدخل فيها خصم المؤسسات التعليمية وتخفيفا للعبء على الطالب فإن الأقسام العلمية تراعى إمكانية إستخدام الكتاب الواحد في أكثر من منهج دراسي كلما أمكن ذلك مع الحفاظ على المحتوى العلمى للمناهج المقررة

وأخيرا فتعلمون أن هذه الرسوم هي المورد الوحيد لتغطية جميع المصروفات التعليمية (تجهيزات ومختبرات وأدوات تعليمية وأجور محاضرين وإمتحانات)

انتهى كلام عميد الكلية وهو يكشف بوضوح أن الطلاب مطالبون باستخراج الكارنيهات واستخراج الكارنيهات يتم بسداد المصروفات

فى النهاية يبقى السؤال . ايهما نصدق كلام رئيس الجامعة الذى يؤكد انه لم ولن يمنع أى طالب من "دخول" الكلية بسبب المصروفات أم كلام عميد الكلية الذى يقول إنه لم يمنع الطلاب من دخول الامتحان". ولكن الحكايةان بعض الطلاب امتنعوا عن السداد وبالتالي عن استخراج الكارنيهات التى بدونها لايدخلون" باختصار هل يسمح للطلاب بالدراسة أم لا؟! سواء سددوا الرسوم الدراسية أم لم يسددوها؟!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٩

تشكيل أول مجلس لرابطة المتفوقين في الثانوية العامة

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا مع مجلس ادارة رابطة متفوقي الثانوية العامة وتقرر تشكيل اول مجلس للرابطة يضم الدكتور صديق عبد السلام الاستاذ المساعد بطب الاسكندرية رئيسا والدكتور مهندس ايمن حسين المدرس بهندسة عين شمس نائبا وايهاب نمر امينا للصندوق والدكتورة لبنى محمد محمد المعيدة بآداب حلوان سكرتيرا للجنة وصرح الوزير بانه تقرر منح العشرة الاوائل في الثانوية من كل شعبة حق الانضمام للرابطة نظير اشتراك رمزى ويعفى الاعضاء المنتسبون اقل من ٢١ سنة من دفع الاشتراك.



ايضاح من وزارة التعليم العالى

إيماء لما نشر بجريدة الأهرام بعددها الصادر بتاريخ ١٩٩٩/١١/٦ فى باب (وجهة نظر) تحت عنوان (جامعاتنا والطلاب العائدون من الخارج) بشأن شكوى الطالبة/رضوى أحمد ابراهيم.

نتشرف بالإحاطة بأنه بمخاطبة جامعة أسيوط فى هذا الشأن افادت الجامعة بما يلي:-

١ - رشحت الطالبة المذكورة بكلية الهندسة جامعة أسيوط فى العام الجامعي ١٩٩٧/١٩٩٨.

٢ - بناء على طلب ولى الأمر الذى كان فى مهمة بالولايات المتحدة الامريكية فقد تم وقف قيد الطالبة فى العام الجامعى ١٩٩٧/١٩٩٨ والعام الجامعى ١٩٩٨/١٩٩٩، وذلك لمصاحبة نجلته معه.

٣ - تقدم ولى امر الطالبة بعد عودته بطلب للجامعة يلتمس فيه تسكين كريمته بالسنة الدراسية المناسبة، حيث أنها درست بعض المقررات الدراسية بالولايات المتحدة الامريكية.

٤ - بالرغم من أن المادة ٧٨ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات تنص على الآتي:-

«على كل طالب يرغب فى الالتحاق بالجامعة أو متابعة الدراسة بها للحصول على درجة الليسانس أو البكالوريوس ان يقيد اسمه بإحدى الكليات ولا يجوز للطالب ان يقيد اسمه فى اكثر من كلية فى وقت واحد».

فإن السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس جامعة اسيوط قد وافق على عمل مقاصة للمقررات التي درستها الطالبة ومقاومتها بالمقررات التى تدرس بكلية الهندسة جامعة اسيوط.

٥ - لعمل مقاصة بين المقررات يجب معرفة عدد ساعات التدريس فى الاسبوع وعدد اسابيع الدراسة والمحتوى العلمى. وقد تم طلب ذلك من ولى امر الطالبة فاحضر المحتوى العلمي فقط فى يوم ١٩٩٩/١١/٢ بواسطة الإنترنت وأرسلت خطابات المقاصة للاقسام يوم ١٩٩٩/١١/٣.

٦ - تبين أن الطالبة لم تدرس المقررات الآتية بالفرقة الإعدادية وهي:- ميكانيكا - رسم هندسي - تكنولوجيا الانتاج - هندسة وصفية - تاريخ العلوم الهندسية والتكنولوجيا.

وبالنسبة للمقررات التى درستها الطالبة وهي:- الرياضيات:- لا تطابق المقرر الذى يدرس بهندسة اسيوط - الفيزياء:- جار عمل المقاصة - الكيمياء:- جار عمل المقاصة - مقدمة الحاسبات:- جار عمل المقاصة - اللغة الانجليزية الفنية:- جار عمل المقاصة.

٧ - كليات الهندسة على مستوى الجمهورية يدرس بها الطالب خمس سنوات منها سنة إعدادية (عام) أما التخصص فيكون فى السنوات اللاحقة، وفى كلية الهندسة جامعة اسيوط يكون التخصص للاقسام بعد النجاح فى السنة الاعدادية أما التخصص الدقيق فى الاقسام فيكون اعتبارا من الفرقة الثالثة.

مع الاحاطة انه لا يوجد قسم تحت مسمى «الحاسبات» بكلية الهندسة جامعة أسيوط بل إن التخصص فى الحاسبات يكون من خلال تخصص الهندسة الكهربائية شعبة التحكم الآلى والحاسبات والذى تبدأ الدراسة به اعتبارا من الفرقة الثالثة بالكلية.

ومما سبق نرى أن الطالبة قدحصلت على جميع المميزات المتاحة لها فى جامعة أسيوط وانه قد اخذ فى الاعتبار الدراسة التى درستها فى الولايات المتحدة الامريكية.

مع كل التقدير

د. مفيد شهاب

وزير التعليم العالى والبحث العلمى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسى الأول بالقاهرة ٢٢ ديسمبر

كتب ـ عبد الهادى تمام

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة أمس على مواعيد امتحانات الفصل الدراسى الأول لتبدأ الاربعاء ٢٢ ديسمبر القادم لشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى العام ورياضيين ومكفوفين للصفين الأول والثانى من الاعدادى المهنى ويوم الاحد ٢٦ ديسمبر لامتحانات النقل بالتعليم الفنى والصف الاول بالثانوى العام والخميس ٣٠ ديسمبر للصفوف الثانى الابتدائى ومايعادلها والثالث الابتدائى والسادس الصم وضعاف السمع والرابع وما يعادله والصفين الأول والثانى الاعدادى العام والرياضى وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى القسم المهنى وكان المجلس قد عقد اجتماعه برئاسة المهندس عصام الدين عباس وكيل المجلس وحضور الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ القاهرة والسيد محمد ابو عيطة وكيل المجلس ووافق المجلس على التوصيات التى اقرتها الشئون الاجتماعية حول تنظيم الجمعيات لأداء فريضة الحج.



نتحدث كثيرا عن ازمة اللغة العربية في بلادنا وعن طغيان اللغات الوافدة عليها استعمالا وطغيان العاميات عليها ابداعا وظهور عاميات جديدة جمعت بين العاميات المحلية واللغات الوافدة في مزيج غريب تماما عن روح العربية وثقافتها وباعدت بين الاجيال الجديدة من المتطمين التي تستعملها وبين اصولهم العربية التي بدأت تتعثر في برامج التعليم وفي استعمال وسائل الاعلام بل وفي الحياة العامة بكل مظاهرها من اسماء الاطعمة إلى اسماء المحلات إلي مانشتات الجرائد وعناوين الكتب، ناهيك لكلمات الاغاني وحوار الافلام والمسلسلات التليفزيونية والاذاعية.

اذا كانت هذه القضية هما عربيا فهي هم مصري خاص، فمصر منذ البدء كانت القلعة التي حفظت للعربية كيانها ووجودها بعلمائها وكتابها ومفكريها وبما استقطبته حول القضية من كبار علماء العربية من الشام والمغرب والجزيرة وفيها كان أول مجمع للغة العربية وكان مجمعا اهليا اقامة السيد البكري في مطلع القرن قبل ان يتحول إلى المجمع الرسمي الحالي الذي تبعه انشاء المجمع اللغوي في دمشق وكان للأزهر الشريف دور حاسم في الحفاظ على اللغة العربية في البلاد العربية بخاصة وفي البلاد الاسلامية بعامة ثم خرجت الجامعة الاهلية المصرية التي تحولت بعد هذا إلى جامعة فؤاد، أولى الجامعات العلمية في المنطقة العربية كلها وكان اهم انجازاتها هو كلية الآداب وقسم اللغة العربية بها وكلية دار العلوم التي ظلت قلعة العربية حتى الأن، وفي قسم اللغة العربية بكلية الآداب وفي كلية دار العلوم تخرجت اجيال من حماة العربية والمبدعين فيها من ابناء كل البلاد العربية الذين حملوا الرسالة إلى بلادهم واستمروا في تزويد الابداع العربي بأروع ما عندهم من بحث ودراسة وابداع في الشعر والرواية والقصة حتى الآن

مسئولية مصر الخاصة باعتبارها صاحبة المعركة الأولى في الحفاظ على العربية من ناحية وفي احتواء كل علماء العربية ومبدعيها الذين هربوا من العسف العثماني الحضاري والفكري في الشام والعراق والجزيرة. تجعل السؤال عن كل ما يحدث للعربية الآن هما من اخطر الهموم التي تلقى على عاتقها وستدهش عندما تراجع الواقع الثرى اننا نتجاهل في مصر هذا العبء المخيف الذي يضعه التاريخ والواقع الحياتي والفكري فوق اعناقنا.

من ناحية فالواقع اللغوي تدريسا واستعمالا وابداعا قد تدهور إلى حد مؤلم في بلادنا ـ وربما عاد هذا اساسا إلى المبادىء الأولى التي تحكمنا في تعلم العربية

اللغة اساسا ثقافة وحضارة ووجود اجتماعي وسياسي وانساني يتجدد دائما تخضع بشكل دائم لكل تطور ثقافي وحضاري واجتماعي وسياسي يطرأ على المجتمع الذي يستعمل اللغة ـ فاللغة اساسا وعاء يحتوى الثقافة والموروث والمضاف إلى الحضارة التي تمثلها اللغة ثم هي بعد ذلك نمو مستمر وتطور دائم مع نمو هذه الحضارة واستمرارها.

بقلم :

فاروق خورشيد

لكن الأمر في مصر لم يكن مجرد مزاولة اللغة والحفاظ عليها بالمجامع والجامعات وانما كان الأمر هو تطوير اللغة المستمر عن طريق الابداع المتفوق الذي يستمد حنوره من عراقة اللغة وفلسفتها وعمقها الثقافي ويستمد واقعه من الاتصال الدائم والمباشر بابداعات اللغات الحية العالمية التي تثرى الوجود الفكري العالمي بعطاءات ابنائها في الشعر والرواية والقصة والدراسة الأدبية والنقدية المتطورة والجادة وما قدمته حضاراتها القديمة في دنيا الاسطورة والملحمة والمسرح ثم الرواية ولم يقف الأمر عند الترجمة من لغات العالم كلها حية او ميتة وانما امتد الأمر إلى الابداع الهاضم للنصوص العالمية والفاهم لها اما استعادة في الابداع الادبي والشعري واما عرضا في السرح وفي وسائل الفرجة الجماهيرية الاخرى

وهذا كله اثرى اللغة العربية بالثقافة والفكر واعطاها القدرة على التأقلم مع كل اضافة ثقافية والقدرة ايضا على التعبير عن كل منعطف ثقافي عالمي، أي انها اصبحت لغة تشارك اللغات العالمية في الترجمة عن الانسان بنفس القدر الذي شاركت به اللغات الحية الآن وبنفس القدر الذي اضافت به اللغات القديمة زخم الوجود الفني والفكري الانسان إلى عقل العالم ووجدانه على مر العصور.

وبقيت اللغة العربية حية دائما في مصر تستوعب كل المبدعين فيها من عرب وغير عرب من الذين دخلوا الاسلام واستقر في اعماقهم واصبح الجزء الرئيسي من ثقافاتهم كما اصبحت اللغة العربية هي اللغة التي يعبرون بها عن وجودهم الفكري المارس في ظل اسلامهم الديني وعروبتهم اللغوية وسيادة اللغة العربية في مصر لم تقم على تدريس القواعد في مراحل التعليم المختلفة وحسب وانما حياة اللغة العربية في مصر كفلتها ابداعات المبدعين بها في البحث والدراسة اللغوية أو التاريخية او الاجتماعية او الادبية إلى حوار الابداع الدائم والمتطور بها في مجالات الشعر والمسرح والرواية والقصة والمقال ايضا إلى حوار الحركة النقدية الناشطة التي واكبت هذا كله ولم تترك عملا دراسيا او بحثا أو عملا ابداعيا الا وتناولته بالتعريف أو النقد او التفسير والتعميق

بهذا التحمت اللغة بالحياة فاللغة هي الوعاء الذي تصب فيه الحياة وجودها الثقافي والعلمي والوجداني جميعا واللغة هي التي تترجم عن الحياة كل هموم اهلها وكل امالهم وهي التي تطور المحتوى الثقافي المعاش الذي يمارسونه ولم يعد احد يتهيب ان يقرا او يسمع عطاء الباحثين والمبدعين كما لم يعد احد يتهيب ان يعبر عما يجده في نفسه فاللغة مطواعة ومألوفة وان اخطأ في البداية فان الاستمرار في القراءة من ناحية وفي محاولة التعبير من ناحية اخرى كفيل باقالة العثرات واستقامة الاداة في تلقيه وفي عطائه معا ـ فالتلقي والمحاولة هما العنصران الاساسيان في اتقان اى لغة من اللغات الحية ذات العطاء الثقافي والحضاري المتجدد والمستمر ـ اما الخطر الذي يرفعه بعض اصحاب اللغة على الناس من ان الاصل في تعلم اللغة هو قواعد النحو والصرف فهو اجراء روتيني يرضيهم هم ولايصنع شيئا ويضر عقول متعلمي اللغة ـ وخاصة الصغار ولايرسخ في نفوسهم شيئا مفيدا فاللغة لم تبدأ من عند النحاة واصحاب القواعد بل اللغة بدأت عند المبدعين من شعراء وخطباء وناثرين، ثم استخرج النحاه من اعمالهم القواعد التي ساروا عليها فقننوها واكتفوا بها وفرضوها على الدارسين وتجمد النحاة عند القواعد التي اطمأنوا إليها اما المبدعون فهم جزء من الحياة والثقافة المتجددة والتجارب الجديدة وروح الوجود المتجددة ـ فاللغة حياة ـ والقواعد ثبتت وتجمدت فهي موات ولايمكن للميت ان يفرض وجوده على الحياة المتدفقة المتجددة وعلى اصحاب القواعد ان يتابعوا الابداعات الجديدة ليوائموا بين ما عندهم وبين الجديد المتطور وبمعنى اخر عليهم ان يعلموا اللغة وقواعدها من خلال النص المبتكر والجديد وتربية الحس اللغوي الصحيح يأتي من التمرس على النصوص القادرة على تثبيت القاعدة اللغوية الصالحة كنصوص القران الكريم والنصوص البلاغية عالية المستوى لغويا فيدرس النحو من خلال تذوق النص ليظهر ان للنحو وظيفة في اعطاء النص معناه وجماله وموسيقيته ايضا ولايصبح النحو هدفا لذاته انما هو مجرد وسيلة تكشف جمال النص وتحفظ اتساقه وصحته وكماله والتمرس على قراءة النص البلاغي الصالح مع محاولة محاكاته هي التي تخلق الانسان القادر على فهم اللغة باعتبارها حياة وثقافة والانسان القادر على استعمال اللغة باعتبارها وسيلة تعبير عن الانسان وثقافته واستمراره وما قدمته مصر للغة العربية من عطاءات الابداع والدرس والنقد هو الذي اهلها منذ القرون الوسطى وحتى اليوم لتحفظ اللغة نصاعتها وبقاءها واستمرارها لغة حياة ولغة ابداع معا



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢

القوافل العلمية والطبية.. تجربة رائدة بجامعة قناة السويس

فى تجربة جديدة تنفذ لاول مرة فى الجامعات المصرية نظمت جامعة قناة السويس مجموعة من القوافل العلمية تضم ٢٠٠٠ من اساتذة وطلاب كليات الطب البشرى والطب البيطرى وطب الاسنان والمعهد العالى للتمريض وكليات العلوم والزراعة وهندسة التعدين بالجامعة لدراسة المشكلات البيئية والصحية والزراعية فى مدن وقرى محافظة الاسماعيلية كمرحلة أولى ووضع حلول عاجلة لها.

وكما يقول الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس فإن فكرة هذه القوافل ترتكز على أساس ان التوجه الرئيسى للجامعة منذ نشأتها عام ١٩٧٦بكل أنشطتها وبرامجها الدراسية صوب خدمة المجتمع بل أن هناك برامج دراسية اجبارية فى كلية الطب البشرى وكلية الزراعة البيئية تتوجه كلية نحو خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية.

ويضيف رئيس الجامعة قائلا انه لتعميق هذا المفهوم الحيوى فى نفوس الطلاب جاءت هذه القوافل وقد راعينا فى تنظيمها أن تبدأ بالمناطق الأكثر احتياجا فى منطقة القناة ثم تعمم بعد ذلك.

وعن الأهداف التى سعى إلى تحقيقها مشروع هذه القوافل يقول الدكتور فتحى مقلدى نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وشئون البيئة أن أهم أهداف المشروع كان تحقيق التلاحم بين اساتذة الكليات المشاركة وطلابها والعاملين بها من ناحية وبين المشكلات الحادة فى جميع التخصصات التى يعانيها المجتمع من ناحية أخرى ثم ايضا مشاركة الجميع فى حل هذه المشكلات حلولا جذرية من ناحية ثالثة ويضيف الدكتور مقلدى قائلا وقد كانت هناك عدة أهداف أخرى بجانب هذا الهدف الرئيسى منها:

رفع مستوى الخدمات (الصحية والزراعية والبيطرية)

ارشاد السكان لأحسن سبل رفع مستوى المعيشة فى مختلف نواحى الحياة

عمل قاعدة بيانات عن مشاكل القرى لتكون دائما فى متناول يد أصحاب القرار على اختلاف مواقعهم.

دراسة المشاكل المتوقعة فى مختلف المجالات بعد دخول مياه النيل إلى البيئة الصحراوية شرق القناة بعد تشغيل ترعة السلام وروافدها

ويقول الدكتور عبد المنعم المليجى وكيل كلية الطب البيطرى الذى تولى الاشراف على المرحلة الاولى للقوافل إن اهم النتائج التى حققتها هذه القوافل فى مراكز التل الكبير والقنطرة شرق والقنطرة غرب ومدينتى أبو صوير والقصاصين كانت

قام اساتذة وطلاب كلية الطب البشرى بمناظرة حوالى ٤٥٠٠ حالة مرضية ووصف العلاج وصرف الدواء لها اضافة إلى اجراء حوالى ١٠٠ عملية صغرى ومتوسطة بالمراكز الصحية والحضارية كما تم وضع خريطة شاملة لاهم الأمراض المنتشرة فى كل مركز من المراكز وبيان باسبابها وسبل علاجها والوقاية من الاصابة بها

فى مجال الطب البيطرى تمت مناظرة ٣٠٠٠ حالة بيطرية وصرف الادوية لها بالاضافة إلى وضع حلول علاجية ثابتة لعدد من المشاكل التى تواجه المزارعين ومربى الدواجن والماشية واهمها أمراض الاسهال والالتهاب الرئوى فى الدواجن وجرب الارانب وغيرها.

كما تم وضع برنامج شامل لعلاج الامراض الزراعية مثل اصابات النخيل والفواكه والموالح وعمل برامج ارشادية حول كيفية غسل الاراضى من الملوحة وكيفية علاج مرض اللفحة فى الارز وعلاج الحالات الحادة من الاصابات بالآفات الزراعية وقد قام بها اساتذة وطلاب كلية الزراعة البيئية بالتعاون مع اساتذة وطلاب كليتى العلوم والتربية النوعية.

تم علاج ١٠٠٠ حالة اسنان من خلال هذه القوافل بالقرى والتجمعات بالاضافة إلى تنظيم برامج ارشادية عن كيفية الوقاية من أمراض الاسنان والفم والعناية بالاسنان.

صابر عبد الوهاب



فصل ٢٣ طالبا لقيامهم بإتلاف أثاث مدرسة بسوهاج

سوهاج . من مكتب الاهرام:
قرر مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج فصل ٢٣ طالبا بمدرسة طما الثانوية التجارية لمدة أسبوع وذلك لقيامهم بإتلاف بعض اثاث المدرسة وإلقائه فى الفناء، كما قرر قيام الإدارة التعليمية بطما بالتحقيق مع هؤلاء الطلاب وتحويلهم إلى مدارس أخرى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/١١/١٩٩٩

التعليم الفنى فى خدمة سوق العمل

من بين جديد العام الدراسى ١٩٩٩-٢٠٠٠ فى تونس احداث «التعليم الفنى» فى نطاق تنويع التعليم بهدف الحد من ظاهرة الانقطاع عن التعليم أو التسرب من المدارس. فرغم تدنى نسبة هذا الانقطاع الى ٤.٣٪ فى التعليم الأساسى «ومدته تسع سنوات» إلا ان قضية المنقطعين عن التعليم، وهم فى الغالب أطفال ومراهقون دون السادسة عشرة ظلت محل انشغال فى بلد لا يقبل التفريط فى راس ماله البشرى من ابنائه، مهما كانت ضالتها، خارج اطار نظام التعليم والتكوين المهنى، ولتمكين هؤلاء المنقطعين من فرص تعليمية جديدة دار التفكير مؤخرا فى اوساط وزارة التربية ووزارة التكوين المهنى والتشغيل حول الصيغ التى تمكن من استيعابهم مجددا فى النظام التربوى. وقد ظهرت الحاجة فى هذا الإطار الى إحداث مؤسسات تربوية جديدة تستجيب لهذا الغرض وكذلك الى ايجاد صلة تربط بين بنية التعليم العام وبنية التكوين المهنى بحيث يكون هذا الأخير ملجا وملاذا للذين يغادرون المدرسة قبل الاوان.

تعليم متنوع.. لأجيال متنوعة

وفى هذا نطاق البحث عن تنويع بين التعليم النظامى، احدثت بداية من العام الدراسى الحالى «المدارس المهنية» وقد جاءت لتحل محل «مدارس التاهيل المهنى» التى اثبتت، بعد تجربة قصيرة قلة جدواها فى تمكين المنقطعين عن المرحلة الاولى من التعليم الأساسى (ست سنوات) من كفاءات تؤهلهم للالتحاق بسوق الشغل، لذلك سوف تعمل «المدارس المهنية» على توفير تكوين متكامل لروادها يتدرب المتعلمون بمقتضاه على مهن تستجيب لحاجات سوق الشغل ويتحصلون على تعليم متنوع يؤهلهم للاندماج فى المجتمع.

وعلى هذا الأساس، فإن نظام الدراسة بهذه المؤسسات التعليمية سيجمع بين تعليم مهنى واخر عام يتحصل التلميذ إثرهما على شهادة اختصاص.

وسوف تفتح «المدارس المهنية» ابوابها امام فئة من التلاميذ الذين فقدوا الأمل فى اعادة الصف بالسنوات السادسة والسابعة والثامنة والتاسعة من التعليم الأساسى، لكن اولوية الانتداب ستكون من خلال النتائج المدرسية السابقة لهؤلاء التلاميذ وكذلك عبر اجراء اختبار نفسى تقنى.

وسيوزع تلاميذ «المدارس المهنية» على نظامين دراسيين تدوم الدراسة فى اولهما ثلاث سنوات وهو مفتوح للتلاميذ الذين لهم مستوى السنوات السادسة والسابعة والثامنة من التعليم الأساسى. ويتلقى هؤلاء التلاميذ تكوينا مهنيا فى عدة اختصاصات تقنية كالميكانيك وصيانة السيارات والآلات الكهرومنزلية واصلاح الدراجات والدراجات النارية والتجهيز الصحى والطباعة والتطريز والنسيج والحلاقة والنجارة وتقنيات البناء.. كما يتلقون تكوينا عاما فى عدة مواد تعليمية، وهى العربية والفرنسية والتربية الاجتماعية والإعلامية.

اما النظام الدراسى الثانى فتدوم الدراسة فيه سنتين وهو مهيا للتلاميذ الذين لهم مستوى السنة التاسعة من التعليم الأساسى. وعلى غرار النظام السابق، يجمع التعليم. هنا ايضا، بين تكوين مهنى فى اختصاصات تقنية عديدة (التبريد، النجارة المعدنية، اصلاح الراديو والتلفزة، كهرباء السيارات، الحلاقة والتجميل، السكرتارية والمحاسبة..) وبين تكوين عام يتمثل فى مواد فرنسية والتربية الاجتماعية والتربية العلمية والإعلامية.

وسوف تتالف الدفعة الأولى من تلاميذ المدارس المهنية من ٢٠ الف تلميذ، بداية من غرة اكتوبر القادم يتوزعون على تسعين مدرسة.. وبذلك تنطلق فى تونس تجربة تربوية جديدة كان الرئيس زين العابدين بن على قد بشر بها فى خطابه بمناسبة يوم العلم فى يوليو الماضى. وهى بادرة تدعم التقارب والتكامل بين نظام التربية ونظام التكوين المهنى والتشغيل، وتعد مظهرا اخر من مظاهر سعى تونس الى تنويع تعليمها على كل المستويات.

ففى اطار هذا التنويع ارتفع عدد شعب التعليم الثانوى، منذ بضع سنوات، الى خمس شعب (الآداب، الرياضيات، العلوم التجريبية، التقنية، الاقتصاد والتصرف) بعد ان كانت ثلاثا.

وعلى مستوى التعليم العالى، تنوع التكوين وصيغه من خلال انشاء مؤسسات وشعب واختصاصات جديدة ومن ابرز من يذكر فى هذا الصدد احداث شبكة المعاهد العليا والدراسات التكنولوجية التى تعد فنيين ساميين بعد دراسة تدوم خمس سداسيات فى اختصاصات تتنوع بتنوع البيئات الاقتصادية المحيطة بالمعاهد (نسيج، سياحة، كهرباء، ميكانيك، تصرف فى المؤسسات، ادارة..).

ومهما يكن المستوى التعليمى الذى شمله التنويع، فإن الغاية تظل نفسها، هى اضفاء المرونة على النظام التربوى بحيث يمكن خريجيه من ان يتكيفوا بسهولة مع مطالب سوق العمل وكذلك تمكين التلاميذ والطلاب من ان يجدوا فى البنية التعليمية المسلك او الاختصاص الموافق لقدراتهم وميولهم، مما يضاعف حظوظ النجاح للمتعلم ويزيد فى نجاعة المؤسسة التربوية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١١/٢٠

الجامعة الامريكية تكرم رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية

★ رئيس مجلس الوزراء د.عاطف عبيد ووزير المالية د.مدحت حسنين يحتفي بهما رئيس الجامعة الامريكية د.جون جيرهارت مساء بعد غد في القاعة الشرقية بمبنى الجامعة، باعتبارهما من أهم الأساتذة الذين عملوا بها لعدة سنين.



إعلان جداول الثانوية العامة

توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية.. وإجازة بين كل مادتين إجباريتن

كتب - أيمن المهدى:

أعلنت وزارة التربية والتعليم جداول امتحانات الثانوية العامة للمرحلتين الاولى والثانية، بحيث تبدأ الامتحانات للصف الثالث الثانوى ٣ يونيو المقبل والثانى ٤ يونيو .

وصرح المهندس محمد شرابى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام والمشرف على الامتحانات بأنه تم تنفيذ تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الخاصة بالتيسير على الطلاب واعطاء أجازة بين كل مادة وأخرى فى المواد الاجبارية، ومراعاة وضع المواد الصعبة مثل الفيزياء والانجليزية والكيمياء قبل أو بعد أداء المواد الأسهل أو قبلها يوم اجازة . وتقرر توحيد مواعيد امتحانات المواد الاختيارية بين طلاب المرحلتين على حسب اختيارات كل مجموعة علمية أو ادبية. كما تقرر بدء امتحانات المرحلتين باللغة العربية منفردة دون أداء امتحان أى مادة أخرى معها، على ان تبدأ للصف الثالث يوم ٣ يونيو، وللصف الثانى ٤ يونيو، وبالنسبة للغة الأجنبية الأولى للصف الثالث يوم ٥ يونيو، ومعها مادة التربية القومية، وبالنسبة للصف الثانى يؤدى الطلاب امتحان اللغة الأجنبية الاولى يوم ٦ يونيو المقبل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١١/١٩٩٧

مواقف

فى العدد الاخير من صحيفة (الشروق) التى تصدر عن جامع وجامعة الازهر دعوة الى عودة الكتاتيب. والكتاتيب هى مدارس الأرض - اى التى يجلس فيها التلامذة على الارض..أو مدارس الحشيش - اى التى يجلس فيها التلاميذ على الحشيش .. أو مدرسة العصا والبراغيث ..العصا فى يد (سيدنا) والبراغيث تسكن الحشيش من تحتنا . وهى مدارس بدائية . مدارس فى غياب المدارس الرسمية فى ريف مصر .

ولكى تكتمل الصورة عن كيف كانت هذه المدرسة . فقد كان سيدنا - أى استاذنا - يجلس على المصطبة وهو عادة ضعيف النظر او بلا نظر وفى يده عصا طويلة يوجهها نحو أى صوت يصدر منا .. ولكى يضرب واحدا فانه يصيب ثلاثة من الابرياء .. ولا يجرؤ احدنا ان يذهب الى والديه شاكيا: وضربنى هنا يابابا ..أو شوفى ياماما أثر العصا فى رقبتى أو على قدمى ..لا أحد يشكو لان الرد جاهز عند والدينا : اخرس يا ولد .. انه استاذك ..ومن علمنى حرفا صرت له عبدا ..فما بالك اذا كان الحرف من القرآن الكريم . ...

وما زاد من الوقت فاننا نساعد فيه زوجة سيدنا فى كنس البيت وأطعام الدجاج وجمع البيض وتقطيف الملوخية وخرطها أيضا . أليست زوجة سيدنا ؟

ولابد ان الذين يطالبون بعودة الكتاتيب لا يقصدون هذه الصورة القاسية التى كانت عليها الكتاتيب. لعلهم يقصدون: الضبط والربط واحترام الاكبر سنا .. وكان ذلك فى سالف العصر والأوان عصر ما قبل التليفون والتليفزيون والاندية الرياضية .. ورفع الكلفة بين الأب والابن الذى يقول : ازيك يا أبو حميد - غالبا ما يكون القائل هو الابن !

وليس لان بعض العظماء تخرجوا فى الكتاتيب نطالب بعودتها - فالكتاتيب لم تخلق عظيما . وانما هم أناس عندهم موهبة لم تفسدها الجامعات المصرية والاجنبية بعد ذلك .. ونحن لا نقول لا داعى للمواصلات الحديثة لان موسى عليه السلام قد سار على قدميه الى سيناء، والمسيح عليه السلام قد ركب الحمار الى مصر والنبى عليه الصلاة والسلام قد ركب الجمل ..

أما الذى نفتقده فليست براغيث القش وعصا سيدنا ..وانما احترام الاكبر والاعلم ..ثم التواضع امام العلم والعلماء والادب فى حضورهم وفى الحديث عنهم .

أنيس منصور



محاضرة بجامعة الأزهر حول الدعوة للأقليات الإسلامية

يلقى اليوم الدكتور عبدالغفار هلال عميد كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر بالقاهرة محاضرة بعنوان «منهج الدعوة فى مناطق الأقليات الإسلامية» وذلك فى إطار الموسم الثقافى لمشيخة الأزهر لهذا العام بقاعة الإمام محمد عبده بجامعة الأزهر بالدراسة.

يحضر الندوة وزير الاوقاف ومفتى الجمهورية ورئيس جامعة الأزهر وعدد من علماء وأساتذة وطلاب الأزهر



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٩/١١/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

طلبت «الجمعية الامريكية لتقدم العلوم» إلى السلطات المختصة ان تراجع الكتب العلمية المقررة على طلبة المدارس لأن هذه الكتب اصبحت متخلفة او على الاقل لا تناسب التقدم العلمى.

وقالت الجمعية :

العلم يتقدم بصورة مذهلة، لا كل شهر، بل كل يوم، ولا بد ان تتناسب الكتب الدراسية مع هذا التقدم.

ومن ناحية اخرى فإن الطلاب، وهم امل المستقبل، إذا لم يتطوروا من الآن، وفى سنوات التنشئة فإنهم سيتخلفون ويتراجعون. ونشرت الجمعية قائمة باسماء الكتب وتاريخ طباعتها فى كل الولايات، ومن هذا يتضح ان بعض الكتب صدرت عام ٩٧، والبعض الآخر عام ٩٨.

ومعنى ذلك ان الكتب روجعت قبل عامين فقط.

وقالت هيئات التعليم وهى تدافع عن نفسها ان طلاب المدارس يدرسون الأسس العلمية، ولا يدرسون التطور الحديث فى العلوم ولذلك فإنه لا حاجة بهم إلى ان يتابعوا التطورات العلمية فى العالم.

ولكن الجمعية رفضت ان تاخذ بهذا الاعتراض.

ومن ناحية اخرى فإن الجمعية قالت إنه لا بد أن تكون دراسة العلوم متفقة مع حاجة كل ولاية وظروفها الاقليمية المحلية بمعنى أن تلمس الكتب المدرسية الاحوال المحلية لكل ولاية.

وفى وزارة التعليم عندنا تراجع الكتب المدرسية بين الحين والحين. ولكن المراجعة فى احيان كثيرة تكون شكلية او تتم فى الأيام الأخيرة وقبل بدء العام الدراسى بفترة قصيرة.

وهذا ينطبق لا على الكتب العلمية فحسب بل إنه قد ينطبق على اغلب المواد الدراسية.

وليس هذا اتهاماً لحقبة معينة فى وزارة التعليم، وليس القصد منه توجيه النقد، ولكننا راينا ما حدث فجاة عندما أعيدت السنة السادسة فى المدارس وكيف تم هذا فجاة ودون مقدمات.

اننا نامل تشكيل لجنة تتولى مراجعة الكتب المدرسية فى جميع المواد، وهذه اللجنة تضم مسئولين من الوزارة والجامعات



المصدر : المساء

التاريخ : ٣٠ / ١١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والهيئات العلمية، وتقوم بدراسة متانية هائلة، وتعد الكتب على
أساس التغيير الذى حدث فى المجتمع وفى العالم.
وكانت أهم مراجعة للكتب المدرسية بعد الثورة عندما حذف من
كتب التاريخ كل ما يتعلق بالعهد الملكى، فقد تبين للقائمين على
التعليم حينئذ ان تكون كتب التاريخ على مستوى النفاق المطلوب
ايام بداية الحركة المباركة!

محسن محمد



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢/١١/١٩٩٩

أيام مع احتفاليات المعهد المصرى للدراسات الإسلامية بمدريد فى عامه الخمسين

ماذا يبقى من فكر طه حسين وممارسات تلاميذه ومريديه؟

كان حفل افتتاح ندوة طه حسين فى ذكرى ميلاده بالقاعة الفخمة المسماة باسمه، فى المعهد المصرى للدراسات الإسلامية بمدريد مشرفا بكل المقاييس، فقد أثبت ادباء مصر انهم على مستوى المسئولية التى تجعلهم يقيمون احتفالا لطه حسين على هذا النحو المشرف فى قلب عاصمة اوروبية ليست مصرية او عربية. حيث كان الحضور من المصريين والأشقاء العرب الموجودين فى اسبانيا ملحوظا الى جانب الأصدقاء من الاسبانيين المهتمين بفكر طه حسين خاصة والحضارة العربية الإسلامية عامة رغم البرد الشديد والمطر المنهمر.. لقد امتلأت مقاعد القاعة عن اخرها، ولم يبق فيها مقعد شاغر.. حتى هذه المقاعد الاضافية التى رصت فى الممرات، مما اضطر البعض الى متابعة الاحتفال وقوفا على الأقدام فى داخل القاعة او خارجها.

وتوالت الكلمات تباعا لتبدا بكلمة المعهد لمديره الدكتور محمود السيد، ثم كلمة وزارة التعليم العالى للأستاذ عادل شعبان وكيل أول الوزارة نيابة عن الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، فكلمة معهد التعاون مع العالم العربى باسبانيا للبرفيسور «سينين فلورنسا» مدير المعهد، فكلمة المشاركين المصريين للدكتور محمود على مكى استاذ الدراسات الاسبانية بجامعة القاهرة، فكلمة المشاركين العرب للدكتور محمد بن شريفة احد تلاميذ المعهد ومدير الخزانة الوطنية المغربية، فكلمة المشاركين الأسبان للبروفيسور «بدرو مارتينيث مونتابيث» استاذ الأدب العربى بجامعة مدريد، فكلمة المجلس الأعلى للثقافة للدكتور جابر عصفور، فكلمة سفارة جمهورية مصر العربية للسفير حسين هريدى.

وكانت هذه الكلمات فى جملتها وتفصيلها رصدا للدور الحضارى الذى اداه المعهد على مدى خمسين عاما، وتعبيرا بالشكر والعرفان لصاحب فكرته ومنشئه الدكتور طه حسين. بوصف هذا المعهد واحدا من مآثره ومناقبه لتبدا على الفور فاعليات الجلسة الأولى التى راسها الدكتور محمود على مكى وعنوانها «طه حسين والتراث العربى» وشارك فيها بالأبحاث كل من الدكاترة محمد حمدى ابراهيم، ونصر حامد ابو زيد، وجابر عصفور، لتتبعها الجلسة المسائية برئاسة الدكتور نصر حامد ابو زيد وشارك فيها بالابحاث الدكاترة احمد مرسى وفتحى عبد الفتاح ومصطفى عبد الغنى وكاتب هذه السطور. لتبدا فاعليات اليوم التالى الذى يستوعب ثلاث جلسات موضوعاتها «طه حسين الاديب والناقد» و«طه حسين والتراث الأندلسى» و«طه حسين وإشكالية المنهج» وطبيعى ان يعقب كل جلسة حوار مثرى وجاد.

وإذا كان لى أن اشير الى شىء بعد ان نشر الزملاء ابحاثهم وتعليقاتهم حول هذه الجلسات. فلتكن الإشارة الى البحث الذى قدمته وعنوانه: «طه حسين بين الثقافة المتوسطية والاتهامات العشوائية» وخلاصته - كما هو مسجل بالمعهد فى مدريد - ان طه حسين [illegible] كواحد من المثقفين الرواد ان عليه مسئولية تحديد ملامح شخصية مصر الثقافية، وموقفها من الثقافات المحيطة بها، بعد ان حققت شيئا من الاستقلال بمعاهدة ١٩٣٦. وتقتضى طبيعة هذا البحث الذى غطى صفحات كتاب «مستقبل الثقافة فى مصر» ان يتعرض لمسالة على جانب كبير من الاهمية وهى الخاصة بالإجابة على سؤال: هل العقل المصرى من الشرق ام من الغرب؟ وينبه مسبقا الى معنى كل من الشرق والغرب الذى يقصده. على أنه ليس الشرق او الغرب الجغرافى وانما الشرق والغرب الثقافى، ويعيد طرح السؤال بصورة تقربه من الاذهان، فيقول: هل العقل المصرى شرقى التصور والإدراك والفهم والحكم على الأشياء ام انه غربى التصور والإدراك والفهم والحكم على الأشياء؟ او بعبارة موجزة أيهما ايسر على العقل المصرى ان يفهم الرجل الصينى او اليابانى او الهندى فى الشرق ام ان يفهم الرجل الفرنسى او الإيطالى او اليونانى أو غيرها من الأقطار الواقعة فى حوض البحر المتوسط فى الغرب؟

ويستثنى من الشرق كله، الشرق القريب او ما نعرفه بالشرق الأوسط وما فيه من اقطار الأمة العربية حيث يرى ان هناك صلات وعلاقات تجعل من هذا الشرق القريب شريكا مع مصر فى بناء الحضارة وينبه فى حديثه عن اقطار الشرق القريب او الشرق الأوسط ان من بينها بلدانا عربية لا تقع على شواطئ البحر المتوسط كدمشق، وبغداد، والسودان وموريتانيا وغيرها مؤكدا بانها شريكة فى صنع حضارة. البحر المتوسط

ومعنى هذا - وفق نظرية طه حسين الثقافية - اننا لسنا شركاء فى صنع حضارة الشرق. إذا كان هذا الشرق يعنى الشرق الأقصى اى الصين واليابان والهند ذلك لان العقل المصرى لم يتصل قديما بعقل هذا الشرق الأقصى، ولم يعش معه عيشة سلم وتعاون وانما عيشة حرب وخصام. وفى الوقت نفسه اتصل باقطار الشرق القريب او الأوسط اتصالا منظما مؤثرا فى حياته متاثرا بها. كما اتصل من جهة اخرى بالعقل اليونانى والرومانى قديما، وبعض اقطار البحر المتوسط فى الغرب حديثا. وكان ذلك فى إطارى الثقافة والتعليم خاصة.

ونتيجة لهذه النظرية الثقافية يكون العقل المصرى اقرب فى ثقافته إلى العقل الغربى بما يمثله من شعوب وامم البحر المتوسط منها للعقل الشرقى وما يمثله من اقطار وشعوب مثل الصين واليابان والهند وغيرها فى الشرق الأقصى.

وطبيعى والأمر كذلك ان يستهدف طه حسين لاتهامات عشوائية قائمة فى مجملها على المعرفة بالسماع، وليست بالقراءة والتامل والتفكير المنطقى. فيتهم بالتغريب حينا، وبانه رجل الغرب فى مصر حينا آخر، وتبالغ هذه الاتهامات فى تهجمها فتراه رجل الاستعمار بوجهيه التبشيرى والاستشراقى وغيرهما من اتهامات عشوائية طائشة لاتستند الى دليل او منطق مع ان الرجل لم يقصد بالشرق سوى الشرق الثقافى الذى يمثله الصين واليابان والهند، وبالغرب اى الغرب الثقافى الذى تمثله الشعوب والاقطار والأمم الواقعة على شواطئ البحر المتوسط بما فيها الأمة العربية التى يؤكد اتصال مصر بها اتصال تاثير وتاثر.

لتنتهى هذه الندوة الخاصة بطه حسين وما فيها من ابحاث جليلة ومفيدة بجلسة عنوانها: «ماذا تبقى من [illegible]» [illegible] المستشرق الاسبانى الكبير «بدرو مارتينيث مونتابيث» وينبرى الدكتور جابر عصفور معلقا بان عنوان الندوة مشتق من كتاب لصلاح عبد الصبور عنوانه: «ماذا يبقى منهم للتاريخ» يتضمن فصلا عن طه حسين، وازاء هذا التعليق المفاجئ يعقب كاتب هذه السطور راجيا تنشيط ذاكرة الدكتور عصفور بالقول: او لعلها ماخوذة من عنوان اقرب لواحد من كتبى هو «ماذا يبقى من طه حسين» فيتدارك الدكتور عصفور الأمر معتذرا. وتتوالى تعليقات المشاركين فى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣-/١١/١٩٩٩

سامح كريم

الندوة من العرب والأسبان حول فكر طه حسين وصلاحيته الى اليوم. ليكون فصل ختام هذه الجلسة الختامية حول ما أثاره كاتب هذه السطور من خلو محاورندوة طه حسين من محور يدور حول مشروعه الإسلامي الذى لا يقل أهمية عن مشروعه الثقافي. هذا المشروع الذى

اخذ على عاتقه مسئولية اعادة كتابة التاريخ الإسلامي فى صورة يتقبلها المتلقي المعاصر. كرد فعل لازدياد نشاط الحركات التبشيرية التي تناقلت الصحف اخبارها فى بداية الثلاثينيات من هذا القرن، والتى تولت الجامعة الأمريكية بالقاهرة كبرها، وامتداد هذه الحركات التبشيرية من القاهرة الى غيرها من العواصم المصرية وفى مقدمتها بورسعيد.. ازاء هذا النشاط التبشيرى اتفق طه حسين مع اثنين من الرواد هما احمد امين وعبد الحميد العبادى على القيام بهذا المشروع الإسلامي وخلاصته اعادة كتابة التاريخ الإسلامي بصورة سهلة ميسرة تكون فى متناول ايدى القارىء المعاصر، فتحصنه ضد هذه الكتابات المغرضة كما تعرفه على تاريخ الاسلام الحقيقى على أن يتولى هو اى طه حسين الجانب الأدبى فى الإسلام، واحمد أمين الجانب الاجتماعي، والعبادى الجانب السياسي. ليتبعهم بعد ذلك العقاد فيكتب اكثر من ثلاثين كتابا فى الإسلام، ويجمع الدكتور هيكل ما كان قد كتبه فى صحيفة السياسة الاسبوعية عن حياة محمد عليه السلام تعليقا على كتاب للمفكر الفرنسى «إميل در منجم» عن حياة نبينا الكريم ليظهر فيما بعد كتابه الأشهر «حياة محمد» يعقبه بعدد من الكتب الإسلامية، ويشارك توفيق الحكيم فى هذا المشروع بمسرحية عنوانها: «محمد الرسول البشر» ردا على وقاحة واجتراء فولتير على الإسلام ونبيه وغيره من كتابات إسلامية. ويكون من نتائج هذا المشروع عشرات الكتب لهؤلاء الرواد يتبعها اهتمام جاحظ من الجيل التالى للرواد وفى مقدمتهم الأساتذة الشرقاوى والسحار وبنت الشاطئ وغيرهم من الكتاب والأدباء غير الأزهريين تواكبها كتابات علمية مستنيرة لعلماء الأزهر تتقدمها مؤلفات خالد محمد خالد وغيره من المتخصصين فى الكتابات الإسلامية.

وبعد مناقشة مستفيضة لهذه المداخلة من كاتب هذه السطور رأى المشاركون فى الندوة عربا واسبانا ان هذا المشروع الإسلامى لطه حسين كان ينبغى ان يفرد له محور مستقل يتفرع الى عدة جلسات نظرا لأهميته فى تاريخنا الثقافى.

●●●

وتنتهى الندوة الخاصة بطه حسين لتبدأ الندوة الثانية وموضوعها «الصحافة الأدبية» يشارك فيها رؤساء تحرير الصحف والمجلات الأدبية والثقافية، والمشرفون على الصفحات الأدبية ويكون من نصيب كاتب هذه السطور تقديم «تجربة الأهرام الأدبى» كغيرها من التجارب، ولا تخفى طبيعة هذا البحث أن يتعرض لاهتمام الأهرام الثقافى منذ بدأ كحقيقة لم يغفلها الدارسون. حيث بدى هذا الاهتمام واضحا منذ العدد الأول فى أغسطس ١٨٧٦ عندما كتب الأهرام افتتاحية تفرعت الى اربع حلقات متتالية، عنوانها: «تاريخ اهرام الجيزة» من جملة ما قيل فيها: «بما اننا اخترنا تسمية جريدتنا هذه اسم اعظم اثر موجود فى القطر المصرى وفى سواه وهو الأهرام. رأينا من باب الإفادة ان ندرج تاريخ هذا الأثر نقلا عن اشهر المؤرخين المحدثين المعاصرين الذين تكلموا فيه مدققين، ليكون معلوما عند الكثيرين الذين - إلى الوقت الحاضر - شاهدوه او سمعوا عنه، ولكنهم لم يدركوا تاريخه».

ولهذه السطور معنى يتصل بتوجه الأهرام الثقافى منذ عدده الأول، وانه كصحيفة من واجبها ان تقدم خدمة ثقافية للقارىء تتوخى فيها الجدية حيث ان كتابها من المؤرخين المعاصرين، كما تتوخى الدقة حيث انها ترجع الى اهل العلم والاختصاص، وتتوخى الصدق حيث تعد القارىء بتقديم هذه المادة على مدى اربعة اعداد متتالية، وتلتزم بما وعدت.

وعلى هذا النهج المتوازن بدأت سياسة الأهرام فى الجانب الثقافى مستهدفة توجيه القارىء، وتلبية احتياجاته الثقافية. لتسير وتتقدم وتتضح معالمها فى معالجاته. فلم يحدث طوال تاريخ الأهرام الطويل أن ارتمى فى احضان الاحتلال ضد واحد من حملة الأقلام ولم يحدث ان تواطأ مع السراى أو حكومات الأقليات ضد صاحب فكر، كما لم يحدث ان هادن الأهرام الرجعية المتحالفة مع الاحتلال بعد هزيمة العرابيين عام ١٨٨٢، او نكسة الحركة الوطنية بعد ثورة الشعب عام ١٩١٩.

وهناك امثلة كثيرة تدل على ان الأهرام كان دائما مؤيدا لأصحاب الرأى. نختصرها فى موقفه مع قطبى الثقافة المصرية طه حسين فى محنته بعد نشره كتاب «فى الشعر الجاهلى» والعقاد فى محنته إبان ازمته مع الملك فؤاد. وفى كل من الأمرين كان موقف الأهرام مع اصحاب الرأى وليس مع غيرهم.

وإلى جانب هذا التوجه الثقافى للأهرام كان الاهتمام بالاسلوب الأدبى فى تحريره. حتى فى نشره للوفيات، او للشئون السياسية التى تناقلتها الأهرام بصورة أدبية نقدية الأمر الذى أدى الى توقفها أو تعطيلها فى عصر اسماعيل. وحين استأنفت إصدارها بعد ذلك كان الأدب هو الملاذ الذى تختفى وراءه وقت الأزمات. ولم يكن غريبا والأمر كذلك ان تنشر فى صدر صفحاتها موضوعات أدبية خالصة لكبار الأدباء. كقصائد لأحمد شوقى، وحافظ ابراهيم، وخليل مطران أو موضوعات نثرية لمى زيادة والعقاد وطه حسين. أو تنشر تحقيقات أدبية مطولة حول موضوعات أدبية خالصة كان تعيد نشر القصيدة التى كانت قد نشرتها من قبل لأحمد شوقى، واختير بسببها أميرا للشعراء، او تنشر صفحة كاملة عن طه حسين موضوعها تكريم هذا الأديب الشاب الذى رفع من شأن الأدب لتفوقه فى الجامعة المصرية القديمة وترشيحه للسفر مبعوثا الى أوروبا.

هذا الاهتمام الثقافى والأدبى تبلور وازدهر فى اواخر الخمسينيات حتى عام ١٩٧٤ وهى الفترة التى تولى فيها الأستاذ محمد حسنين هيكل قيادة الأهرام ليصبح الأهرام بحق اطلالة عصرية. فانضم الى اسرة تحريره كبار الأدباء والنقاد فى مقدمتهم الأساتذة توفيق الحكيم وحسين فوزى ونجيب محفوظ وزكى نجيب محفوظ وبنت الشاطئ ولويس عوض الذى أشرف على الملحق الأدبى للأهرام فكان بمثابة المدرسة الثقافية، والمنارة الفكرية للذين يتطلعون الى الاغتراف من مختلف الثقافات وقد شارك فى تحرير هذا الملحق مجدى وهبة وحسين مؤنس ويوسف جوهر وصلاح عبد الصبور ويوسف إدريس وصلاح طاهر واحمد بهجت ووحيد النقاش ومعين بسيسو ويوسف فرنسيس وغيرهم ممن جعلوا للأدب نقدا وابداعا مكانة مرموقة وللثقافة بمعناها الواسع العريض شخصية تجسد ريادة مصر فى هذه المجالات جميعا.

وتتوالى مراحل رئاسات تحرير الأهرام حتى تصل الى المرحلة التى يعيشها الأهرام الآن بقيادة الأستاذ ابراهيم نافع حيث اصبح الأهرام قوة اقتصادية وصحفية فى ان واحد كما أصبح بحق اطلالة حضارية. على النصف الثانى من القرن العشرين وذلك حين تفرع الى العديد من الإصدارات بالعربية والإنجليزية والفرنسية التى تهتم بالجانب الثقافى والأدبى. بل واصبح هناك تواجد يومى ملحوظ للثقافة والأدب والفن فيما تقدمه الصفحات المتخصصة، وصفحات اخرى بأقلام كبار الكتاب والأدباء البارزين فى الساحة الثقافية وكان من بين الصفحات الأدبية والثقافية



المتخصصة التى استحدثها الأستاذ ابراهيم نافع صفحة الاهرام الادبى. حيث تختلف بالطبع عن شقيقاتها من الصفحات الادبية والثقافية .

وطبيعى ان تستفيد صفحة الاهرام الادبى من هذا التاريخ الثقافى الطويل للاهرام. حيث تعمل على ان تكون ميدانا تسفر فيه ثقافتنا المعاصرة عن وجهها الحقيقى.. لكن اى وجه هذا الذى يتحمل الأهرام الأدبى مسئولية تقديمه؟ اهو الوجه السلفى ام الوجه العلمانى؟ اهو الوجه الليبرالى ام الوجه الاشتراكى؟ اهو الوجه الذى يتبدى فى المدينة حيث صخب الحضارة ام القرية التى يصارع اهلها ليطفو الواحد منهم على السطح؟.

إلى آخر ذلك من تساؤلات لا تقل سذاجة وامعانا فى المغالطة عن اسئلة اخرى مثل: اهو وجه الشباب ام وجه الشيوخ؟ اهو وجه الحداثة ام وجه الثقافة التقليدية؟ اهو وجه ثقافة الخاصة المتميزة ام وجه ثقافة الجماهير العريضة؟.

والحق ان الاهرام الادبى فى توجهها صدرت عن مفهوم اخر يتجاوز كل هذه الأسئلة ويسمو على كل هذه الخلافات، لعله مفهوم مستقرا من الماضى البعيد، والماضى القريب، والحاضر الملموس، والمستقبل المنتظر - بحيث يجمع كل ذلك خيط رفيع واحد، او جديلة محكمة الفتل من ثلاث خصائص هى: الجدية، والجدة والصدق...

هذا الخط الفكرى الذى تتمسك به الاهرام الادبى فى معالجاتها منذ اصدارها الى اليوم.. ربما يجعل البعض يتهمها بفقدان اللون المميز، او انها لا تعبر عن موقف فكرى محدد.. وهذا غير صحيح.. فما ينهجه الاهرام الأدبى فى معالجاته هو بعينه اللون الخاص، والموقف الفكرى المحدد، لانها تصدر من مصر، والمصرية تضم فكرا ليبراليا واشتراكيا، وتتصارع فيها السلفية مع العلمانية، وتمتزج فيها حياة المدينة بحياة القرية طردا او امتصاصا، وتصخب فيها كتابات الشباب باحثة عن مكان لها بين كتابات الشيوخ.. الى اخر هذه التيارات والاتجاهات التى ان تجاهلنا واحدا منها. فإننا نجرد وجه مصر الثقافى من واحد من ملامحه.

وعلى هذا الأساس لم ترفض الاهرام الادبى اى فكر يقدم لها، او اى راى يصلها حتى ولو كان مخالفا.. مادام صاحب هذا الفكر او ذاك الراى صادقا وجادا وجديدا.

وعلى هذا الأساس ايضا تستوعب كل التيارات المصرية، وتؤمن بالخط العربى الإسلامى ماضيا وحاضرا ومستقبلا، وتمد بصرها الى ما يحدث فى العالم من افكار وتجارب ينبغى ان نواكبها حتى لا نعيش خارج العصر.

●●●

وهكذا سارت محاور وجلسات ندوتى «طه حسين والصحافة الادبية»، بين ابحاث جادة للزملاء تقدم، ومناقشات حولها تدور ، واسلوب فكرى يسود باستثناء بعض الممارسات الغريبة التى لا تعبر الا عن قصر نظر او قصور خبرة.. حين لم يستطع اصحابها التمييز بين ما قد يقال عبر قنواتنا الشرعية بمصر، وبين ما يقال فى اسبانيا امام من لا يملكون حلا او عقدا.. ولم ينلنا منهم سوى الدهشة والعجب، حين يرون ان مثل هذه الممارسات لاتصدر عن اى منهم حيال مواطنه الآخر فى داخل بلدهم اسبانيا وليس فى خارجها .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١٢/١٩٩٩

نداء لوزير التعليم

من ينقذ شريف ورانيا من الضياع؟

الفقر والمرض ومديرية التعليم بالإسكندرية تحالفوا ضدهما!

حالتان شبيهتان في كل شيء، اجتمع عليهما المرض والفقر ومديرية التربية والتعليم بالاسكندرية، فلم يرحمهما المرض ولم ترحمهما المديرية التي اتخذت موقفا معاديا منهما رغم ظروفهما الصعبة.

الحالة الأولى للتلميذ شريف عبدالقادر عبدالجبار الذى حصل على الاعدادية لعام ١٩٩٩/٩٨ بمجموع ١٨٠ درجة يؤهله للالتحاق بالتعليم الفني ، ولكن لا تؤهله ظروفه المرضية الشديدة للالتحاق بأي مدرسة صناعية او زراعية او تجارية، حيث يعاني نوبات كبرى متكررة من الصرع، وقد توجها والدا التلميذ المسكين بأوراق ابنهما الى التعليم الفني الذى قام بتحويل اوراقه الى لجنة الشئون الطبية بالتأمين الصحي الخاص بالطلبة في الاسكندرية ، وبدأت رحلة المعاناة فقد تقدم التلميذ بأوراقه في شهر اغسطس ١٩٩٩ ولم يحصل على اوراقه من التأمين الصحي إلا في أوائل شهر اكتوبر، وبعد كل هذه المعاناة قال التعليم الفني كلمته الشهيرة «غير لائق للتعليم الفني»

شريف عبد القادر

ماذا يفعل الاب والأم غير الذهاب الى المدارس الحكومية؟! لقد ذهبا ولم تقبله اى مدرسة لأن ميعاد التقديم قد فاته. فهل ذنب هذا التلميذ المسكين المريض أن يتحمل مرضه ويتحمل تأخير هيئة التأمين الصحي في الرد عليه.

إن القانون يعطيه حق الالتحاق بمدارس الحكومة ،كما أن والده عامل بسيط في إحدى الشركات بالاسكندرية ويتقاضى مرتبا لا يزيد على مائة جنيه فهل يستطيع الاب تحمل مصروفات مدرسة خاصة؟

اما الطالبة رانيا عبدالسلام يوسف محمد فقد حصلت على الاعدادية عام ١٩٩٩/٩٨ بمجموع ١٨٠ درجة من مدرسة القباري الإعدادية للبنات بالاسكندرية وهي تعاني مرض السكر في الدم والبول، ونزيفا مستمرا من شرايين الأنف وقصورا شديدا في النظر بالعين اليسرى، حيث يبلغ ٦٠/٦ ووزنها ضعيف جدا وقد تقدمت بأوراقها للالتحاق بمدرسة الورديان الثانوية الصناعية بنات بالاسكندرية وتم الكشف عليها عن طريق طبيبة المدرسة ومستشفى النصر الشامل ومستشفى الطلبة والنقراشي للتأمين الصحي وقرروا جميعا عدم لياقتها الطبية للتعليم الفني، وقد تم عرض هذا التقرير الطبى على لجنة الخدمات الطبية بالقاهرة بتاريخ ٧ سبتمبر ١٩٩٩، وكان الرد بتاريخ ١٠ اكتوبر



برفض التقرير، ومع ذلك رفض مدير مدرسة الورديان الثانوية الصناعية قبولها بسبب مرضها فماذا يفعل أبواها الفقيران أمام رفض اللجنة الطبية بالقاهرة التقرير الطبى الصادر من الاسكندرية ورفض مدير المدرسة الصناعية قبولها؟

إنهما صرختان الى وزير التعليم د حسين كامل بهاء الدين تؤكدان مدى الاهمال وعدم الجدية او الاهتمام بشئون التلاميذ فى مديرية التربية والتعليم بالاسكندرية، خاصة ان لهما الحق فى الالتحاق بالتعليم العام واستثنائهما من خمس درجات نتيجة مرضهما العضال، بالاضافة الى فقرهما الذى لا يسمح لهما بدخول المدارس الخاصة ذات المصروفات العالية، فهل نحرمهما من مواصلة تعليمهما بعد أن حرمهما القدر من نعمة الصحة؟

الإسكندرية

سهيلة نظمى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١٢/١٩٩٩

نتائج التحاليل أكدت عدم إصابة الطفل بالمرض

مدارس مدينة ٦ أكتوبر خالية من الالتهاب السحائي

لم يكن يخطر ببال أحد ان تعانى مدارس مدينة جديدة وليدة مازالت تبحث عن سكان ازمة كثافة فى الفصول، وعدم وجود مقاعد للتلاميذ، ومشكلات وعراقيل تمنع اطفال المدينة من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية رغم انهم يتمتعون بجميع الشروط المطلوبة.ففى مدينة ٦ أكتوبر ومنذ بداية العام الدراسى وشكاوى أولياء الامور من سوء احوال الدراسة والمدارس لاتتوقف من نقص وعجز فى المدرسين وزحام فى الفصول وتدهور مرافق الابنية التعليمية وعدم صيانتها.

وفى ظل هذه الشكاوى الدائمة، وازمة الاختناق الذى تعيشه المدارس الحكومية فى مدينة ٦ اكتوبر.. جاءت ازمة اخرى لتدهم الحياة الدراسية فى المدينة وتصيب اولياء الأمور والصغار بحالة من الهلع والخوف.. بسبب ان طفلا بمدرسة نهضة مصر التجريبية قد اعلن انه اصيب بمرض الالتهاب السحائى «الحمى الشوكية».

ولأن مدينة ٦ اكتوبر تبدو غالبا مثل قرية صغيرة. فقد انتشر خبر اصابة الطفل بالمرض بسرعة فائقة وماهى إلا ساعات حتى تحول الخبر إلى شائعة وانتشر فى مدارس المدينة ومنازلها وعلى الجميع الاستعداد لمواجهة هذا الخطر.

ومنذ ذلك الوقت وحدة الشائعات وخطورتها تزداد وتتباين مابين اصابة تسعة تلاميذ فى مدرسة الرضوى الخاصة، ووفاة الطفل المصاب، وظهور إصابات بمدرسة النصر التجريبية

ومع انتشار الشائعة وغياب الحقيقة ساد الذعر وزادت نسبة المترددين على احد المستشفيات الخاصة بالحى السابع الذين حملوا معهم وفى اثناء خروجهم من هذا المستشفى انباء ومعلومات تقول ان حالات الاصابة بمرض الالتهاب السحائى فى تصاعد! الأمر الذى ادى إلى تحقيق مكاسب مادية كبيرة للمستشفى من وراء قيامه ببيع جرعات التطعيم بسعر ٤٠ جنيها للجرعة الواحدة.

المكاسب لم تقتصر على هذا المستشفى فقط انما قامت احدى المواطنات بالحى المتميز بالاعلان عن توافر مصل ولقاح الالتهاب السحائى وإجراء التطعيم فى منزلها مقابل عشرة جنيهات للجرعة الواحدة.

وامام هذه الغارات المتلاحقة لتلك الشائعة لم يكن هناك خيار سوى المواجهة وبث الطمأنينة واعلان الحقيقة، حتى يسود الهدوء بين السكان وتموت الشائعة

المدارس الحكومية كاملة العدد.. والتعليم الخاص فى المدينة إجبارى

إيمان محمد عبدالرحمن والدة الطفل محمد محمود التلميذ بمدرسة نهضة مصر التجريبية الذى اعلن عن اصابته بالمرض، اكدت ان صحة طفلها جيدة وفى تحسن مستمر، وان التحاليل الطبية والمعملية اثبتت عدم اصابته بالالتهاب السحائى ، حيث جاءت جميع نتائج التحاليل سلبية.

وقالت والدة الطفل ان محمد سيبقى فى مستشفى حميات العباسية لمدة عشرة ايام لاستكمال العلاج

وفى اشارة إلى سلبيات موجودة بمدرسة النصر التجريبية بالحى المتميز اكدت ان الفصول ضيقة وتسبب مشكلات نفسية للاطفال، كما ان جدران المدرسة تكاد تغرق فى المياه المحيطة بها بسبب سوء حالة الادوات الصحية بالمدرسة.

كما اشارت والدة الطفل إلى انتشار القمامة بالحى المتميز التى يمكن ان تساعد على حدوث امراض.

وبكلمات حاسمة لوكيل وزارة الصحة والطب الوقائى اكد الدكتور محمود ابوالنصر عدم وجود اصابات وحالات مرضية بالالتهاب السحائى

وقال انه ليس صحيحا على الاطلاق ماتردد عن ظهور حالات التهاب سحائى فى مدارس اخرى بالمدينة، مشيرا إلى قيام الاجهزة الصحية والمسئولين فى وزارة الصحة والمدينة باتخاذ إجراءات صارمة فور سماع خبر اصابة الطفل المذكور. وفحص طبى شامل على غالبية التلاميذ فى المدرسة مع تطعيم جميع تلاميذ فصل التلميذ المريض، وقد اثبتت النتائج عدم وجود اصابة واحدة وان جميع النتائج جاءت سليمة. وحذر وكيل وزارة الصحة ومدير الطب الوقائى السكان فى مدينة ٦ اكتوبر واولياء الامور والامهات من الانسياق وراء الشائعات التى تبتغى خدمة وتحقيق مكاسب لفئة محدودة غير مسئولة اعتادت استغلال هذا المناخ

فى الاجتماع الذى عقده مجلس اباء مدرسة النصر التجريبية يوم الاربعاء الماضى طالب الدكتور محمود رياض مدير الصحة المدرسية بالمدينة بأنه عند السماع بشائعة لابد من التأكد من اسم المريض او اسم المصاب، حيث ان كل ماذكر مجرد شائعات كاذبة لم تذكر اسم مريض واحد أو تلميذ مصاب فى اى مدرسة . ومع ذلك تم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/١٢/١٩٩٦

فحص عينات من مدارس مختلفة في المدينة ولم تثبت حقيقة اصابة حالة واحدة

وأكد د. محمود رياض ان صحة الطفل في تحسن وسوف يخرج بمجرد استكمال العلاج خلال ايام قليلة ، وقد اثبتت التقارير الطبية ان حالته هي الاصابة بما يسمى التهيج السحائي وليس الالتهاب السحائي، لان الطفل كان قد سبق تطعيمه ضد المرض في اثناء فترات التطعيم ومواعيدها التي حددتها وزارة الصحة.

وبالعودة إلى المشكلة التي يمكن ان تصيب الاطفال بالامراض النفسية وهي كثافة الفصول وسوء التهوية والزحام الذي يؤدي إلى اختناق التلاميذ وعدم مقدرتهم على التحصيل الدراسي، يؤكد اولياء الامور ان نسبة التلاميذ في المدرسة الاعدادية الثانوية المشتركة تصل في الفصل الواحد إلى ثمانين تلميذا تم تخفيضها إلى ٦٠ تلميذا بعد ان تم استخدام الحجرتين المخصصتين المدرسين.

ورغم ان ازمة كثافة الفصول وعجز المدرسين تم طرحها منذ بداية العام الدراسي على مجلس الأمناء الذي يتمتع بعضويته وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة، فإن السعي إلى طرح حلول للمشكلة التي تشهد تفاقما ملحوظا مع زيادة اقبال السكان على المدينة لم يأت بعد ولم يتخذ مجلس الأمناء قرارا يذكر حتى في الشكاوى والمذكرات التي تقدم بها عدد كبير من سكان المدينة واولياء الامور يطالبون فيها بضرورة توفير مقاعد لابنائهم وان تكون هناك مدرسة للطالبات في المرحلة الثانوية خاصة وان العديد من المشكلات الاخلاقية بدأت تشهدها المدرسة بسبب الزحام وتكدس التلاميذ.

ويرجع أولياء الامور وبعض المسئولين المشكلة إلى قيام جهاز المدينة بتأجير عدد من المدارس التي تم تشييدها لتكون هي المدارس الحكومية في مدينة ٦ اكتوبر إلى أصحاب المدارس الخاصة ومدارس اللغات مثل المدرسة الفندقية والشرق والدلتا.

وترى مديرة لاحدى المدارس ان ظاهرة نقص وعجز المدرسين وتردى الاحوال الدراسية تعود إلى عدم وجود سكن اداري للمدرسين بالمدينة بعدما تم اغلاق باب تخصيص شقق سكنية للمدرسين، حصل عليها من قبل مدرسون اغلقوا هذه الشقق وعادوا إلى القاهرة ليعملوا بمدارسها، تاركين شققهم للسماسرة، والايجار المفروش.

واثر هذه الازمة وعدم وجود اماكن بالمدارس الحكومية المحدودة العدد وجد سكان المدينة انفسهم امام خيار اللجوء إلى التعليم الخاص اجباريا هربا من المشكلات المتزايدة في مدارس الحكومة

أبو العباس محمد



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1/12/1999

نائب رئيس جامعة القاهرة فى حوار ساخن مع «جامعات ومدارس»

ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات تحتاج إلى علاج جذري وفصل المتورطين



أجرت صفحة «جامعات ومدارس» حوارا ساخنا مع الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب حول ازمة الإسكان بالمدن الجامعية، والمشاكل التي يواجهها المقيمون بالمدن، والأحداث التي شهدتها انتخابات الاتحادات الطلابية، واستبعاد بعض المرشحين من الانتخابات، وأسباب تأخر وصول الكتب الدراسية للطلاب وانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات.

●● ما هي أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات؟؟ وما هي الحلول المناسبة لهذه المشكلة؟!

●● ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات تحتاج الي علاج جذري وحل مشترك يبدأ بالطالب وولي الأمر الذي يدفع تكاليف الدروس الخصوصية. ويتساءل الدكتور «طاهر» هل مكاتب الاساتذة مغلقة امام الطلاب الراغبين في الاستفسار عن اي مسألة غامضة؟

الإجابة بالنفي.. وأوضح الدكتور حامد طاهر ان علاج هذه المشكلة يحتاج الي تطبيق قانون تنظيم الجامعات علي المتورطين في الدروس الخصوصية داخل الجامعة لأن الدروس مسألة عرض وطلب. ويسعي الطلاب الي الحصول على الدروس الخصوصية ويستغل عضو هيئة التدريس هذا الموقف ويرفع من أجر الدروس الخصوصية لتحقيق ارباح خيالية فى وقت قياسي. ويري نائب رئيس الجامعة ان القضية تحتاج الي وقفة شجاعة بدون استثناءات ويتم فصل كل من يثبت تورطه في الدروس الخصوصية طبقا لنص اللائحة. واتهم نائب رئيس الجامعة بعض الأساتذة بإعطاء الدروس الخصوصية للطلاب مما يؤدي الي زيادة خطورة القضية خاصة عندما يقوم المستفيدون من الدروس الخصوصية بوضع اسئلة الامتحانات وتصحيح نتائج الامتحانات للطلاب الذين يدفعون الاموال لأخذ الدروس الخصوصية.

●● هناك شكوي من تأخر وصول الكتب للطلاب حتي قرب امتحانات الفصل الدراسي الأول بالاضافة الي ارتفاع اسعار الكتب. متي تختفي هذه الشكوي؟!

●● اعترف بتأخر وصول الكتب للطلاب بسبب انشغال الطلاب الجدد في انهاء اجراءات القيد بالكليات واستخراج البطاقات الجامعية واعمال التحويل المركزية وانتظار التسكين في المدن الجامعية. واضاف الدكتور «حامد» ان ظاهرة تأخر الكتب تختفي في الفصل الدراسي الثاني ويحدد مجلس الجامعة منذ بداية العام الدراسي اسعارا مناسبة لبيع الكتب والمذكرات الجامعية بالاضافة الي صرف كتب مدعومة للطلاب تتراوح بين كتابين وثلاثة كتب في التيرم الأول و٢ و٥ كتب في التيرم الثاني ببعض الكليات وهناك كليات اخري تعطي جميع الكتب بالمجان للطلاب غير القادرين بل توزع عليهم بعض المراجع الاساسية. واشاد الدكتور «حامد» بالنظام الجديد لتوزيع الكتب الجامعية والذي اقره المجلس الأعلي للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.

اكد نائب رئيس الجامعة نجاح نظام جهاز بيع الكتب للطلاب في كليتي التجارة والحقوق ويحصل الطالب على الكتب المقررة بسعر مدعوم من المنبع وتسعي الجامعة حاليا لتعميم التجربة في جميع كليات الجامعة. واضاف ان هناك توجيهات من الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة بوضع الضمانات الكافية لحصول الطلاب علي الكتب الجامعية بالاسعار المدعومة وعدم اجبار الطلاب علي شراء الكتب الدراسية وفرض رقابة صارمة علي بيع الكتب الجامعية. واضاف ان الجامعة تسعي في المرحلة القادمة لاستبدال الكتاب المقرر بمراجع يعود اليها الطالب بنفسه وتحديد المراجع التي يطلع عليها الطالب خلال السنة الدراسية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/١

●● مازالت لزمة الاسكان بالمدن الجامعية مستمرة.. كيف واجهت الجامعة النقص الموجود في الأماكن؟!

●● ارتفعت اعداد المقبولين بالمدن الجامعية هذا العام بسبب ضم كليتي التربية النوعية ورياض الأطفال لكليات

الجامعة وقبول طلاب الكليتين بالمدن الجامعية. واضاف نائب رئيس الجامعة ان تسكين اكثر من ٤٠٠ طالبة من كليتي التربية النوعية ورياض الأطفال ادي الي وجود نقص في الأماكن واسرعت ادارة الجامعة بتحويل بعض القاعات الي عنابر لتسكين الطالبات لحين بناء ادوار عليا فوق الابنية الحالية واقامة مبني جديد لاستيعاب الاعداد الزائدة.

●● لماذا تم شطب مرشحي المعارضة من الانتخابات الطلابية؟!

●● كل من تم استبعاده من الاتحاد واقام دعوي ضد الجامعة وحصل على احكام لصالحه سمح له بالاشتراك في الانتخابات.. وهناك بعض الكليات التي يغلب عليها تيار محدد لم يشطب منها طالب واحد كما يوجد ١٨٥ مرشحا تابعين لأحد التيارات المعارضة باحدي الكليات لم يشطب واحد منهم وسمح لهم بالاشتراك في العملية الانتخابية كما فاز في الانتخابات بعض الطلاب من تيارات مختلفة.. ولم يحدث تجاوزات في العملية الانتخابية هذا العام ومرت بصورة حضارية. واضاف ان الأمن لم يتدخل في العملية الانتخابية ولم تمنع الجامعة احدا من التعبير عن رأيه. ويناشد نائب رئيس الجامعة المتحمسين للانتخابات الطلابية بتحويل حماسهم الي ممارسة للأنشطة الرياضية والثقافية والفنية. واضاف ان الجامعة لن تسمح لبعض التيارات الأخري بوقف الأنشطة من خلال الوصول الي الاتحادات الطلابية.

●● ماذا اعدت الجامعة لرعاية المتفوقين؟

●● يجري حاليا التفكير في انشاء مشروع ناد للمتفوقين يكون اعضاؤه من الحاصلين على تقدير جيد جدا وممتاز وهو معيار التفوق العلمي واستخراج كرنيهات لأعضاء النادي ويفقد العضوية في النادي كل من ينخفض تقديره. واشار نائب رئيس الجامعة الي ان النادي يهدف الي تشجيع المتفوقين على الاستمرار في التفوق وحث غيرهم علي التميز واضاف انه سيتم تنظيم لقاءات بين العلماء الذين يزورون مصر والطلاب وتنظيم رحلات لسفر اعضاء النادي الي الخارج ومنحهم حق الإقامة بالمدن الجامعية والكتب الدراسية بالمجان ومساعدتهم في الحصول على وظائف بعد التخرج.

●● هناك شكوي من عدم وصول اموال التكافل الاجتماعي الي المستحقين.. اين تذهب هذه الأموال؟

●● اريد حالة واحدة لصرف دعم الكتاب في غير الأغراض المخصصة له وتم توزيع ٦٢٠ الف جنيه من اموال التكافل علي الكليات وفقا لأعداد الطلاب بكل كلية. ويجري صرف الاعانات الاجتماعية للطلاب غير القادرين وتم مؤخرا شراء دراجات بخارية وتوزيعها علي الطلاب المعاقين بالجامعة.



صرف جميع المكافآت الحوافز بالتربية والتعليم

عمرو رضوان:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرف جميع الحوافز للمعلمين والعاملين والتى تقدر بمبلغ «٣١٨,٢» مليون جنيه وتكون أولوية صرف الحوافز والمكافآت للمعلمين أولا فى المدارس ثم العاملين بالإدارات التعليمية والمديريات بعد استيفاء الصرف لجميع هيئات التدريس.

كان «بهاء الدين» قد اتصل بوزيرىَ التنمية الإدارية لدعم صرف حوافز فى مشروع موازنة الوزارة ٩٩/٢٠٠٠ وقد وافقت وزارة المالية والجهاز المركزى للتنظيم والإدارة على زيادة دعم الحوافز بمبلغ ٢٦,٤ مليون جنيه لتصبح جملتها ٢٨٥,٧ مليون جنيه، بخلاف ما تم تخصيصه للعاملين بالوظائف الإدارية بالمديريات والإدارات التعليمية وقدره «٣٢,٥» مليون جنيه ليصبح إجمالى الحوافز للمعلمين والإداريين مبلغ «٣١٨,٢» مليون جنيه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان جداول امتحانات الدور الأول بجامعة عين شمس

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس اعلان جداول امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكليات التي ستبدأ ٢٥ ديسمبر الحالي وتسليم ارقام الجلوس التي ستستمر مع امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ايضا .

كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة البدء فورا في تصحيح أوراق الاجابات عقب انتهاء امتحان كل مادة وتسليمها للأساتذة مع ضرورة وجود هؤلاء الأساتذة داخل لجان الامتحانات في المواد الخاصة بهم للرد على اية استفسارات للطلاب

حسن غلاب

كما وافق المجلس على اللائحة الداخلية لوحدة اقتصاديات البيئة والتي انشئت مع زيادة الاهتمام بالقضايا البيئية في العقدين الأخيرين لبحث دراسة وتنفيذ مشروعات بحثية والجدوى الاقتصادية لها وعقد ندوات علمية واصدار مجلة علمية وتعديل مسمى قسم الميكنة الزراعية الى قسم الهندسة الزراعية حيث أن المفهوم القديم محدود في سوق العمل وقال رئيس الجامعة انه تمت الموافقة على تخصيص درجات للتدريب العملي في بعض المواد بالفرق الاربع بكلية الاداب على أساس ٦ درجات لقسم الاعلام والاتصالات و٥ درجات في قسم الارشاد السياحي و ٤ درجات لمادة النشر بالفرقة الرابعة و٥ درجات في قسم الوثائق والمكتبات. واضاف انه تمت الموافقة ايضا على انشاء شعبة اللغة العربية لغير الناطقين بها ومنحهم ليسانس الآداب في اللغة العربية على ان يكون الملتحقون بهذه الشعبة من المرشحين من الوافدين من غير العرب او المقيدين على منح دراسية او طبقا للاتفاقيات العلمية في هذا الشأن. وتقرر منح الدكتور مرضي عبد العظيم عطا الاستاذ المساعد بقسم البساتين بكلية الزراعة جائزة البحوث الممتازة لعام ٩٩ وتعيين ٧ أساتذة و ١٨ استاذا مساعدا و١٤ مدرسا و ٣ أساتذة غير متفرغين بكليات الجامعة المختلفة



٢٦.٤ مليون جنيه زيادة فى حوافز المعلمين

كتب ـ أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على رفع المستوى المادى والأدبى للمعلمين ،وقال انه تقرر زيادة حوافز المعلمين بمبلغ ٢٦.٤ مليون جنيه لتصبح جملة الحوافز المخصصة للمعلمين للعام المالى الحالى ٢٨٥.٧ مليون جنيه.

كما تقرر تخصيص مبلغ ٣٢.٥ مليون جنيه كحوافز للعاملين بالوظائف الادارية بالمديريات والادارات التعليمية ليصبح اجمالى الحوافز لجميع العاملين بوزارة التربية والتعليم ٢١٨.٢ مليون جنيه وأضاف الوزير أنه تم صرف جميع التعزيزات الخاصة بمواجهة تنفيذ زيادة الحوافز بنسبة ٢٥٪ والمقررة منذ العام الماضى وتبلغ ١٢٦.٢ مليون جنيه وتسلمتها بالفعل المديريات التعليمية بالمحافظات واصدر الوزير تعليماته الى مسئولى ومديرى المديريات والادارات التعليمية بأن تكون أولوية صرف تلك الحوافز والمكافآت للمعلمين فى المدارس أولا ثم العاملين بالادارات والمديريات التعليمية بعد استيفاء الصرف لهيئات التدريس . وأنه تجرى حاليا اتصالات لتعزيز المكافأة الخاصة بامتحانات النقل بالمديريات والتكاليف الخاصة للمعينين الجدد من المدرسين الذين تم تسلمهم العمل بالمديريات وأن اجمالى المبالغ المطلوبة تبلغ ٢٤٠ مليون جنيه.



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبرة مصر التعليمية للجامعات الفلسطينية

● أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على عمق الروابط بين الشعبين المصرى والفلسطينى فى كافة المجالات السياسية والثقافية والتعليمية، وقال: إن مصر ترحب دائما بالطلاب الفلسطينيين للدراسة بالجامعات المصرية سواء فى مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا.. جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور شهاب مع الدكتور منذر صلاح وزير التعليم العالى فى السلطة الفلسطينية..

وقال الدكتور شهاب: إن مصر على استعداد لتقديم خبراتها فى مجال التعليم العالى والبحث العلمى للجامعات الفلسطينية، وأضاف: أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث الشهادات المعادلة التى تمنحها الجامعات الفلسطينية على مستوى الدراسات العليا، حتى يمكن إتاحة الفرصة للطلاب الفلسطينيين لاستكمال دراستهم العليا فى مصر.

ومن المنتظر أن يزور الدكتور مفيد الجامعات الفلسطينية عقب إجازة عيد الفطر المبارك، وسوف يصاحبه فى هذه الزيارة عدد من رؤساء الجامعات المصرية، كما سيتم تنظيم رحلة علمية لطلاب الجامعات المصرية إلى الجامعات والمناطق الفلسطينية فى مارس القادم..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٩

إلغاء «الحفظ».. ليس تطويراً للتعليم

بقلم :
د. [illegible] البوادي
طب الزقازيق

في اوقات كثيرة ترتفع صيحات براقة، ويساعدها البريق نفسه على ان تنتشر وتنتشر في لمح البرق كما يقولون، ولكنها تبقى شأنها شأن البرق محدودة القدرة على صياغة ضوء مستمر او دائم، مكتفية كما يكتفي البرق بإبداع اللحظة الخاطفة وجانبيتها، ومع هذا فإن البرق نفسه كثيراً ما يتسبب في خسائر كثيرة اذا لم يكن المجتمع قد احتاط بمانعات الصواعق

واذا كان لنا ان نبحث في الأجواء التربوية لتعليمنا القومي في الفترة الماضية عن تلك الحدث الذي كان شبيها بالبرق المؤذي، فسوف نكتشف بعد جهد ضئيل ان صيحة التخلي عن الحفظ كانت بمثابة «البارقة» التي لم يسلم تعليمنا من اثارها المدمرة؛ وقد أصبحت كل صيحة تربوية بعدم الاعتماد على الحفظ وبإراحة الطلاب من مشقته، تلقى كثيراً من التصفيق من جانب الطلاب انفسهم، وربما من جانب الصحافة، وربما يستثمر البعض هذا الاتجاه ليؤكد ان الغاء الحفظ والهجوم عليه هما بعض وسائل تطوير التعليم.. ووصل الأمر في بعض الاحوال إلى وضع الحفظ في كفة والفهم في كفة اخرى والايحاء بأن التخلي عن الحفظ كفيل في حد ذاته بتنمية قدرات الفهم . مع ما في هذا القول من مغالطة واضحة جداً لا يصعب ادراكها على متوسطي الذكاء.. غير ان الطامة الكبرى في هذا الموقف الديماجوجي كانت في الايحاء اخيراً بأنه من أجل تحقيق الفهم فلابد من الغاء الحفظ!! وهكذا تطور الهزل إلى ما لا تحمد عقباه.

ولكن هل يعتمد تعليمنا العام على الحفظ إلى هذه الدرجة التي تتنامى معها مثل هذه الصيحات؟ هل حقا يعتمد النجاح في تعليمنا على تحقيق قدر معين من الحفظ؟ هل يتحقق التفوق في امتحاناتنا بالموازاة للحفظ؟ سوف يدهش القارئ، حين يجد أنه لو تفحص المناهج المقررة فسوف يجد الاجابة على هذه الأسئلة الثلاثة بالنفي!! رغم كل الصيحات التي تحارب شيئاً لا وجود له شأن صيحات دون كيشوت.

اكثر من هذا فإني اخاف الآن ان أصدم القارئ، اذا ذكرت له ان تعليمنا يهمل الحفظ تماماً، بل ويحوله إلى شيء صوري لا قيمة له... وفي واقع الأمر فإنني لا اتكلم عن حوادث تقع في كوكب اخر، وإنما مررنا بها جميعاً في التعليم المصري وسوف الذكر القارئ، بها أو ببعضها في سرعة.

١ ـ نتذكر جميعاً ان مناهج «النصوص الأدبية» تتضمن حفظ بعض النصوص في كل سنوات الدراسة، وتتمادى المناهج فتحدد أن هذا النص للدراسة والحفظ وأن هذا النص للدراسة فقط وبدون حفظ ولكن التعليمات الواضحة والتقاليد الراسخة المتبعة امام الطلاب وواضعي الامتحانات انه لم يتم توجيه أسئلة

تكشف عن حفظ او عدم حفظ النصوص ولو من قبيل «اكمل الابيات التالية» إذن فلمن الحفظ؟ وماهي الدرجات التي سيفقدها من لم يحفظ؟ اذا كان الأمر مجرد نصوص ورقية لا تؤثر في نجاح أو رسوب أو تفوق أو تأخر؟ وهذه التعليمات القاضية بعدم توجيه أسئلة تختبر الحفظ ليست علنية وليست سرية كذلك، ولكن كل الطلاب يعرفونها ويعرفون انهم لن يكافأوا على هذا الحفظ ولن يعاقبوا على تركه. ومع هذا فإن حلاوة النص نفسه تدفع كثيراً من الطلاب إلى حفظه والتمثيل به، شأن كل البشر الذين يطربون للأغنية فيحفظونها ليزدادوا استمتاعاً بها حين يرددونها، ويستوى في هذا الاقبال على الحفظ في حالة النصوص الجيدة والموحية المتفوقون والمتوسطون!

٢ ـ نتذكر جميعاً ان مادة التربية الدينية تنقسم «بحكم مناهجنا التربوية» إلى ثلاثة فروع: القران والحديث، والموضوعات الأخرى التي تشمل العبادات وغيرها، ونتذكر ان هناك نصوصاً قرانية يشار اليها ايضاً في المنهج على انها للحفظ وكذلك بعض الاحاديث النبوية.. ولكن هذه النصوص القرانية وكذلك الاحاديث تعامل نفس معاملة النصوص الأدبية التي اشرنا إليها من قبل.

ومن العجيب ان هذا يحدث في بلد ذي حضارة ممتدة كانت حتى قريب جداً لا تعرف الا نظاماً واحداً للتعليم، وكان هذا النظام مرتبطاً بالأزهر الشريف، وكانت اولى اولويات هذا النظام التعليمي هي حفظ القران الكريم، سواء كله او نصفه أو ثلث أو ربعه.. وللأسف الشديد فإنه قبل ان يدور الزمان دورتين وقبل ان يمر عليه جيلان، ينقلب الوضع إلى النقيض تماماً فيصبح افراد الأمة المتعلمون بعيدين تماماً عن منبع عظيم للفكر والأدب واللغة كهذا المنبع الذي لا وجود له في اية حضارة اخرى، وهو القران الكريم الذي هو نعمة من الله سبحانه وتعالى لهذه الأمة!!

٣ ـ نتذكر جميعاً اننا ندرس في العلوم والرياضيات كثيراً من القوانين التي تعتمد على الثوابت، كثابت بلانك وكالنسبة التقريبية «ط» التي تساوي ٣.١٤ والتي لابد من اللجوء إلى استخدام قيمتها في حسابات محيط الدوائر.. الخ ومن المؤسف ان جميع امتحاناتنا تصمم بطريقة روتينية على ان تنص إلى جوار السؤال او المسألة الرياضية على أن ط = ٣.١٤ أو ان ثابت بلانك = ...

وهكذا.. كأنما الاعتماد على ذاكرة الطلاب من هذه الجزيئات يعد تحميلاً لهم بما لا يطيقون.

٤ ـ ندرك جميعاً أنه يستحيل فهم الجغرافيا بدون قدر معقول من الحفظ، سواء للمواقع على خطوط الطول والعرض او للعواصم او لعدد السكان أو المساحة بصفة تقريبية.. وهكذا. ومع هذا فإن امتحاناتنا من زمن طويل تحرص بكل طريقة على ان تتجنب هذا النوع من الأسئلة المباشرة، وأصبح المتعارف عليه أن هذه الأسئلة لا توجه ضمن مقرر الجغرافيا وانما توجه ضمن بند المعلومات العامة في برنامج المنوعات الاذاعية او الترفيهية كبرنامج «القلط فين».. واذا تذكرنا ان بعض هذه البرامج تقدم في كليات الآداب نفسها فسوف تعجب لطالب قسم الجغرافيا الذي يتنازل طواعية عن الإجابة عن سؤال هو في صميم الجغرافيا لان هذا السؤال يتبع المعلومات العامة.. وبلغت المأساة ذروتها في أن الطلاب لا يعرفون أسماء عواصم محافظات وطنهم، ولا دول وطنهم العربي الكبير.

هذه اربعة أمثلة جداً تدلنا على اننا اهملنا الحفظ منذ زمن طويل، واننا لا نلجأ إليه ولا نعتد به لا في التعليم ولا في الامتحانات.

ولهذا فاذا كان الغاء الحفظ خطوة تقدمية فإنني انبه الداعين اليها إلى اننا حققناها بالفعل منذ زمن بعيد.. وخسرنا بسببها كثيراً جداً وهذه بعض امثلة:

- لست في حاجة إلى أن اذكر ان «الذاكرة نفسها» هي واحدة من اعظم نعم الله على الانسان، فضلا عن انها في العقل البشري تمثل أعظم صور الإعجاز الإلهي في خلق الانسان.
- لست في حاجة إلى أن أؤكد اهمية الحفظ وفائدته.. ذلك أن البديهيات تبقى دائماً اقوى من ان تحتاج إلى تدليل على اهميتها.
- لست في حاجة أيضاً إلى ان أؤكد أن الحفظ وسيلة فعالة لمداومة النشاط

البشرى على اتمام كثير من العمليات الذهنية والمنطقية والفكرية فى سرعة تضيف إلى انجاز المرء الفكرى والعملى ولا تطرح منه.

● لست فى حاجة - رابعاً - إلى أن اقرر ان النصوص الفكرية سواء كانت ادبية أم علمية، لا يمكن لها ان تتحد بالتفكير البشرى وتتوحد معه، وتكتسب القدرة على التفاعل معه بدون الحفظ. بأية صورة من الصور التى يمكن تحقيق الحفظ بها.

● لست فى حاجة اخيراً إلى أن اقول ان الدارس لاى نص لا يكتسب حميميته مع النص بدون حفظ. حتى لو كان هذا النص مما لا يستحق الحفظ.

ومع هذا كله فسوف نعاود سماع الاسطوانات السياسية التى تزعم ان هذا الوزير أو ذاك قد اتم النجاح فى القضاء على الحفظ، مع أننا قضينا على هذا «المتهم المجرم» من زمن طويل.. ومع انه لم يكن متهما ولا مجرما وإنما كان صاحب فضل علينا وعلى البقية الباقية من حضارتنا!.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /١٢/١٩٩٩

إحالة أى عضو بهيئة التدريس الى لجنة تأديب إذا ثبت عمله بالجامعات الخاصة دون إذن

كتب علاء ثابت: قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تحويل اى عضو من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات التى تتبع الدولة الى مجلس تاديب فى حالة التاكد من انه يعمل باحدى الجامعات الخاصة دون إذن.

وقال الوزير لمندوب «الأهرام المسائى» - ان المجلس الأعلى للجامعات وضع ضوابط صارمة وإجراءات محددة تنظم عمل اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الخاصة حيث يتطلب هذا الأمر موافقة مسبقة وصريحة من إدارة الجامعة التى يعمل بها عضو هيئة التدريس.

واشار الى ان هذه الإجراءات تهدف الى الحفاظ على كفاءة التدريس وتوفير الكوادر الجامعية اللازمة لإدارة العملية التعليمية بكفاءة عالية.

واضاف ان العقوبات التى وضعها المجلس الأعلى للجامعات فى هذا الصدد تصل الى ايقاف عضو هيئة التدريس عن العمل.

فى الوقت ذاته اكد شهاب انه عقد اجتماعا مع مسئولى الجامعات الخاصة للتأكد من انتظام الدراسة وكفاءة العملية التعليمية، مشيرا الى انه يقف الى جانب هذه الجامعات لدعمها باعتبارها تمثل احدى الحلقات المهمة لمنظومة التعليم العالى فى مصر



جامعة جنوب الوادى تشارك فى تنمية الجنوب وتبحث دور رجال الأعمال والمراكز المتخصصة

قنا ـ من يحيى توفيق

يشهد مقر جامعة جنوب الوادى بقنا السبت المقبل الملتقى الأول حول دور
الجامعة فى تنمية الجنوب برئاسة الدكتور عبدالمتين موسى رئيس الجامعة
ويحضر اللواء عادل لبيب محافظ قنا.

يناقش المؤتمر العديد من الموضوعات والقضايا المهمة فى مقدمتها دور الجامعة فى التنمية
واعداد المجتمع للقرن الحادى والعشرين بالاضافة إلى دور المراكز الجامعية المتخصصة فى
تفعيل عملية التنمية فى الجنوب والتعاون بين الجامعة والأجهزة الشعبية والتنفيذية علاوة على
مناقشة دور رجال

الأعمال وأكد الدكتور عبدالمتين موسى أن هذا الملتقى يأتى فى إطار ربط الجامعة بالمجتمع
من خلال مركز دراسات الجنوب الذى تم إنشاؤه تأكيداً للأهداف التى طرحها الرئيس مبارك
فى ضرورة الإهتمام ببرامج التنمية فى جنوب الوادى.

صرح بذلك الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار الإعلامى للجامعة وأشار أن الملتقى سيشهد
عددا من الندوات الخاصة بتنمية الجنوب تشارك فيها القيادات الشعبية والتنفيذية بقنا وسوهاج
وأسوان وعميد علوم الأزهر ورئيس لجنة السياحة بجمعية رجال الأعمال المصريين

وأضاف الدكتور فتح الله الشيخ مدير مركز دراسات الجنوب بأن الملتقى الأول سيشارك فيه
الدكتور إبراهيم حموده خبير وزارة التخطيط ومدير المشروع الإنمائى للأمم المتحدة والدكتور أمين
الشرقاوى مساعد المندوب المقيم للأمم المتحدة بالقاهرة والدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة القومية
للإستشعار عن بعد وعلوم الفضاء والدكتور سمير رياض خبير الأمم المتحدة لعلوم الأرض.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٩

بهاء الدين: خطة لاكتشاف الموهوبين فى أنشطة المدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزراة توفر جميع الامكانات وتدعم الانشطة التربوية بجميع فروعها وتشجع الألعاب القرية فى جميع مدارس الجمهورية.

وقال ان هناك تعاونا وثيقا مع وزارة الشباب من اجل اكتشاف الموهوبين والنابغين في كل الأنشطة فى تلك المرحلة المبكرة والعمل علي رعايتهم وتوفير كل الامكانات من اجل إيجاد جيل قادر على الدخول الى القرن المقبل.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ فى افتتاح مهرجان الطفولة للانشطة الفنية والثقافية باتحاد الطلاب بحضور اللواء حرب الدهشورى رئيس اتحاد الشرطة الرياضى والدكتور حامد الديب المشرف على المهرجان ـ انه فى اطار التعاون مع وزارة الشباب تقرر دعم مكتبات مراكز الشباب والبالغ عددها ٤٢٠٠ مركز بالكتب التثقيفية والتى تترجمها الوزارة من أمهات الكتب العالمية والأبحاث واجراء مسابقات للمعلمين عليها. وأضاف ان جميع المدارس الجديدة والتى تم بناؤها منذ عام ٩١ وعددها ١٠ الاف مدرسة مزودة بجميع الاجهزة الرياضية والملاعب. وأعلن انه تقرر حظر تحويل حصص الأنشطة التربوية بجميع فروعها الى حصص لتدريس المواد العلمية من أجل ان يتمتع الطلاب بتلك الأنشطة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٩

وزيرا التعليم العالي والنقل لطلاب الجامعات

تطوير أداء طلاب الجامعات.. وإنشاء محطة لمترو الأنفاق أمام جامعة حلوان

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان استراتيجية التعليم الجامعي العالي التي يتم اعدادها حاليا تؤكد دور استاذ الجامعة وارتباطه بالبحث العلمي ودوره في تطوير اداء الطلاب واثراء البحث العلمي وارتباطه بالمجتمع، وقال الدكتور ابراهيم الدميري وزير النقل ان شبكة السكك الحديدية تبلغ ٥ الاف كيلو متر تنقل ٢,٢ مليون راكب يوميا و٢٥٠ مليون طن بضائع سنويا و٩٢٪ منها بواسطة النقل البري و٧٪ عن طريق السكك الحديدية و١٪ عن طريق النقل النهري، جاء ذلك خلال لقاء وزيري التعليم العالي والنقل بطلاب الجامعات بمعهد اعداد القادة الذي اداره الدكتور عبدالحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي ومدير المعهد. واكد الدكتور مفيد شهاب حرية الرأي والفكر للأستاذ الجامعي وعندما يخطيء يحاسب داخل الجامعة، وان استقلالية الجامعة لا تعني انها مطلقة دون رقابة بل تعني الإدارة الذاتية من داخلها فنحن مؤسسة كبيرة ولها دور ضخم تجاه المجتمع. وقال وزير النقل إن ٢٤٪ من الركاب يتم نقلهم بواسطة السكك الحديدية ونعمل حاليا على تجديد واحلال الشبكة باستخدام الاشارات الالكترونية حيث انها تخسر سنويا ٦٣٠ مليون جنيه، ومطلوب تحديث الأسطول ونعاني من سلوكيات المواطنين خاصة الطلاب في هذا الأسطول وتنتج يوميا حوادث بسبب هذه السلوكيات. واشار الوزير الي ان شبكة الطرق تبلغ ٤٢ الف كيلو متر مربع منها ٨٠٪ مرصوف ومع ذلك نسبة الحوادث مرتفعة نسبيا ونقوم بدراسة حاليا للوقوف على هذه الظاهرة واسبابها بشكل علمي من الناحية الهندسية والفنية وغيرها حيث تشير الدراسات الى ان ١٥٪ من اسباب الحوادث ترجع الى التخطيط الهندسي و٨٥٪ خطأ صاحب المركبة وسوء السلوك وان للاطارات دورا كبيرا في هذه الحوادث.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٩

شهاب: تشغيل شبكة الكمبيوتر بأكاديمية البحث العلمي منتصف ديسمبر

كتبت ـ سهير هدايت:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان الشبكة القومية للمعلومات التابعة لاكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا استعدت لمواجهة مشكلة الكمبيوتر الخاصة بعام ٢٠٠٠ على أن تكون الشبكة القديمة للمعلومات جاهزة اعتبارا من منتصف الشهر الحالي كما تم انشاء مركز للطوارىء وغرفة للمتابعة والتحكم والعمليات الرئيسية بالنسبة للمؤسسات والهيئات والمراكز العلمية والمستشفيات التابعة لوزارتي التعليم العالي والبحث العلمي وذلك لمتابعة عمليات توفيق الحساسيات الاليكترونية المستخدمة في قطاعي التعليم العالي والبحث لمواجهة أي مشاكل تنتج عن التعامل مع اجهزة الكمبيوتر مع بداية عام ٢٠٠٠، خاصة في قطاع المستشفيات الجامعية والوحدات العلاجية والمستشفيات التابعة لوزارة البحث العلمي مثل معهد تيودور بلهارس للابحاث ومعهد بحوث أمراض العيون . واضاف الوزيرخلال اجتماعه مع عدد من رؤساء الجامعات ومديري المستشفيات الجامعية انه تم الآن توفيق أوضاع الحاسبات في الجامعات والمستشفيات الجامعية لمواجهة مشكلة الصفرين عام ٢٠٠٠ الخاصة بأجهزة الكمبيوتر حيث تم توفير الاعتمادات اللازمة لمواجهة المشكلة كما تابع مع قيادات قطاع البحث العلمي الموقف في المراكز والمعاهد والهيئات البحثية.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/١٢/١٩٩٩

د. مفيد شهاب يؤكد:

انتهاء القانون الجديد للجامعات قبل نهاية عام ٢٠٠٠

كتب ـ علاء ثابت: اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان القانون الجديد لتنظيم الجامعات سيكون جاهزا للتنفيذ قبل نهاية عام ٢٠٠٠ وذلك لمزيد من الدراسات خاصة وانه كان مقررا ان ينتهى العمل فيه هذا العام.

ونفى الدكتور مفيد شهاب فى تصريحاته اتجاه الحكومة لترشيد مجانية التعليم العالى مع مطلع الألفية الجديدة مؤكدا ان الدولة تشجع التعليم فى جميع مراحله، كما ان الدستور المصرى ينص على مجانية التعليم فى كل المراحل.



لاتغيير فى مواعيد امتحانات نصف العام وهى فى مستوى الطالب العادى

تصحيح المواد أولا بأول وإعلان النتائج خلال الإجازة

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلنت وزارة التربية والتعليم انه لاتغيير فى مواعيد امتحانات نصف العام بعد إضافة يوم الخميس إلى الأجازة الاسبوعية خلال شهر رمضان وان الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط والاسئلة مناسبة للوقت.

وصرح المهندس رجب شرابى وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام والمشرف على الامتحانات، بأن قرار مجلس الوزراء الخاص باضافة يوم اجازة إلى يوم العطلة الاسبوعية لن يؤثر على جداول الامتحانات وستجرى جميع امتحانات نصف العام فى مواعيدها وقال ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اصدر تعليمات مشددة بان تكون جميع امتحانات نصف العام فى صباح أيام رمضان، وانه لاصحة لما تردد من اجراء الامتحانات من الساعة الواحدة حتى الساعة الثالثة من بعد الظهر أثناء شهر رمضان، مشيرا إلى انه تقرر قصر اداء الامتحانات بعد الظهر وبحد اقصى الساعة الثانية والنصف على طلاب المدارس التى تعمل فترة ثانية فقط، وهذه النوعية من المدارس قليلة بالمقارنة بمدارس الفترة الصباحية. وقال رئيس قطاع التعليم العام أنه تقرر استثناء طلاب المدارس الابتدائية ـ ايا كانت نوعية مدارسهم ـ من الامتحانات بعد ظهر ايام رمضان نظرا لسنهم الصغيرة.

وأشار إلى انه تم الانتهاء من طبع الامتحانات لجميع المراحل التعليمية، وتم التأكد من إتباع مواصفات جودة الطباعة وقال ان بعض الادارات والمديريات التعليمية قررت توحيد امتحانات المدارس الخاصة والرسمية ووضع الضوابط التى تكفل تكافؤ الفرص بين طلاب النوعين من المدارس، وأضاف انه تقرر إعلان نتائج جميع الامتحانات خلال اجازة نصف العام وستجرى اعمال التصحيح اولا بأول على ان تنتهى جميع الامتحانات يوم ٥ يناير، وسيتم اخطار ولى امر الطالب بالدرجات وبيان النجاح.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٩

من غير عنوان

افتتاح جامعة «ابن رشد» الإسلامية فى جنيف الشهر المقبل

جنيف ـ من سعيد اللاوندى:

★ هى اول جامعة إسلامية فى اوروبا، ويعرفها السويسريون باسماء عديدة فهم يطلقون عليها جامعة بن رشد، او الجامعة العربية فى جنيف.. لكن الكاتب ـ كما يقول عبدالحفيظ ورديرى رئيس المؤسسة الإسلامية فى جنيف ـ إن الدراسة بها ستبدأ مع أول يناير عام ٢٠٠٠ الى بعد اقل من شهر ويدرس فيها المسلمون فنون الادارة والحضارة، إلى جانب اللغة العربية والتاريخ الإسلامي، كما تفتح ابوابها للسويسريين والاوروبين الراغبين فى الاطلاع اكاديميا على الثقافة العربية بمعناها الأوسع. ومن المقرر ان تبدأ الدراسة مع نحو ٤٠ طالبا فى مرحلة الليسانس على أن تتواصل الدراسة بعد ذلك فى مرحلة الماجستير ثم الدكتوراه ولقد استاجرت المؤسسة الإسلامية فى جنيف المسئولة عن المشروع عدة منشآت لهذا الغرض ريثما يتم الاتفاق على انشاء مبان خاصة بالجامعة.



ابن الارض الطيبة: احمد زويل

□□ يوم الجمعة المقبل يتسلم جائزة نوبل العالمية فى الكيمياء.. ولن تمر ايام بعدها حتى تحتضنه مصر عندما يصلها مع زوجته وأبنائه..

بريشة الفنان: صالح الجمل



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٤/٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تكرم رئيس الوزراء ووزير المالية

كتب حسن عبد الفتاح:

احتفلت الجامعة الامريكية يوم الخميس الماضى بتكريم الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور مدحت حسنين وزير المالية بصفتهما من أعضاء هيئة تدريس الجامعة وتم تسليم درع التكريم لكل من رئيس الوزراء ووزير المالية.

فى الاحتفال قال الدكتور عاطف عبيد ان المانيا وإنجلترا تقدمتا بطلبين منفصلين لإنشاء جامعتين فى مصر بعد النجاح الكبير للجامعة الامريكية .

من جانبه روى وزير المالية فى كلمته انه بعد ان انهى دراسته فى الخارج وعاد إلى مصر تقابل مع الدكتور عاطف عبيد الذى رشحنى للتدريس بالجامعة الامريكية وقلت للدكتور عاطف إننى لا اريد هذا المنصب .. فقال لى : اقبل هذا المنصب ولن تندم . وفعلا قبلت هذا المنصب ولم اندم . وبعد سنوات طويلة استدعانى الدكتور عاطف وقال إنه يرشحنى لمنصب وزير المالية وطلبت من الدكتور عاطف إعفائى من هذا الترشيح ثم قبلت ولكن لا اعرف إذا كنت سوف اندم ام لا .

هنا قاطعه الدكتور عاطف عبيد قائلا :إن شاء الله لن تندم لانك سمعت كلامى قبل ذلك ولم تندم.■


Bibliotheca Alexandrina
0304735